Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Дата: 2025.08.29 11:44:
45+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 2)

7 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее АООП НИ (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16

АООП НИ (вариант 2**)** адресована обучающимся с нарушением интеллекта тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Обучение обучающегося с нарушением интеллекта, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с

изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

2. **Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

2.1. Раздел "Покупки". Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

2.2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем". Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание

столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

2.3. Раздел "Приготовление пищи". Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов

(полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

2.4. Раздел "Уход за вещами". Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

2.5. Раздел "Уборка помещения и территории". Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание

предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Система оценки достижений обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных

специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности

достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «не выполняет задание (пассивен)» -

-«выполняет задание со значительной помощью» - ЗП

-«выполняет задание с частичной помощью» - ЧП

-«выполняет задание по последовательной инструкции (по изображению или вербально) –И

-«выполняет задание по подражанию» - П

-«выполняет задание по образцу» - О

-«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки» - СШ

-«выполняет задание самостоятельно» - +

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Покупки»**	**16 ч**		
1-2	Планирование покупок.	2		Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
3-4	Выбор места совершения покупок.	2		Участие в игровых ситуациях на установление контакта с собеседником.
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.
6	Нахождение нужного товара в магазине.	1		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
7	Складывание покупок в сумку.	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе

				внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
8-9	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара.	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
10-11	Соблюдение последовательности при расчете на кассе: оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2		Участие в игровых ситуациях, требующих выражения согласия или несогласия.
12-13	Раскладывание продуктов в места хранения.	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
	Раздел **«Уход за вещами»**	**56 ч**		
14-15	Ручная стирка.	2		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
16	Наполнение емкости водой.	1		Практическая деятельность
17	Выбор моющего средства.	1		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
18	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		Практическая деятельность
19	Замачивание белья.	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с

				помощью жеста, звука, слова
20	Застирывание белья.	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
21	Полоскание белья.	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
22	Выжимание белья.	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
23	Вывешивание белья на просушку.	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с

				помощью жеста, звука, слова
24-25	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства.	2		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
26-27	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья.	2		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
28	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
29	Машинная стирка.	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с

				помощью жеста, звука, слова
30-31	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка).	2		Просмотр видеосюжета
32-33	Различение составных частей стиральной машины панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	2		Просмотр видеосюжета
34	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье.	1		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
35	Сортировка белья перед стиркой : хлопчатобумажная и шерстяная ткань.	1		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
36	Сортировка белья перед стиркой : постельное и кухонное белье.	1		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
37	Закладывание и вынимание белья из машины.	1		Практическая деятельность
38	Установка программы и температурного режима.	1		Практическая деятельность
39	Мытье и сушка машины.	1		Практическая деятельность
40	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья.	1		Практическая деятельность
41-42	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима.	2		Практическая деятельность
43-44	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2		Практическая деятельность

45	Глажение утюгом.	1		Практическая деятельность
46-47	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2		Практическая деятельность
48-49	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима.	2		Практическая деятельность
50-51	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.	2		Практическая деятельность
52-53	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: смачивание белья водой, движения руки с утюгом.	2		Практическая деятельность
54	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: складывание белья.	1		Практическая деятельность
55	Складывание белья и одежды.	1		Практическая деятельность
56	Вывешивание одежды на "плечики".	1		Практическая деятельность
57	Чистка одежды.	1		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
58	Уход за обувью.	1		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
59-60	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки.	2		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
61-62	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протирание обуви влажной тряпкой.	2		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
63-	Соблюдение последовательности действий	2		Просмотр

64	при мытье обуви: протирание обуви сухой тряпкой.			видеосюжета. Практическая деятельность
65	Просушивание обуви.	1		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
66-67	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок.	2		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
68-69	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	2		Просмотр видеосюжета. Практическая деятельность
	Раздел **«Обращение с кухонным инвентарем»**	**35 ч**		
70	Обращение с посудой.	1		Практическая деятельность
71-72	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	2		Практическая деятельность
73	Различение предметов для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		Практическая деятельность
74-75	Узнавание кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	2		Практическая деятельность
76-77	Различение кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	2		Практическая деятельность
78	Различение чистой и грязной посуды.	1		Практическая деятельность
79	Очищение остатков пищи с посуды.	1		Практическая деятельность

