Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
12:32:47+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 2)

4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ГКОУ РО Шахтинской специальной школы - интерната №16 (АООП НИ вариант 2).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем

теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формиро-

ванию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между

ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Программа рассчитана 2ч. в неделю, 68ч. в год.

"Представления о себе" 6 ч	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

"Гигиена тела" 7 ч	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.
"Обращение с одеждой и обувью" 38 ч	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинкаНадевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставле- ние ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий

	при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.
"Прием пищи" 9 ч	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
"Семья" 8 ч	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2-3 классах и рассчитана на **68 часов**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возраст- ным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением перво- очередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиениче- ские процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограни- чениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процеду- рами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Представления о себе"**	**6 ч**		
1	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения)	1		Отработка умения сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.
2	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе	1		Отработка умения сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.
3	Различение частей тела (голова, туловище, руки, ноги. Знание назначения частей тела	1		Закрепление и отработка имеющихся навыков различать части тела, знание их назначения
4	Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Знание назначения частей тела	1		Закрепление и отработка имеющихся навыков различать части тела, знание их назначения
5	Различение частей тела: туловище (спина, живот). Знание назначения частей тела	1		Закрепление и отработка имеющихся навыков различать части тела, знание их назначения
6	Различение частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица	1		Закрепление и отработка имеющихся навыков различать части тела, знание их назначения
	Раздел **"Гигиена тела"**	**7 ч**		
7	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1		Закрепление и отработка умения различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды, вытирать руки полотенцем, сушить руки с помощью автоматической сушилки
8	Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1		Отработка умения вытирать и сушить руки

9	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры во-	1		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и

	ды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки			вытирании рук
10-11	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание во- ды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании лица
12	Упражнение в чистке зубов и полоскании полости рта.	1		Отработка соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
13	Расчесывание волос. Отработка умения расчесывать волосы на себе, на другом ребёнке.	1		Отработка умения расчесывать волосы
	Раздел **"Обращение с одеждой и обувью"**	**38 ч**		
14-15	Различение предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки). Знание назначения предметов одежды	2		Отработка умения различать предметы одежды, знание их назначения
16-17	Различение предметов одежды: сви- тер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка). Знание назначе- ния предметов одежды	2		Отработка умения различать предметы одежды, знание их назначения
18-19	Различение предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одеж- ды	2		Отработка умения различать предметы одежды, знание их назначения
20-21	Различение деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды	2		Отработка умения различать детали предметов одежды, знание их назначения
22-23	Различение предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, лет- няя, демисезонная)	2		Отработка умения различать предметы обуви. Знание назначения видов обуви. Упражнение в различении сезонной обуви
24-25	Различение предметов обуви: кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Зна- ние назначения видов обуви (спор- тивная, домашняя, выходная, рабо- чая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	2		Отработка умения различать предметы обуви. Знание назначения видов обуви. Упражнение в различении сезонной обуви

26-27	Различение головных уборов (шап- ка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных убо-	2		Отработка умения различать головные уборы, знание их назначения
28-29	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	2		Упражнение в различении по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов
30-31	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2		Упражнение в различении по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов
32-33	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	2		Упражнение в различении видов одежды, в выборе одежды в зависимости от предстоящего мероприятия и сезона
34-35	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2		Отработка умения расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
36-37	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край право- го рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	2		Отработка умения снимать предметы одежды
38-39	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	2		Отработка умения снимать обувь
40-41	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	2		Отработка соблюдения последовательности действий при раздевании
42-43	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)	1		Упражнение в надевании предмета одежды
44-45	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)	2		Упражнение в обувании обуви

46-47	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание кол-готок, надевание футболки, надева- ние юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида	2		Отработка соблюдения последовательности действий при одевании комплекта одежды
48-49	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды	2		Упражнение в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Упражнение в выворачивании одежды
50-51	Различение правого (левого) ботин- ка (сапога, тапка).	2		Упражнение в различении правого (левого) ботинка (сапога, тапка).
	Раздел **"Прием пищи"**	**9 ч**		
51-52	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опуска- ние кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку	2		Отработка умения сообщать о желании пить. Упражнение в наливании жидкости в кружку и питье из кружки
53-54	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	2		Отработка умения сообщать о желании есть. Упражнение в еде руками, ложкой
55	Упражнение в правильном удержи-вании ложки, еде ложкой.	1		Упражнение в правильном удерживании ложки, еде ложкой
56-57	Еда вилкой: захват вилки, накалы-вание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	2		Упражнение в еде вилкой, использовании салфетки во время приема пищи. Отработка умения накладывать пищу в тарелку
58-59	Отработка умения есть вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку	2		Упражнение в еде вилкой, использовании салфетки во время приема пищи. Отработка умения накладывать пищу в тарелку
	Раздел **"Семья"**	**8 ч**		
60-61	Различение членов семьи. Различе- ние обучающихся и взрослых	2		Отработка умения различать членов семьи; обучающихся и взрослых

62-63	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ро- лей членов семьи	2		Упражнение в определении своей социальной роли в семье, различении социальных ролей членов семьи
64-65	Представление о бытовой и досуго- вой деятельности членов семьи.	2		Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
66-68	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	3		Формирование представлений о профессиональной деятельности членов семьи