Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 16:38:51+03'00'

Приложение к АООП НОО обучающихся с РАС, с нарушением интеллекта (вариант 8.3)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 8.3)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметная область «Физическая культура») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с нарушением интеллекта (вариант 8.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических и физических предпосылок к изучению обучающимися с РАС с нарушением интеллекта, отражает место предмета в структуре учебного плана, определяет подходы к отбору содержания и определения планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание обучения «Адаптивная физическая культура» раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе, в рамках реализации дифференцированного подхода на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта за каждый год обучения, также раскрывают ожидаемые предметные результаты на минимальном и достаточном уровне. В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, дается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 дополнительном классе первого года обучения рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально - волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 дополнительном классе первого года обучения определяет следующие задачи:

- формирование основ гигиенических знаний, знаний о технике безопасности на занятиях адаптивной физической культурой и технике выполнения физических упражнений;
- формирование умения готовиться к уроку;
- формирование представления о колонне, шеренге;
- формирование умения выполнять простейшие строевые действия в колонне и шеренге;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе и направлениях;
- формирование умения выполнять прыжки с ноги на ногу, на двух ногах на месте и с продвижением, прыгать через предметы, мягко приземляться в прыжках;

− формирование умения подлезать, пролезать и перелезать через препятствие;

− формирование умения действовать правильно в подвижных играх под руководством учителя;

− воспитание доброжелательного отношения к товарищам, смелости во время выполнения физических упражнений;

− развитие физических способностей: координационных, скоростных, силовых, общей выносливости, гибкости.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учитывает психические и возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста с РАС и с нарушением интеллекта, при этом содержание обучения адаптируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся, а также особых образовательных потребностей обучающихся этой категории.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта задаются особенностями социально- коммуникативного развития, недостаточной сформированностью учебного поведения, недостаточной ориентированностью на поведение другого человека в качестве образца, слабостью развития подражания, слабой сформированностью представлений о собственном теле, что приводит к значительным сложностям в освоении двигательных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта включают:

- обеспечение особой пространственно-временной организации образовательной среды для повышения качества усвоения двигательных навыков;
- непрерывность коррекционно- развивающего процесса, реализуемого как через содержание учебной деятельности в целом, так и в процессе использования индивидуально- дифференцированного подхода;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, учет сильных сторон развития в обучении;
- проведение специальной работы по формированию и расширению стереотипов социального поведения, развития ориентированности на другого человека;
- целенаправленное развитие подражания с предметами и без предметов как основа для усвоения и развития двигательных навыков;
- целенаправленное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- поддержка формирования интереса и учебной мотивации в разных видах практической и творческой деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, в том числе с применением средств речевой и неречевой коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
- развитие понимания речи, расширение и уточнение словарного запаса, развитие умений связной речи (монологической и диалогической);
- психолого- педагогическое сопровождение, в том числе включающее развитие взаимодействие организации и семьи;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации, использование освоенных умений в досуговой деятельности и в быту.

Особенности обучающихся с РАС создают дополнительные сложности при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса.

В ходе реализации учебного предмета «Адаптивная физическая культура» необходимо учитывать наличие целого ряда особенностей развития обучающихся этой категории.

Положительное влияние на ход проведения уроков физической культуры оказывает использование дидактических игр, введение игровых моментов, учет личных интересов обучающихся. Для поддержания интереса обучающихся, ориентировать их на выполнение заданий, использовать визуальные опоры для ориентировки в течение всего урока.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Основная цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» - это всестороннее развитие личности обучающегося с РАС и с нарушением интеллекта в процессе приобщения его к физической культуре как основе для усвоения двигательных навыков и культурно-исторического опыта общества, коррекция нарушений психофизического развития, в том числе для достижения социальной адаптации.

В процессе достижения поставленных целей реализуется система приоритетных задач: образовательных, коррекционно- развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи:

- Формирование интереса к занятиям физической культурой;
- Развитие двигательных навыков и характеристик движения (выносливость, силу, баланс) и их использование в учебной и досуговой деятельности;
- Формирование основ представлений о здоровом образе жизни, значимости физической нагрузки для жизни человека;
- Формирование и систематизация представлений, обеспечивающих освоение основ физической культуры;
- Освоение приемов и техник, использующихся в процессе выполнения заданий и двигательных игр;
- Развитие умений участвовать в общей деятельности с другими обучающимися.

Коррекционно- развивающие задачи:

- Коррекция нарушений развития восприятия, внимания, памяти и мышления в процессе усвоения двигательных умений и представлений о физической культуре;
- Коррекция нарушений речевого развития (обогащение и уточнение словарного запаса, активизация собственной речи, развитие коммуникативных умений, в том числе использование средств речевой и неречевой коммуникации);
- Коррекция нарушений пространственных представлений;
- коррекция нарушений и развитие крупной, мелкой моторики и двуручной деятельности;
- Коррекция нарушений и развитие умений анализа, планирования и осуществления контрольных операций при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные задачи:

- Формирование и развитие эстетических чувств, развитие эстетического восприятия;
- Воспитание умения работать в парах, мини-группах и группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей деятельности;
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других;
- Развитие личностно значимых качеств (аккуратность, целенаправленность, доброжелательность и др.).

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Адаптивная физической культуры».

В основу разработки рабочей программы заложены деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы**.** Деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы определены положениями Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с нарушением интеллекта. В основе деятельностного подхода лежит понимание того, что развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с РАС и с нарушением интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности. Именно в процессе деятельности обучающиеся этой категории осваивают практические умения, используют их как в учебном процессе, так и в собственной самостоятельной деятельности.

Индивидуально- дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые связаны с неравномерностью развития обучающихся этой категории. Это отражается как в выделении двух уровней усвоения учебного материала (минимальный и достаточный) так и учете индивидуальных особенностей в процессе организации обучения, учете индивидуальных реакций для повышения мотивации, выбора приемов обучения, что в свою очередь служит обеспечению возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Особое значение играет использование принципов коррекционно-развивающей и коррекционно- воспитывающей, принципа практической направленности в обучении, принцип преемственности в обучении и принцип сотрудничества с семьей. Обучение двигательной активности, организованной деятельности служит преодолению, смягчению нарушений психофизического развития, способствует более эффективному включению в жизнь.

Коррекционно- воспитывающая направленность выражается в том, что в процессе обучения изобразительной деятельности формируется основа для эстетического и нравственного воспитания, формируется основа системы нравственных ценностей. Сочетание различных форм организации деятельности позволяет усваивать и правильно использовать социально значимые умения.

Принцип практической направленности, предполагает тесную связь между обучением и повседневной жизнью, последовательное использование полученных навыков в самостоятельной деятельности и в быту.

Принцип преемственности, который предполагает взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста.

Принцип сотрудничества специалистов и семьи, обеспечивающий более эффективную реализацию задач и связи жизни и обучения.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составляет по 3 часа в неделю на протяжении первого и второго дополнительного, 1-4 классов. Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни, а также от структуры дефекта обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта в легкой степени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Освоение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» носит выраженную практическую направленность и реализуется в следующих направлениях (модулях):

- ✓ Формирование представлений о физической культуре;
- ✓ Гимнастика;
- ✓ Легкая атлетика;
- ✓ Спортивные игры.

В зависимости от условий образовательного учреждения в учебный план могут включаться другие направления обучения, например, лыжная подготовка или плавание.

Большое значение имеет последовательное освоение умения подражать действиям других людей (учителей, одноклассников), как основа для развития точности, силы, координации движений. Важным представляется обучение умению переключаться с действия на действие, в процессе участия в упражнениях, совместной игре, что обеспечивает основу развития произвольности. Дидактическое значение играет и подготовка к уроку физической культуры: переодевание и переобувание, оценка своего внешнего вида (аккуратно). Так как уроки физической культуры содержат большие возможности для включения разных видов деятельности, это приводит к необходимости использования визуальных опор, в частности:

- ✓ Последовательность действий при подготовке к уроку физической культуры;
- ✓ Расписание - последовательность заданий в уроке;
- ✓ Обозначение количества выполненных и оставшихся упражнений и др.;
- ✓ Усвоение правил поведения на уроке;
- ✓ Социальные игры для усвоения игр по правилам (обучение умению понимать смысл игры, социально принятым способом вести себя при проигрыше и выигрыше, выражение отношения и пр.)

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Пропедевтический период.

Оценка возможностей подражания, понимания речи, навыков крупной и мелкой моторики, произвольности поведения (изменения поведения по инструкции и по образцу). Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Выполнение физических упражнений на основе показа учителя. Выполнение физических упражнений по подражанию. Выполнение простых инструкций с опоры на жесты учителя. Обучение восприятию индивидуальных и фронтальных инструкций. Обучение умению оставаться вместе с другими детьми (сидя на скамейке, стоя вдоль линии и др.).

