Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
15:42:05+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными
нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности адресована обучающимся с НИ с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Коррекционный курс внеурочной деятельности «Двигательное развитие» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Двигательное развитие» во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет в 3 классе 34 часа в год (1 час в неделю). У детей с НИ, тяжелыми и множественными нарушениями развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На занятиях они быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо или не развиты вовсе. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). Занятие состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающейся целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их в том числе и на свежем воздухе.

Цель обучения - формирование обогащения сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Базовые учебные действия. (БУД)

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и

множественными нарушениями, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. А также обеспечивают успешность в обучении, преемстенность и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видородовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).
Основные направления коррекционной работы:
развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
развитие пространственной ориентации,
развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
коррекция речи: создание условий для преодоления речевой замкнутости, умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи
коррекция фонематического слуха,
коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
обогащение активного и пассивного словаря,
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Содержание учебного предмета "Двигательное развитие" представлено следующими разделами: "Коррекция и формирование правильной осанки", "Формирование и укрепление мышечного корсета", "Коррекция и развитие мышечной системы", " Развитие точности движений пространственной ориентировки"
Раздел " Коррекция и формирование правильной осанки ".
Раздел "Коррекция и формирование правильной осанки" в учебной программе «Двигательному развитию» подразумевает систематическую работу по выявлению, исправлению и закреплению правильных двигательных навыков, обеспечивающих здоровье позвоночника и опорно-двигательного аппарата.
1. Цели раздела
Формирование у детей правильных двигательных стереотипов.

Предотвращение и коррекция нарушений осанки.
Развитие мышечного корсета, обеспечивающего поддержку позвоночника.
Воспитание осознанного отношения к своему телу и привычкам, влияющим на осанку.
2. Основные задачи
Диагностика текущего состояния осанки и выявление отклонений.
Обучение правильной позе при различных видах деятельности.
Развитие мышечной системы, поддерживающей правильную осанку.
Проведение специальных упражнений для коррекции выявленных нарушений.
Внедрение профилактических мер для сохранения и укрепления правильной осанки.
Формирование навыков самостоятельного контроля и коррекции осанки.
3. Этапы работы
а) Диагностика и анализ
Проведение визуального осмотра и тестирования для определения типа нарушения.
Оценка мышечного баланса и гибкости.
Анализ условий учебной деятельности и образа жизни, влияющих на осанку.
б) Обучение правильной осанке
Демонстрация правильных положений тела в положении сидя, стоя, при выполнении физических упражнений.
Объяснение важности правильной осанки для здоровья, дыхания, работы внутренних органов.
Использование наглядных пособий, моделей, видеоматериалов для закрепления знаний.
в) Развитие мышечного корсета
Выполнение упражнений для укрепления мышц спины, пресса, шеи, плечевого пояса.
Включение статических и динамических упражнений, направленных на развитие мышечной памяти.
Использование методов растяжки и мобилизации мышц для повышения их эластичности.
"Формирование и укрепление мышечного корсета"
Раздел "Формирование и укрепление мышечного корсета" в учебной программе«Двигательное развитие» подразумевает систематическую работу по развитию мышечной системы, которая обеспечивает поддержку позвоночника, правильную осанку и стабильность тела.
1. Цели раздела
Развить силу, выносливость и эластичность мышц, формирующих мышечный корсет.
Обеспечить стабильность позвоночника и правильную осанку.
Предотвратить развитие нарушений осанки и опорно-двигательных заболеваний.
Воспитать у детей и подростков осознанное отношение к укреплению мышц и правильной осанке.
2. Основные задачи
Включить в программу упражнения для укрепления мышц спины, пресса, шеи, плечевого пояса и таза.
Обеспечить постепенное увеличение нагрузки для развития мышечной силы и выносливости.
Воспитывать привычку к регулярным физическим упражнениям для поддержания мышечного тонуса.
Использовать разнообразные методы и средства для повышения эффективности тренировок.
3."Коррекция и развитие мышечной системы"
Раздел "Коррекция и развитие сенсорной системы" в учебной программе «Двигательное развитие» подразумевает систематическую работу по развитию и совершенствованию сенсорных функций, которые обеспечивают восприятие, обработку сенсорной информации для правильного движения и ориентации в пространстве.
1. Цели раздела

Развить сенсорную чувствительность и точность восприятия.
Улучшить работу сенсорных систем: зрительной, тактильной, вестибулярной, проприоцептивной.
Обеспечить правильную интеграцию сенсорной информации для координации движений.
Корректировать нарушения сенсорных функций, мешающих двигательному развитию.
Воспитать у детей навыки саморегуляции и адаптации на основе сенсорных ощущений.
2. Основные задачи
Диагностировать особенности и нарушения сенсорных систем.
Обучать правильной работе сенсорных систем через специальные упражнения.
Развивать сенсорную чувствительность и точность восприятия.
Формировать навыки ориентировки в пространстве и времени.
3. Этапы работы
Развитие зрительной системы
Игры и упражнения на развитие зрительного внимания, фиксации, отслеживания движущихся объектов.
Обучение зрительной координации.
Развитие тактильной системы
Сенсорные игры с различными текстурами, материалами, тактильные упражнения.
Обучение различению форм, размеров.
Упражнения на развитие тактильной чувствительности и точности восприятия.
4." Развитие точности движений пространственной ориентировки"
Раздел "Развитие точности движений и пространственной ориентировки" в учебной программе «Двигательное развитие» подразумевает систематическую работу по совершенствованию координации, точности и правильности выполнения движений, а также развитию умения ориентироваться в пространстве.
1. Цели раздела
Повысить точность и аккуратность выполнения движений.
Развить навыки пространственной ориентации и ориентировки в окружающей среде.
Формировать правильные двигательные стереотипы.
Улучшить координацию движений при выполнении сложных задач.
Воспитать у детей умение самостоятельно контролировать и корректировать свои движения.
2. Основные задачи
Обучать правильной технике выполнения движений с учетом пространственных параметров.
Развивать сенсомоторную координацию и мышечную память.
Формировать представление о пространстве (вверх, вниз, вперед, назад, в стороны, вокруг).
Воспитывать навыки точного выполнения движений в различных условиях и ситуациях.
Использовать игровые и практические методы для закрепления навыков.
3. Этапы работы
а) Формирование представлений о пространстве
Обучение ориентировке в пространстве через игры и упражнения (например, "найди предмет", "пройди по линиям", "обходи препятствия").
Использование схем, карт, моделей для закрепления представлений о пространственных отношениях.
Обучение различению направлений: вверх, вниз, вперед, назад, влево, вправо.
б) Развитие точности движений
Выполнение упражнений на точность прицеливания, попадания в цель (например, броски, метания, попадание мячом в цель).

Упражнения на точное выполнение движений по заданным параметрам (например, по времени, по расстоянию, по траектории).
Использование различных предметов и инструментов для тренировки точности (мячи, конусы, ленты).
в) Развитие координации и мышечной памяти
Комплексные упражнения, требующие синхронных движений рук, ног и корпуса.
Игры на развитие баланса и равновесия.
Планируемые результаты освоения учебного предмета "Двигательное развитие":
Личностные результаты:
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.
Предметные результаты:
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
Овладениеумениямиорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).
Формы организации учебных занятий*:* комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Содержание раздела

Раздел	Кол-во часов
Коррекция и формирование правильной осанки	8
Формирование и укрепление мышечного корсета	8
Коррекция и развитие мышечной системы	10
Развитие точности движений пространственной ориентировки	8
ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование по предмету «Двигательное развитие»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке	1		Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п.и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений
2.	Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	1		Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений
3.	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1		Умение выполнять различные дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет
4.	Упражнения для формирования правильной осанки	1		Умение выполнять различные упражнения по подражанию, под счет.
5.	Упражнения для развития координации движений. Ходьба по залу с изменением направления	1		Умение ориентироваться в пространстве. Хождение по залу с изменением направления, с обходом кеглей и т.д. Совершенствование двигательно-моторной координации. Коррекция гибкости, моторики.
6.	Упражнения для мышц стоп.	1		Выполнение двигательные действия, использование их в Игровой деятельности. Выполнение простейшие задания по инструкции учителя. Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики.
7.	Упражнения с различными предметами.	1		Умение выполнять упражнения с различными предметами. Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами. Формирование навыков выполнения действий по словесной инструкции педагога.
8.	Упражнения с мячами. Захват предметов. Передача предметов.	1		Броски мяча на дальность. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)
9.	Броски мячей. Перекатывание мячей. Игра «Аист ходит по болоту»	1		Выполняют двигательные действия, использование их в игровой деятельности.
10.	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется»	1		Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности. Совершенствование двигательно-моторной координации.
11.	Подвижные игры на	1		Выполнение двигательных действий,

	сохранение правильной осанки: «Совушки»			использование их в игровой деятельности. Совершенствование двигательно-моторной координации.
12.	Подражание: Как ходит мишка, петушок, кошка	1		Выполняет двигательные действия, использование их в игровой деятельности. Выполняют упражнения под руководством учителя.
13.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед), повороты в положении стоя или сидя, «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1		Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности. Совершенствование двигательно-моторной координации.
14.	Движение руками в исходных положениях.	1		Коррекция недостатков общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела. Выполняют действия по образцу последовательно.
15.	Движение предплечий и кистей рук.	1		Коррекция недостатков общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела. Выполняют действия по образцу последовательно.
16.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	1		Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
17.	«Ладушки – ладушки» пальчиковые игры	1		Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
18.	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад)	1		Выполняют движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Развитие общей моторики.
19.	Прыжки на двух ногах с продвижением (вправо, влево).	1		Выполняют упражнений под руководством учителя. Умеет последовательно выполнять действия. Совершенствование двигательно-моторной координации. Коррекция гибкости, моторики.
20.	Ходьба ровным шагом.	1		Умение последовательно выполнять действия. Корригировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
21.	Упражнения с предметами и без них.	1		Принятие правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёж на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох– через нос, выдох– через рот. Умение выполнять упражнения для укрепления мышц глаза.
22.	Игровые упражнения «Бросай-ка»	1		Выполняют двигательные действия, с пользованием их в игровой деятельности.

23.	Ходьба по различным предметам, передвижение боком	1		Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по сенсорной дорожке с поддержкой учителя; Умение ориентироваться в частях тела.
24.	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1		Принятие положения головы, туловища, ног в различных и. п.: стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза.
25.	Упражнения с мячом	1		Выполнение простейших движений: катание, броски и др.
26.	Игровые упражнения «Собери шишки».	1		Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату ,по сенсорной дорожке с поддержкой учителя; Умение ориентироваться в частях тела.
27.	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1		Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении.
28.	Игровые упражнения «Аплодисменты»	1		Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
29.	Игровые упражнения «Где твой пальчик?»	1		Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
30.	Игровые упражнения «Балалайка»	1		Умение последовательно выполнять действия. Выполняют упражнения под руководством учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
31.	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке.	1		Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами
32.	Ходьба, бег.	1		Ускоренная ходьба с переходом на бег. Бег в заданном направлении. Бег в различном темпе.
33.	Бег, подскоки.	1		Бег с подскоками. Бег змейкой между предметами. Бег по кругу с остановкой по звуковому сигналу. Игра «Веселая эстафета».
34.	Подвижные игры	1		Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами. Формирование навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.