Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29 08:
31:12+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся с
нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее- ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее- СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа реализуется в условиях образовательной организации. Основное преимущество реализации рабочей программы непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цель программы: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, приобщение ребенка к социальному миру.

Основные задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Содержание учебного предмета "Человек"

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Моя одежда и обувь», «Семья», «Прием пищи».

Содержание раздела

Раздел	Кол-во часов
Представления о себе	16
Формирование культурно-гигиенических навыков	11
Моя одежда и обувь	12
Семья	16
Приём пищи	13
ИТОГО	**68**

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

• иметь представления и ориентироваться в собственном теле;

• соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

• уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;

• иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;

• уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;

• уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);

• владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;

• уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Представления о себе	**16 ч**	
1.	Давайте познакомимся!	1	Игра.
2.	Ориентировка в собственном теле.	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3.	Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова.	1	Двигательные, визуальные упражнения.
4.	Мое тело.	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
5.	Части лица.	1	Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей лица ребенка с частями тела дидактической куклы.
6-7.	Как и чем мы чувствуем.	2	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон,

			карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители. Игра «волшебный мешочек»
8.	Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком.	1	Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.
9.	Режим дня.	1	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой
10-11.	Почему мы болеем?	2	Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра.
12-13.	Полезные привычки.	2	Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
14.	Вредные привычки.	1	Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
15-16.	Здоровый образ жизни.	2	Беседа. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам.
	Формирование культурно-гигиенических навыков	**11ч**	
17.	Какое разное бывает мыло.	1	Практические упражнения. Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
18.	Кто как умывается.	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.
19.	Какие разные бывают волосы.	1	Просмотр сюжетных картинок, практические упражнения.
20.	Моем голову.	1	Беседа о гигиене волос. Практические упражнения.
21-22.	В гостях у Мойдодыра.	2	Игровые ситуации. Практические упражнения.
23.	Как мы ведем себя в школе.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
24-25.	В гостях у поваренка Кузи.	2	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
26.	Чистота в классе.	1	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
27.	Что такое поддержка.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
	Моя одежда и	**12ч**	

	обувь		
28.	Где живут мои вещи.	1	Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики.
29.	Одежда. Виды одежды.	1	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации.
30.	Обувь. Виды обуви.	1	Рассматривание картинок с обувью. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом.
31.	Прогулка с куклой Машей.	1	Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок).
32.	Классификация обуви.	1	Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам. Обводка по шаблону, раскрашивание.
33-34.	Уход за одеждой и обувью.	2	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви.
35.	Собираем и разбираем чемодан.	1	Практическое упражнение
36-37.	Какие разные пуговицы.	2	Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям(размер,цвет,форма)
38-39.	Ухаживаем за одеждой и обувью.	2	Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя.
	Семья	**16ч**	
40-41.	Моя семья.	2	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
42-43.	Мама, папа, я - дружная семья!	2	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
44-45.	Правила поведения в семье.	2	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
46-47.	Разговор со взрослыми.	2	Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
48-50.	Традиции. Что такое традиции?	3	Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций. Соотношение традиций разных стран со своей семьей.
51.	Традиции в моей семье.	1	Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме.
52-53.	Семейные обязанности.	2	Беседа. Игровые ситуации.
54-55.	Кто что делает в доме?	2	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и

			обсуждение сюжетных картинок.
	Приём пищи	**13ч**	
56.	Уборка стола, мытье посуды.	1	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
57.	Столовые приборы.	1	Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации.
58.	Сервировка стола.	1	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
59.	Столовая и кухонная посуда	1	Игровые ситуации. Просматривание предметных картинок. Проигрывание дидактических игр.
60.	Столовая посуда.	1	Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Раскрашивание заготовки.
61-62.	Кухонная посуда.	2	Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Определение назначения посуды.
63-65.	Обед с куклой Машей.	3	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Отрабатывание сервировки стола
66-67.	Идем в гости.	2	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор. Разбор и исправление ошибок.
68.	Приглашаем гостей.	1	Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей».