Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 15:36:00+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении; приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе; становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира; социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Основные задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения следить за своим внешним видом; формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; развитие планирования и контроля деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы,
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения - формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Человек» в 8 классе

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Человек» в 8 классе.

Минимальный уровень:

- дифференцировать части лица, полости рта;
- сообщать о состоянии своего здоровья с помощью пиктограмм (самостоятельно);
- знать досуговую деятельность членов семьи проживающих с ребенком.

Достаточный уровень:

- уметь завязывать шнурки, развязывать шнурки при помощи учителя;
- уметь снимать обувь при помощи учителя;
- расстегивать и застегивать пуговицы с направляющей помощью педагога.
- узнавать "спортивную одежду, обувь, инвентарь"; Узнавать праздничную одежду;
- соблюдать последовательность действий в туалете;
- принимать полупротертую пищу (вилкой, ложкой) с опорой на графические символы;
- накладывать пищу в тарелку половником с помощью педагога.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Человек» в 8 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся нарушением интеллекта.

Оценка предметных результатов во время обучения в восьмом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения восьмиклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой нарушением интеллекта характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно

сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представления о себе	15 ч	-
2.	Гигиена тела	16 ч	-
3.	Обращение с одеждой и обувью	15 ч	-
4.	Прием пищи	12 ч	-
5.	Семья	10 ч	
Итого:		**68 ч**	-

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Представления о себе»**	**15 ч**		
1	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).	1		Учиться различать мальчика и девочку (юношу и девушку) по внешнему виду, соотносить себя с другими людьми определенной возрастной категорией. Коррекционное упражнение
2	Различение частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1		Научиться различать части тела. Коррекционное упражнение
3	Различение частей тела туловище (спина, живот).	1		Научиться различать части тела. Коррекционное упражнение
4	Различение частей тела туловище руки (локоть, ладонь, пальцы).	1		Научиться различать части тела. Коррекционное упражнение
5	Различение частей тела туловище ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	1		Научиться различать части тела. Коррекционное упражнение
6	Знание назначения частей тела.	1		Коррекционное упражнение. Дидактические карточки
7	Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб)	1		Научиться различать части лица. Коррекционное упражнение
8	Узнавание частей лица человека рот (губы, язык, зубы)	1		Научиться различать части лица. Коррекционное упражнение
9	Знание назначения частей лица.	1		Коррекционное упражнение. Дидактические карточки
10	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	1		Изучить строение человека. Дидактические карточки

11	Знание вредных привычек.	1		Беседа. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам.
12	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1		Беседа
13	Называние своего имени и фамилии.	1		Практическое занятие
14	Называние своего возраста (даты рождения).	1		Практическое занятие
15	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1		Просмотр сюжетных картинок, практические упражнения.
	Раздел **«Гигиена тела»**	**16 ч**		
16	Нанесение крема на руки	1		Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.
17	Чистка зубов.	1		Практические упражнения
18	Полоскание полости рта.	1		Практические упражнения
19-20	Нанесение косметического средства на лицо.	2		Практические упражнения
21	Расчесывание волос	1		Практические упражнения
22	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос.	1		Практические упражнения
23	Соблюдение последовательности действий при мытье и смывание шампуня с волос, вытирание волос.	1		Беседа. Практические упражнения
24	Мытье ушей.	1		Практические упражнения
25	Чистка ушей.	1		Просмотр видеосюжета. Практические упражнения
26	Вытирание ног	1		Беседа о правильном расчесывание волос. Практические упражнения.
27-28	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	2		Беседа о гигиене волос. Практические упражнения.
29-30	Соблюдение последовательности	2		Практические упражнения. Повторение действий учителя.

	действий при мытье и вытирании тела.			
31	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).	1		Просмотр видеосюжета. Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя.
	Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»**	**15 ч**		
32-33	Знание назначения предметов одежды.	2		Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.
34-35	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	2		Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.
36	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1		Беседа. Разглядывание сюжетных картинок
37	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1		Беседа. Разглядывание сюжетных картинок. Практическое упражнение
38	Надевание предмета одежды.	1		Беседа. Разглядывание сюжетных картинок. Практическое упражнение
39	Обувание обуви.	1		Беседа. Разглядывание сюжетных картинок. Практическое упражнение
40	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1		Беседа. Разглядывание сюжетных картинок. Практическое упражнение
41	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1		Беседа. Разглядывание сюжетных картинок. Практическое упражнение
42-43	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	2		Беседа. Разглядывание сюжетных картинок. Практическое упражнение
44-45	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	2		Беседа. Разглядывание сюжетных картинок. Практическое упражнение
46	Выворачивание одежды.	1		Беседа. Разглядывание сюжетных картинок. Практическое упражнение
	Раздел **«Прием пищи»**	**12 ч**		
47	Сообщение о желании пить.	1		Беседа. Практическое упражнение

48	Питье из кружки (стакана).	1		Практическое упражнение
49-50	Наливание жидкости в кружку.	2		Беседа. Практическое упражнение
51	Сообщение о желании есть.	1		Практическое упражнение
52	Еда руками.	1		Практическое упражнение
53-54	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	2		Просмотр видеосюжета. Практическое упражнение
55-56	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	2		Просмотр видеосюжета. Практическое упражнение
57	Использование салфетки во время приема пищи.	1		Практическое упражнение
58	Накладывание пищи в тарелку.	1		Повторение действий учителя.Практическое упражнение
	Раздел **«Семья»**	**10 ч**		
60	Узнавание членов семьи.	1		Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
61	Различение членов семьи.	1		Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
62	Узнавание обучающихся и взрослых.	1		Практическое упражнение
63	Различение обучающихся и взрослых.	1		Рассматривание дидактических картинок. Практическое упражнение
64	Определение своей социальной роли в семье.	1		Беседа
65-66	Различение социальных ролей членов семьи.	2		Беседа. Просмотр дидактических картинок
67	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2		Беседа. Просмотр дидактических картинок
68	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1		Беседа. Просмотр видеосюжета

.