Легкая атлетика.

Обучение умению подражать действиям учителя. Ходьба из одной части зала в другую по подражанию и инструкции учителя. Изменение скорости ходьбы (быстро, медленно). Бег от одной линии к другой по подражанию и инструкции учителя. Бег по кругу в ряд. Прыжки на месте на двух ногах.

Гимнастика.

Построение в ряд. Упражнения по подражанию на изменение положения тела в пространстве. Правильный захват спортивных снарядов, предметов разной формы и величины. Выполнение заданий с мячами разной величины (катать, бросать в заданном направлении, ловить брошенный в руки мяч и др.). Катание мяча в заданном направлении (сбивание мягких модулей, кеглей и пр.). Бросание мяча в данном направлении.

Спортивные игры.

Народные игры: «Каравай», «Пошла коза по лесу», «Летели две птички», «Тетера шла» и др. Подвижные игры, например, «Догонялки», «Полоса препятствий», на основании последовательного выполнения доступных для обучающихся действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения происходит усвоения **личностных результатов** к моменту завершения обучения в четвертом классе**:**

✓ Принятие роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

✓ Формирование интереса к занятиям физической культуры;

✓ Формирование способности к осмыслению социального окружения, переноса полученных навыков в новой ситуации, свободной ситуации;

✓ Усвоение социально -коммуникативных навыков и навыков сотрудничества как основу для усвоения двигательного и культурного опыта;

✓ Перенос освоенных навыков в новую ситуацию, использование в повседневной жизни и в досуге.

Предметные результаты определяются применительно к каждому году обучения, делятся в зависимости от дифференциации на минимальном и достаточном**:**

Первый дополнительный класс

Минимальный уровень:

- Выполняет простые инструкции учителя с опорой на жест;
- Подражает некоторым действиям учителя;
- Изменяет положение тела по инструкции, показу учителя;
- При помощи учителя встает в шеренгу, в ряд;
- Ходит вместе с другими учениками;
- Бегает, меняя скорость по подражанию;
- Прыгает на двух ногах на месте;
- Знает названия некоторых спортивных снарядов;
- Бросает мяч другому человеку;
- Ловит мяч;
- Соблюдает некоторые правила поведения на уроке;
- Играет в народные игры при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Выполняет простые инструкции учителя;
- Подражает действиям учителя;
- Изменяет положение тела по инструкции, подражанию, показу учителя, по звуковому сигналу;
- При помощи учителя встает в шеренгу, в ряд;
- Ходит вместе с другими учениками, изменяя скорость и направление ходьбы;
- Бегает вместе с другими детьми вдоль зала;
- Бегает, меняя скорость по подражанию;
- Прыгает на двух ногах на месте;
- Прыгает через нарисованную линию;

- Знает названия некоторых спортивных снарядов;
- Катит мяч в заданном направлении;
- Бросает мяч другому человеку;
- Ловит мяч;
- Выполняет действия с предметами и без предметов по подражанию;
- Соблюдает некоторые правила поведения на уроке;
- Переодевается на урок при опоре на цепочку действий (визуальную опору);
- Играет в народные игры при организующей помощи учителя;
- Знает и использует при помощи учителя 1-2 считалочки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематическое планирование построено с учетом типичных видов деятельности, если в учреждении есть возможность системного включения других направлений обучения (лыжная подготовка, плавание), то включается это направление за счет уменьшения часов других направлений. Важно отметить, что деление по направлениям является примерным, чередование тем обучения происходит в процессе создания календарно-тематического планирования. При этом одни и те же умения, которые находятся в стадии формирования, используются на разных уроках до полного усвоения. При выборе игр учитель опирается на возможности и интересы учеников, возможности в дальнейшем использовать игры в досуговой и повседневной деятельности.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Изучение психофизического развития обучающихся	8	Оценка возможностей подражания, понимания речи, навыков крупной и мелкой моторики, произвольности поведения (изменения поведения по инструкции и по образцу). Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Выполнение физических упражнений на основе показа учителя. Выполнение физических упражнений по подражанию. Выполнение простых инструкций с опоры на жесты учителя. Обучение восприятию индивидуальных и фронтальных инструкций. Обучение умению оставаться вместе с другими детьми (сидя на скамейке, стоя вдоль	– Узнает предметы одежды и обуви для физической культуры; – Выполняет простые инструкции учителя; – Подражает действиям учителя; – Изменяет положение тела по инструкции; – Изменяет положение тела по показу учителя; – Выполняет простые инструкции с опорой на жест; – Ловит мяч; – Бросает мяч; – Показывает основные части тела по инструкции; – Остается некоторое время в указанном учителем месте (сидя на скамейке, стоя в шеренге).

