Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 11:44:35+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 2)

6 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее АООП НИ (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16.

АООП НИ (вариант 2**)** адресована обучающимся с нарушением интеллекта тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Обучение обучающегося с нарушением интеллекта, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с

изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

2. **Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

2.1. Раздел "Покупки". Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

2.2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем". Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание

столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

2.3. Раздел "Приготовление пищи". Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов

(полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

2.4. Раздел "Уход за вещами". Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

2.5. Раздел "Уборка помещения и территории". Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание

предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Система оценки достижений обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять

метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по

подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «не выполняет задание (пассивен)» -

-«выполняет задание со значительной помощью» - ЗП

-«выполняет задание с частичной помощью» - ЧП

-«выполняет задание по последовательной инструкции (по изображению или вербально) –И

-«выполняет задание по подражанию» - П

-«выполняет задание по образцу» - О

-«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки» - СШ

-«выполняет задание самостоятельно» - +

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел ""Общение и культура поведения"	**29 ч**		
1	Я – личность.	1		Отработка умения сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства
2	Я и общество. Что такое общество.	1		
3	Человек среди людей.	1		
4	Нормы жизни в обществе.	1		
5	Правила поведения в школе.	1		
6	Правила поведения в общественных местах.	1		
7	Я и моя семья.	1		
8	Определение своей социальной роли	1		

	в семье.			
9	Узнавание (различение) членов семьи.	1		Отработка умения различать членов семьи; обучающихся и взрослых
10	Различение социальных ролей членов семьи.	1		Упражнение в определении своей социальной роли в семье, различении социальных ролей членов семьи
11	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1		Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
12	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1		Формирование представлений о профессиональной деятельности членов семьи.
13	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	1		
14-15	Правила общения со сверстниками и взрослыми.	2		Участие в игровых ситуациях с приветствием собеседника
16-17	Обращение к окружающим.	2		Отработка умения обращаться к окружающим
18-19	Вежливые слова и их применение.	2		
20-21	Правила знакомства, представления и обращения.	2		Участие в игровых ситуациях с приветствием собеседника
22-23	Приветствие и ответ на приветствие.	2		Отработка умения приветствия
24-25	Правила приветствия и прощания.	2		
26-27	Просьба, предложение.	2		Отработка умения просьбы
28-29	Правила извинения и просьбы.	2		
	Раздел **"Гигиена тела"**	**25 ч**		
30	Гигиена тела человека.	1		
31	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1		Упражнение в различении мальчика и девочки.
32-33	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	2		Называние предметов, показ их изображения.
34-35	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1		Называние предметов, показ их изображения. Закрепление и отработка имеющихся навыков различать части лица,

				знание их назначения
36	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1		Отработка умения различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды, вытирать руки
37	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1		
38-39	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.	1		Отработка умения вытирать руки полотенцем, сушить руки с помощью автоматической сушилки Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании рук
40-41	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании лица
42-43	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	2		Отработка соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
44-45	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.	1		Отработка умения очищать носовой ход, мыть и чистить уши
46-47	Правила ухода за волосами. Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, чистить, протирать, причесываться. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	2		Отработка умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос
48-49	Косметические средства ухода за телом человека. Хранение предметов сангигиены.	1		Называние предметов, показ их изображения

50-51	Мытье ушей. Чистка ушей.	1		Отработка умения мыть и чистить уши
52-53	Гигиенический уход за глазами.	1		Отработка умения мыть и чистить глаза
54-55	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	1		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании ног
	Раздел "Обращение с одеждой и обувью"	**55 ч**		
56	Мой внешний вид. Моя одежда.	1		
57	Различение предметов одежды по сезонам: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки) .	1		Отработка умения различать предметы одежды
58	Различение предметов одежды: свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)	1		Отработка умения различать предметы одежды
59	Различение деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты)	1		Отработка умения различать детали предметов одежды
60	Различение предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1		Отработка умения различать предметы обуви
61	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	1		Отработка умения различать предметы обуви. Упражнение в различении сезонной обуви
62-63	Различение головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов.	2		Отработка умения различать головные уборы, знание их назначения
64	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Упражнение в различении по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов
65-66	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	2		Упражнение в различении видов одежды
67	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	1		Упражнение в различении видов одежды, в выборе одежды в зависимости от предстоящего мероприятия и сезона
68	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня,	1		Отработка умения расстегивать

