Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 08:32:07+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся с
нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее- ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее- СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Курс внеурочной деятельности «Двигательное развитие» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

У детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На занятиях они быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо или не развиты вовсе. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). Занятие состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающейся целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их в том числе и на свежем воздухе.

Программа реализуется в условиях образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цель программы: создание условий для эффективного коррекционного воздействия на детей с нарушением интеллекта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи:

– развитие дыхания, голоса, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения;

– развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, слухового внимания и памяти.

– развитие чувства темпа и ритма в движении;

– воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;

– воспитание и развитие двигательной и речевой активности;

– развитие коммуникативных способностей общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

Базовые учебные действия. (БУД)

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе .

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. А так же обеспечивают успешность в обучении, преемстенность и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Основные направления коррекционной работы:
- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: создание условий для преодоления речевой замкнутости, умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы коррекционного курса.

Содержание учебного предмета "Двигательное развитие" представлено следующими разделами: "Коррекция и формирование правильной осанки", "Формирование и укрепление мышечного корсета", "Коррекция и развитие мышечной системы", "Развитие точности движений пространственной ориентировки".

Содержание раздела

Раздел	Кол-во часов
Коррекция и формирование правильной осанки	16
Формирование и укрепление мышечного корсета	10
Коррекция и развитие мышечной системы	16
Развитие точности движений пространственной ориентировки	26
ИТОГО	**68**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Общеразвивающие и корригирующее упражнения.	**16 ч**	
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейших упражнений в вытяжении.
2-3.	Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	2	Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
4-5.	Формирование правильной осанки у гимнастической стенки (или стены) под контролем учителя.	2	Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений.
6.	Формирование правильной осанки у гимнастической стенки (или стены) под контролем учителя. Закрепление.	1	Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений.

7-8.	Упражнения у гимнастической стенки.	2	Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений.
9-11.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных исходных положений.	3	Выполняют движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Развитие общей моторики.
12-14.	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	3	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности. Совершенствование двигательно-моторной координации.
15-16.	Упражнения с предметами и без них.	2	Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
	Формирование и укрепление мышечного корсета.	**10ч**	
17.	Игра «Дунем раз..»	1	Выполнение двигательные действия, использование их в игровой деятельности. Выполнение простейшие задания по инструкции учителя. Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики.
18-19.	Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	2	Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений.
20-22.	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	3	Умение выполнять упражнения с различными предметами. Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами. Формирование навыков выполнения действий по словесной инструкции педагога.
23-24.	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке.	2	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами. Формирование навыки выполнения действий по словесной инструкции

			педагога.
25-26.	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	2	Принятие правильно положение головы, туловища, ног в различных и. п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот.
	Коррекция и развитие мышечной системы.	**16ч**	
27-28.	Упражнения с предметами на голове.	2	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений.
29-31.	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т.д.).	3	Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
32.	Игра «Свеча».	1	Умеет выполнять различные дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.
33-35.	Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	3	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.
36-38.	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	3	Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
39-40.	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	2	Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
41-42.	Впереди, сзади, рядом.	2	Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
	Развитие точности	**26ч**	

	движений пространственной ориентировки.		
43-45.	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	3	Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития позвоночника. Выполнение простейших упражнений.
46-48.	Упражнения для мышц спины и всего туловища.	3	Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
49-51.	Упражнения для кистей рук. Упражнения на вытяжку.	3	Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
52-54.	Упражнения с мячом.	3	Коррекция недостатков общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела. Выполняют действия по образцу последовательно.
55-57.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед), повороты в положении стоя или сидя, «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	3	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности. Совершенствование двигательно-моторной координации.
58-60.	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется раз»	3	Коррекция недостатков общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела. Выполняют действия по образцу последовательно.
61-63.	Упражнения с мячами. Захват предметов. Передача предметов.	3	Выполняют движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Развитие общей моторики.
64-66.	Броски мячей. Перекатывание мячей. Игра «Аист ходит по болоту».	3	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности. Совершенствование двигательно-моторной координации.

67.	Подвижные игры.	1	Умение ориентироваться в пространстве. Хождение по залу с изменением направления, с обходом кеглей и т.д. Совершенствование двигательно-моторной координации. Коррекция гибкости, моторики.
68.	Повторение.	1	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности. Совершенствование двигательно-моторной координации.