			линии и др.).	
2	Правила поведения на уроках физической культуры.	7	Выполнение простых инструкций учителя (рядом с учеником, на расстоянии в несколько метров). Знакомство с правилами поведения на физкультуре с опорой на визуальный ряд. Выполнение индивидуальных и общих действий со спортивными предметами (мяч, обруч и др.). Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение по линии, формирование умения ждать в течение некоторого времени сидя на скамейке, стоя вдоль линии.	− Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя; − Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; − Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь; − Участвует в выполнении игровых действий с спортивными снарядами; − Участвует в выполнении инструкций с предметами по образцу (возьми, положи, брось и др.); − Выполняет действия по очереди; − Остается некоторое время в указанном учителем месте (сидя на скамейке, стоя в шеренге).
3	Легкая атлетика. Ходьба, прыжки	15	Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока. Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Обучение умению подражать действиям учителя. Ходьба из одной части зала в другую по подражанию и инструкции учителя. Изменение скорости	− Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя; − Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; − Выполняет построение в колонну по указанию учителя; − Передвигается в колонне за учителем; − При помощи учителя встает в шеренгу, в ряд; − Ходит вместе с другими учениками, изменяя скорость и направление ходьбы;

			ходьбы (быстро, медленно). Прыгает на двух ногах. Прыгает через нарисованную черту.	− Прыгает на двух ногах на месте; − Прыгает через нарисованную линию.
4	Легкая атлетика. Бег, прыжки	15	Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока. Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Бег от одной линии к другой по подражанию и инструкции учителя. Бег по кругу в ряд. Прыжки на месте на двух ногах. Прыгает через нарисованную линию. Прыгает на двух ногах. Прыгает через нарисованную черту.	− Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя; − Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; − Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь; − Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами; − Бегает вместе с другими детьми вдоль зала; − Бегает, меняя скорость по подражанию; − Прыгает на двух ногах на месте; − Прыгает через нарисованную линию.
6	Гимнастика. Упражнения со спортивными снарядами	15	Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока. Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение в ряд. Упражнения по подражанию на изменение положения тела в пространстве. Правильный захват спортивных снарядов, предметов разной формы	− Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя; − Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; − Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь; − Выполняет простые инструкции без предметов; выполняет простые инструкции с предметами; − Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами; − Выполняет

			и величины.	упражнения на формирование осанки по подражанию.
	Гимнастика. Упражнения с мячами	15	Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока. Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Выполнение заданий с мячами разной величины (катать, бросать в заданном направлении, ловить брошенный в руки мяч и др.). Катание мяча в заданном направлении (сбивание мягких модулей, кеглей и пр.). Бросание мяча в данном направлении	− Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя; − Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; − Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь; − Выполняет простые инструкции без предметов; выполняет простые инструкции с предметами; − Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами; − Берет мячи с учетом их величины (одной или двумя руками); − Катит мяч в заданном направлении; − Бросает мяч в заданном направлении; − Сбивает мячом кегли на расстоянии 1-3 м; − Выполняет упражнения на формирование осанки по подражанию.
	Народные подвижные игры	12	Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока. Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение. Разминка	− Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя; − Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; − Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь; − Выполняет простые

			Народные игры: знакомство, разучивание, игра. Примерные игры: «Каравай», «Пошла коза по лесу», «Летели две птички», «Тетера шла» и др.	инструкции без предметов; выполняет простые инструкции с предметами; − Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами − Играет в народные подвижные игры с организующей помощью учителя.
	Подвижные игры из освоенных двигательных навыков	12	Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока. Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение. Разминка Подвижные игры по подражанию: «Как у дядюшки Семена», «Делай как я», выполнение действий под мелодии по подражанию Подвижные игры из освоенных умений «Полоса препятствий».	− Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя; − Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; − Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь; − Выполняет простые инструкции без предметов; выполняет простые инструкции с предметами; − Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами − Играет в подвижные игры на подражание с организующей помощью учителя.