	кнопки, шнурка).			(развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
69	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	1		Отработка умения снимать предметы одежды
70	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	1		Отработка умения снимать обувь
71	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)	1		Отработка соблюдения последовательности действий при раздевании
72	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	1		Упражнение в застегивании (завязывании) липучки, (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)
73	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)	1		Упражнение в обувании обуви
74	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида	1		Отработка соблюдения последовательности действий при одевании комплекта одежды
75	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды	1		Упражнение в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды; правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Упражнение в выворачивании одежды
76-77	Различение чистого и грязного белья для стирки. Места хранения грязного белья перед стиркой.	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
78-79	Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья.	2		Называние предметов, показ их изображения
80-81	Выбор моющего средства. Выбор и	2		

	отмеривание необходимого моющего средства.			
82	Этапы ручной стирки одежды.	1		
83-84	Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	2		Называние предметов, показ их изображения
85	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1		
86-87	Сортировка белья перед стиркой.	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
88	Закладывание белья в машину перед стиркой.	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
89	Выбор программы и температуры.	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
90	Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1		
91	Составные части утюга.	1		Называние предметов, показ их изображения
92	Правила безопасности при работе с утюгом	1		
93	Гладильная доска . Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1		
94-95	Глажение белья. Выбор режима глажения.	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
	Раздел " Посуда и кухонный инвентарь"	**24 ч**		
96-97	Посуда для сервировки стола	2		Называние предметов, показ их изображения
98-99	Посуда для приготовления пищи.	2		Называние предметов, показ их изображения
100	Кухонные принадлежности.	1		Называние предметов, показ их изображения
101-102	Назначение кухонных принадлежностей.	2		Упражнение в различении кухонного инвентаря, знание его назначения.
103-104	Уход за посудой.	2		
105	Чистая и грязная посуда.	1		Называние предметов, показ их изображения
106	Мытье посуды. Правила мытья посуды.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции

107-108	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
109	Сушка посуды	1		
110	Определение места посуды на кухне	1		
111	Виды бытовых кухонных приборов	1		Называние предметов, показ их изображения
112-113	Назначение приборов	2		Упражнение в различении кухонного инвентаря, знание его назначения.
114	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
115	Уход за бытовыми приборами	1		Упражнение в различении бытовых приборов, знание их назначения.
116-117	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым приборам	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
118-119	Накрывание на стол	2		
	Раздел "Покупки"	**18 ч**		
120	Планирование покупок.	1		
121	Выбор места совершения покупок.	1		
122	Что нужно брать с собой в магазин?	1		
123-124	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2		
125-126	Нахождение нужного товара в магазине.	2		
127-128	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	2		Игровая ситуация.
129	Складывание покупок в сумку.	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
130-131	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2		Игровая ситуация.
132	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции

133	Виды магазинов.	1		Называние предметов, показ их изображения
134	Продуктовый магазин.	1		
135	Хозяйственный магазин.	1		
136	Магазин одежды.	1		
137	Строительный магазин.	1		
138	Игра «Поход в магазин».	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
	Раздел "Уход за жилищем"	**22 ч**		
139-140	Сухая и влажная уборка мебели.	2		Практическая деятельность
141	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
142-143	Вытирание поверхности мебели.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции
144-145	Уборка пола.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
146-147	Сметание мусора на полу в определенное место.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
148-149	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
150-151	Уборка пола пылесосом.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
152	Основные части пылесоса.	2		Называние предметов, показ их изображения
153	Правила безопасной работы с пылесосом.	1		
154-155	Инвентарь для уборки пришкольного участка. Правила безопасного использования инвентаря.	2		Называние предметов, показ их изображения
156-157	Уборка пришкольной территории.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия

158-159	Подметание территории.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
160	Подметание территории.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
	Раздел "Телефон"	**12 ч**		
161	Телефон. Назначение телефона.	1		Называние предметов, показ их изображения
162	Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон-автомат).	1		Называние предметов, показ их изображения
163-164	Правила пользования телефоном.	2		Повторение действий, звуков, слов за учителем
165 166	Правила разговора по телефону.	2		Повторение действий, звуков, слов за учителем
167-168	Домашний телефон, телефон родителей, родственников.	2		Называние предметов, показ их изображения
169-170	Телефоны экстренных служб (01,02,03,04).	2		Называние предметов, показ их изображения