Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29 13:
47:38+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

6 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Человек»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении; приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе; становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира; социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Основные задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в
- зеркале;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения следить за своим внешним видом; формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; развитие планирования и контроля деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий
- при одевании и снятии предметов одежды;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: семейных традициях, членах семьи, взаимоотношениях между ними;
- формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения;
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям

здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

Минимальный уровень:

- дифференцировать части лица, полости рта;
- сообщать о состоянии своего здоровья с помощью пиктограмм (самостоятельно);
- знать досуговую деятельность членов семьи проживающих с ребенком.

Достаточный уровень:

- уметь завязывать шнурки, развязывать шнурки при помощи учителя;
- уметь снимать обувь при помощи учителя;
- расстегивать и застегивать пуговицы с направляющей помощью педагога;
- узнавать «спортивную одежду, обувь, инвентарь»;
- узнавать праздничную одежду;
- соблюдать последовательность действий в туалете;
- принимать полупротертую пищу (вилкой, ложкой) с опорой на графические символы;
- накладывать пищу в тарелку половником с помощью педагога.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Содержание обучения

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Моя одежда и обувь», «Семья», «Прием пищи».

Содержание разделов.

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Представления о себе	16
2.	Формирование культурно-гигиенических навыков	12
3.	Моя одежда и обувь	12
4.	Семья	16
5.	Прием пищи	12
Итого:		68

Представления о себе 16 часов	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.
Формирование культурно-гигиенических навыков 12 часов	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами.
Моя одежда и обувь 12 часов	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки

	(колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.
Семья **16 часов**	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.
Прием пищи **12 часов**	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
«Представление о себе»				
1	Давайте познакомимся!	1		Игра

2	Ориентировка в собственном теле.	1		Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3	Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова.	1		Двигательные, визуальные упражнения.
4	Мое тело.	1		Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
5	Части лица.	1		Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей лица ребенка с частями тела дидактической куклы.
6 - 7	Как и чем мы чувствуем.	2		Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители. Игра «волшебный мешочек»
8	Гигиена глаз, носа.	1		Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.
9	Режим дня.	1		Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой
10-11	Почему мы болеем?	2		Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра.
12-13	Полезные привычки.	2		Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
14	Вредные привычки.	1		Беседа. Распределение дидактических карточек по группам.
15-16	Здоровый образ жизни.	2		Беседа. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам.
«Формирование культурно - гигиенических навыков»				
17	Какое разное бывает мыло.	1		Практические упражнения. Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
18	Кто как умывается.	1		Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.
19	Какие разные бывают волосы.	1		Просмотр сюжетных картинок, практические упражнения.
20	Моем голову.	1		Беседа о гигиене волос. Практические упражнения.
21	В гостях у Мойдодыра.	1		Игровые ситуации. Практические упражнения.
22-23	Как мы ведем себя в школе.	1		Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
24-25	В гостях у поваренка Кузи.	2		Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
26	Чистота в классе.	2		Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
27	Что такое поддержка.	1		Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
«Моя одежда и обувь»				
28	Где живут мои вещи	1		Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики.
29	Одежда, виды одежды	1		Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые

				ситуации
30	Обувь, виды обуви	1		Формируют элементарные представленияоб обязанностях членов семьи, семейных ролях
31	Прогулка с куклой Машей	1		Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок).
32	Классификация обуви	1		Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам. Обводка по шаблону, раскрашивание
33-34	Уход за одеждой, обувью	2		Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви.
35	Собираем, разбираем чемодан	1		Практическое упражнение
36-37	Какие разные пуговицы.	2		Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок). Сортировка пуговиц по категориям - размер, цвет, форма
38-39	Ухаживаем за одеждой и обувью.	2		Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя.
«Семья»				
40-41	Моя семья.	2		Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
42-43	Мама, папа, я - дружная семья!	2		Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
44-45	Правила поведения в семье.	2		Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
46-47	Разговор со взрослыми.	2		Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения
48-50	Традиции. Что такое традиции?	2		Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций.
51	Традиции в моей семье.	2		Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме.
52-53	Семейные обязанности.	2		Беседа. Игровые ситуации.
54-55	Кто что делает в доме?	2		Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
«Прием пищи»				
56	Уборка стола, мытье посуды.	1		Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
57	Столовые приборы	1		Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации
58	Сервировка стола	1		Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий
59	Столовая и кухонная посуда	1		Игровые ситуации. Просматривание предметных картинок. Проигрывание дидактических игр.
60	Столовая посуда.	1		Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Раскрашивание заготовки.
61	Кухонная посуда.	1		Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Определение назначения посуды.
62	Обед с куклой Машей.	1		Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Отрабатывание сервировки стола
63	Идем в гости.	1		Игровые ситуации. Наблюдение и повтор. Разбор и исправление ошибок.

64	Приглашаем гостей.	1		Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей».
«Закрепление изученного»				
65	Моя одежда и обувь	1		Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы
66	Уход за одеждой	1		Практические упражнения. Повторение действий учителя.
67	Прием пищи	1		Обучить культуре поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами
68	Сервировка стола	1		Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий