Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 15:35:04+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся с нарушением интеллекта
(вариант 1)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭТИКА»**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**(ВАРИАНТ 1)**

**10 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта, далее АООП НИ (вариант 1), ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16.

АООП НИ (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Этика» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с нарушением интеллекта нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

## *СОДЕРЖАНИЕ КУРСА*

### *Введение*

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

### *Основные понятия этики*

*Честность.* Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). *Добро и зло.* Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. *Совесть.* Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

### Этика родительских отношений

*Семья.* Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. и.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка. *Стили внутрисемейных отношений.* Стили взаимоотношений родителей с ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь. *Дети и родители.* Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

### Этика межличностных отношений

*Дружба.* Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей. *Любовь.* Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. *Брак и молодая семья.* Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка. Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. *Семейные конфликты.* Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

**Этика производственных (деловых) отношений** Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

## Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы

**К личностным результатам освоения АООП НИ (вариант 1) относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**К предметным результатам освоения АООП НИ (вариант 1) относятся:**

*Минимальный уровень:*

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;
знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.
представления о некоторых этических нормах;
высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
*Достаточный уровень:*
знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);
представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
знание основных изученных терминов и их определения;
написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
оформление стандартных бланков;
знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
поиск информации в разных источниках.
аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Технологии обучения: проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Методы и приемы обучения:

• словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;

• наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;

• практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- урок «открытия» нового знания,
- урок рефлексии,
- урок общеметодологической направленности,
- урок развивающего контроля.

Связь этики с другими предметами: обществоведения, истории, математики, чтения, письма.

**Оценочная деятельность**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс**

| № п.п. | Темы содержательной линии | Колич. часов | Обязательный минимум | | Мониторинг | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | | |
| 1 | Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. | 1 | Новый предмет «Этика» | Работать с тетрадью | Выполнение заданий | Выучить определение |
| 2 | Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. | 1 | Строение тела, особенности психической деятельности | Работать с текстом | Тренинги | Выучить определение |
| 3 | Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. | 1 | Личность, характер, темперамент | Давать элементарный анализ поступков | Тест | Выполнить тест |
| 4 | Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время. | 1 | Ум, воля, характер | Давать элементарный анализ поступков | Выполнение заданий | Выучить определение |
| 5 | Что значит быть честным. | 1 | Условия для формирования интересов, привычек, убеждений | Работать с тетрадью | Выборочное чтение текста | Выучить определение |
| 6 | Честность и ложь. «Ложь во спасение». | 1 | Основные виды деятельности человека. | Работать с карточками | Выполнение заданий | Выучить определение |
| 7 | Легко ли всегда быть честным. | 1 | Жизненный путь, призвание | Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. | Выполнение заданий | Выполнить тест |
| 8 | Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). | 1 | Поведение человека | Работать с психологическими тестами | Тренинги | Выполнить тест |
| 9 | Что такое добро, как проявляется зло. | 1 | Вежливость, этикет | Работать с карточками | Выполнение заданий | Выучить определение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. | 1 | Что такое добро, зло. | Работать с доп. материалом | Задания | Выучить определение |
| 11 | Доброжелательность как черта характера человека. Проявления доброжелательности в повседневной жизни. | 1 | Характер человека | Давать элементарную характеристику поступков своих и окружающих | Составление простого плана | Повторить изученные темы |
| 12 | Совесть. | 1 | Достоинства человека | Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. | Составление простого плана | Повторить изученные темы |
| 13 | Контрольная работа «Основные понятия этики» | 1 | Ранее изученные понятия | Работать с тетрадью | Контрольная работа | |
| 14 | Для чего человеку дружба | 1 | Дружба – чувство, присущее человеку | Работать с доп. литературой | Выполнение заданий | Выучить определение |
| 15 | Взаимоотношения в коллективе. | 1 | Коллектив | Работать в группе | Задания | Выполнить тест |
| 16 | Какой ты друг. | 1 | Дружба, друзья | Работать с психологическими тестами | Тест | Выполнить тест |
| 17 | Основа дружеских отношений | 1 | Основа дружеских отношений | Работать с тетрадью | Выборочное чтение текста | Выучить определение |
| 18 | Типы дружеских отношений. | 1 | Истинная дружба, соперничество, компанейство | Работать с тетрадью | Выборочное чтение текста | Выучить определение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Конфликты в отношениях друзей. | 1 | Конфликт | Работать в группе | Тест | Способы разрешения конфликтов |
| 20 | Способы разрешения конфликтов | 1 | Этика, правила поведения | Работать по плану | Составление простого плана | Повторить изученные темы |
| 21 | Этикет. Общение со сверстниками | 1 | Этика, правила поведения | Работать по плану | Составление простого плана | Повторить изученные темы |
| 22 | Контрольная работа «Отношения товарищества» | 1 | Ранее изученные понятия | Работать с тетрадью | Контрольная работа | |
| 23 | Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». | 1 | Семья | Работать с текстом | Выборочное чтение текста | Выучить определение |
| 24 | Разные представления о счастье у разных людей | 1 | Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. | Работать с документами | Комментированное чтение документа | Выучить определение |
| 25 | Кого и за что можно любить? | 1 | Социальная поддержка | Работать с документами | Комментированное чтение документа | Задача №2 |
| 26 | Восприятие лиц противоположного пола. | 1 | Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. | Работать с документами | Комментированное чтение документа | Выполнить тест |
| 27 | Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. | 1 | Близкие и дальние родственники, история семьи | Создавать генеалогическое древо | Задания | Повторить правила поведения в семье |
| 28 | Ссоры влюбленных. | 1 | Близкие и дальние родственники, история семьи | Создавать генеалогическое древо | Задания | Повторить правила поведения |
| 29 | Взаимные уступки. какие поступки непростительны для человека. | 1 | Влияние семьи на формирование личности | Работать с тетрадью | Задания | Выучить определение |
| 30 | Как прощать обиды | 1 | Стили общения | Работать в группе | Комментированное чтение документа | Повторить 3 стиля |
| 31 | Этика взаимоотношений | 1 | Конфликт | Подбирать | Составление | Повторить |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | юноши и девушки. | | | примеры, давать полные ответы | простого плана | способы разрешения конфликтов |
| 32 | Контрольная работа «Отношения с родителями» | 1 | Ранее изученные понятия | Работать с тетрадью | Контрольная работа | Выполнить тест |
| 33 | Что такое любовь и дружба | 1 | Ранее изученные понятия | Работать с тетрадью | Контрольная работа | Выполнить тест |
| 34 | Викторина «Как положено друзьям, всё мы делим пополам» | 1 | Правила поведения в семье | Работать с тетрадью | Выборочное чтение текста | |