80	Замачивание посуды.	1		Практическая деятельность
81	Протирание посуды губкой.	1		Практическая деятельность
82	Чистка посуды.	1		Практическая деятельность
83	Ополаскивание посуды.	1		Практическая деятельность
84	Сушка посуды.	1		Практическая деятельность
85-86	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды.	2		Практическая деятельность
87-88	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	2		Практическая деятельность
89	Обращение с бытовыми приборами.	1		Практическая деятельность
90-91	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, холодильник).	2		Практическая деятельность
92	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		Практическая деятельность
93	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1		Практическая деятельность
94	Мытье бытовых приборов.	1		Практическая деятельность
95	Хранение посуды и бытовых приборов.	1		Практическая деятельность
96	Накрывание на стол.	1		Практическая деятельность
97	Выбор посуды и столовых приборов.	1		Практическая деятельность
98	Раскладывание столовых приборов и посуды	1		Практическая

	при сервировке стола.			деятельность
99-100	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды.	2		Практическая деятельность
101-102	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток.	2		Практическая деятельность
103-104	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: расставление солонок и ваз, расставление блюд.	2		Практическая деятельность
	Раздел **«Приготовление пищи»**	**40 ч**		
105-106	Подготовка к приготовлению блюда.	2		Игра. Практические упражнения.
107	Знание правил гигиены при приготовлении пищи.	1		Беседа
108-109	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	2		Рассказ учителя
110-111	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2		Игра. Практические упражнения.
112-113	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2		Игра. Практические упражнения.
114	Обработка продуктов.	1		Игра. Практические упражнения.
115	Мытье продуктов.	1		Игра. Практические упражнения.
116	Чистка овощей.	1		Игра. Практические упражнения.
117	Резание ножом.	1		Игра. Практические упражнения.

118	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	1		Игра. Практические упражнения.
119	Натирание продуктов на тёрке.	1		Игра. Практические упражнения.
120	Раскатывание теста.	1		Игра. Практические упражнения.
121	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	**1**		Игра. Практические упражнения.
122	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды.	1		Игра. Практические упражнения.
123	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: закладывание продукта в воду.	1		Игра. Практические упражнения.
124	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: постановка кастрюли на конфорку.	1		Игра. Практические упражнения.
125	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: установка таймера на определенное время.	1		Игра. Практические упражнения.
126	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: выключение электрической плиты.	1		Игра. Практические упражнения.
127	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: вынимание продукта.	1		Игра. Практические упражнения.
128	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1		Игра. Практические упражнения.
129	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка).	1		Игра. Практические упражнения.
130	Соблюдение последовательности действий	1		Игра.

	при варке яйца: мытьё яиц.			Практические упражнения.
131	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: закладывание яиц в кастрюлю.	1		Игра. Практические упражнения.
132	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: наливание воды в кастрюлю.	1		Игра. Практические упражнения.
133	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: включение плиты.	1		Игра. Практические упражнения.
134	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: постановка кастрюли на конфорку.	1		Игра. Практические упражнения.
135	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: установка времени варки на таймере.	1		Игра. Практические упражнения.
136	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выключение плиты, вынимание яиц.	1		Игра. Практические упражнения.
137	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло).	1		Игра. Практические упражнения.
138	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож).	1		Игра. Практические упражнения.
139	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора.	1		Игра. Практические упражнения.
140	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1		Игра. Практические упражнения.
141	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное,	1		Игра. Практические упражнения.

	соль, зелень).			
142	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки).	1		Игра. Практические упражнения.
143	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками.	1		Игра. Практические упражнения.
144	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов	**1**		Игра. Практические упражнения.
	Раздел **«Уборка помещений и территории»**	**23 ч**		Игра. Практические упражнения.
145-146	Уборка мебели.	2		Игра. Практические упражнения.
147-148	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2		Игра. Практические упражнения.
149-150	Вытирание поверхности мебели.	2		Игра. Практические упражнения.
151-152	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2		Игра. Практические упражнения.
153-154	Уборка пола.	2		Игра. Практические упражнения.

155-156	Сметание мусора на полу в определенное место.	2		Игра. Практические упражнения.
157	Заметание мусора на совок.	1		Игра. Практические упражнения.
158	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1		Игра. Практические упражнения.
159-160	Различение основных частей пылесоса.	2		Игра. Практические упражнения.
161	Подготовка пылесоса к работе.	1		Игра. Практические упражнения.
162	Чистка поверхности пылесосом.	1		Подражание и повторение действий за учителем.
163-164	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	2		Игра «Послушай и повтори».
165	Мытье стекла (зеркала).	1		Игра. Практические упражнения.
166	Уборка бытового мусора.	1		Игра. Практические упражнения.
167-168	Подметание территории.	2		Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование

				умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.
169-170	Сгребание травы и листьев.	2		Формирование начальных навыков чтения и письма.