Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 10:27:55+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «\ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕКОГО СПЕКТРА И НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 8.4)

1 дополнительный класс первого года обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО), на основе адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО «Шахтинская специальная школа-интернат №16» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 8.4).

Основная цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

Задачи:

1. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
2. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
3. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
4. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Содержание коррекционного курса представлено следующими разделами: развитие невербальной коммуникации, социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие, развитие эмоциональной сферы.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для 1 дополнительного РАС (первого года обучения) класса рассчитана на 33 учебных недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Формы контроля предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

Контроль за динамическими изменениями в развитии детей осуществляется на основании диагностического обследования. Оценочная система контроля не предусматривается.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие ***разделы***:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;

Чтение и письмо.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствии (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного

слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

№ п\п	**Название раздела**	**Количество часов**
1	***Коммуникация с использованием невербальных средств***	20
2	***Развитие речи средствами невербальной коммуникации*** • *Импрессивная речь* • *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*	32
3	***Чтение и письмо***	14
Всего 66 час		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средства коммуникации;
- использование мимики как средства коммуникации;
- использование жеста как средства коммуникации;
- использование звука как средства коммуникации;
- использование предмета как средства коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средства коммуникации;
- использование таблицы букв как средства коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- использование набора букв как средства коммуникации;
- использование компьютера как средства коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми;
- овладение навыками доброжелательного отношения к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств		
1	Отработка упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
2	Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
3	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	1
4	Отработка упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
5	Отработка упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1
6	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
7	Отработка упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1
8	Отработка упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1
9	Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
10	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
11	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
12	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1
13	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
14	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
15	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
16	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
17	Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1
18	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1

19	Обучению пониманию простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1
20	Реагирование на собственное имя.	1
Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
21	Понимание простых по звуковому составу слов.	1
22	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	1
23	Понимание слов обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов.	1
24	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1
25	Понимание простых и сложных предложений, содержание текста.	1
26	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	1
27	Обучение пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
28	Отработка упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
29	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
30	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
31	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
32	Отработка упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
33	Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
34	Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
35	Отработка упражнений на понимание простых предложений.	1
36	Отработка упражнений на понимание сложных предложений.	1
37	Обучение пониманию содержания простого текста.	1
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
38	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
39	Сообщение имён членов семьи обучающихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
40	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
41	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
42	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета(цвет, величина, форма и др.).	1
43	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1

44	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
45	Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1
46	Обучение использованию составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
47	Обучение ответам на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
48	Обучение составлению рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
49	Обучение составлению рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
50	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
51	Обучение составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
52	Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
Раздел 3. Письмо и чтение		
53	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
54	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
55	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.	1
56	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
57	Узнавание/ различение образов букв .	1
58	Узнавание звука в слоге.	1
59	Узнавание звука в слове.	1
60	Соотнесение звука с буквой.	1
61	Узнавание буквы в слоге.	1
62	Узнавание буквы в слове.	1
63	Называние буквы.	1
64	Чтение слога.	1
65	Чтение слова.	1
66	Написание буквы.	1