Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
14:31:49+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1 дополнительный класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НИ (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении**,** с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать

руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционноразвивающих занятий.

Место учебного предмета «Человек» в учебном план

Учебный предмет «Человек» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. .

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
Умение следить за своим внешним видом.
4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Содержание учебного предмета «Человек»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1	Представление о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот),руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
2	Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой идосуговой деятельности членов семьи. Представление профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своейсемье.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
3	Гигиена тела	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук спомощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами.Вытирание лица. Соблюдение		

		последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температурыводы, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрываниекрана, вытирание лица.Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание.		
4	Одевание и раздевание	Узнавание (различение) предметов одежды:пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение)деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама,	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Контроль своего внешнего вида. Различение правого(левого) ботинка (сапога, тапка).		
5	Приём пищи	Питание, алгоритм принятия пищи.		

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

Человек

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
1-2	Идентификация себя как мальчика, девочки.	2		1.Выполнение действий по подражанию 2.Работа с карточками-символами
3.	Сообщение сведений о себе: называние имени, фамилии.	1		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание3.Работа с карточками-символами
4.	Возрастные изменения человека.	1		1.Слушание учителя 2.Работа с карточками–символами
5-6	Схема тела человека.	2		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
7-8.	Гигиена тела. Средства гигиены.	2		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
9.	Гигиена рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой, смешивание воды до	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по образцу и подражанию

	комфортной температуры.			
10.	Соблюдение последовательности при мытье рук.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по образцу и подражанию
11.	Части тела. Руки и их значение.	1		1.Слушание учителя 2.Работа с карточками–символами
12.	Строение руки человека. Пиктограмма «рука».	1		1.Слушание учителя 2.Работа с карточками–символами
13.	Пальцы рук человека.	1		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
14.	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по образцу и подражанию
15.	Гигиена ногтей человека.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по образцу и подражанию
16.	Части тела человека. Голова.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
17.	Лицо человека.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
18.	Глаза-органы зрения. Пиктограмма«глаза».	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работаскарточками-символами
19.	Глаза. Забота о зрении.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
20.	Уши-органы слуха. Пиктограмма «уши»	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
21.	Уши. Правила сохранения слуха.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
22.	Нос–орган обоняния и дыхания. Пиктограмма «нос».	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
23.	Нос. Профилактика простудных заболеваний.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами

24.	Рот человека. Пиктограмма«рот».	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
25.	Гигиена полости рта.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
26.	Волосы человека. Правила ухода за волосами.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
27.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
28.	Я – человек.	1		1.Слушание учителя 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
29.	Я и моя семья.	1		1.Слушаниеучителя 2.Выполнениедействийпоподражанию 3.Работаскарточками-символами
30.	Члены семьи: мама, папа. Работа с фотографиями иллюстрациями.	1		1.Слушаниеучителя 2.Работасиллюстрациями 3.Индивидуальноеихоровоепроговаривание
31.	Имена родителей.	1		1.Слушаниеучителя 2.Индивидуальноеихоровоепроговаривание
32.	Члены семьи: бабушка, дедушка.	1		1.Работасиллюстрациями 2.Индивидуальноеихоровоепроговаривание
33.	Члены семьи: брат, сестра.	1		1.Работасиллюстрациями 2.Индивидуальноеихоровоепроговаривание
34.	Семейный альбом. Называние имён членов семьи.	1		1.Работасиллюстрациямиифотографиями 2.Индивидуальноеихоровоепроговаривание
35.	Различение социальных ролей членов семьи.	1		1.Работасиллюстрациями 2.Индивидуальноеихоровоепроговаривание
36.	Режим дня.	1		1.Слушаниеучителя 2.Работасиллюстрациями 3.Индивидуальноеихоровоепроговаривание
37.	Правила приёма пищи.	1		1.Слушаниеучителя 2.Работасиллюстрациями 3.Индивидуальноеихоровоепроговаривание

38.	Правила личной гигиены.	1		1.Слушаниеучителя 2.Работасиллюстрациямиипиктограммами
39.	Лицо человека. Глаза, нос, рот.	1		1.Работасиллюстрациямиипиктограммами
40.	Гигиена носа. Носовой платок.	1		1.Выполнениедействийпословесной инструкции
41.	Уши - орган слуха. Гигиена ушей.	1		1.Слушаниеучителя 2.Работасиллюстрациями
42.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1		1.Работасиллюстрациями 2.Индивидуальноеихоровоепроговаривание
43.	Последовательность действий при чистке зубов.	1		1.Работасиллюстрациями 2.Индивидуальноеихоровоепроговаривание
41.	Кожа – орган осязания.	1		1.Слушание учителя 2.Работа с иллюстрациями
42.	Профилактика ожогов и порезов.	1		1.Слушание учителя 2.Работа с иллюстрациями
43.	Средства гигиены: мыло, полотенце, расчёска.	1		1.Работа с иллюстрациями 2.Индивидуальное и хоровое проговаривание
44.	Повторение. Личная гигиена.	1		1.Индивидуальное и хоровое проговаривание 2.Работасиллюстрациями
45.	Столовые приборы: ложка, вилка, нож.	1		1.Работа с иллюстрациями 2.Индивидуальное и хоровое проговаривание
46.	Посуда. Виды посуды.	1		1.Работа с иллюстрациями 2.Индивидуальное и хоровое проговаривание
47.	Режим питания.	1		1.Работа с иллюстрациями 2.Индивидуальное и хоровое проговаривание
48.	Культура поведения во время приёма пищи.	1		1.Работа с иллюстрациями 2.Индивидуальное и хоровое проговаривание
49.	Одежда. Виды одежды.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
50.	Одежда для улицы и дома.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
51.	Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
52.	Домашняя одежда.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
53.	Одежда для мальчиков и девочек.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями

54.	Узнавание и показ изображений одежды на картинках.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
55.	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
56.	Уход за одеждой	1		1.Работа с иллюстрациями 2.Практические действия
57.	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
58.	Части тела. Ноги и их значение. Пиктограмма"нога"	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Выполнение действий по подражанию
59.	Строение ноги человека.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
60.	Обувь. Виды обуви.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
61.	Обувь для улицы и дома, сменная обувь.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
62.	Обувь для мальчиков и девочек	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
63.	Соотнесение реальных предметов обуви с изображениями на картинках	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
64.	Узнавание и показ изображений обуви на картинках	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
65.	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
66.	Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
67.	Выполнение шнуровок на обуви	1		1.Слушание,проговаривание 2.Практические действия
68.	Уход за обувью	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
69.	Различение и показ предметов обуви на картинках	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
70.	Назначение и виды обуви	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
71.	Назначение и виды одежды	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
72.	Различение и показ предметов одежды и обуви на картинках	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия

73.	Различение и показ предметов одежды и обуви на пиктограммах	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
74.	Уход за одеждой и обувью	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
75.	Повторение. Части лица	1		1.Работа с иллюстрациями и пиктограммами 2.Слушание,проговаривание
76.	Глаза-органы зрения. Пиктограмма «глаза»	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями и пиктограммами
77.	Нос-орган обоняния. Пиктограмма«нос»	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями и пиктограммами
78.	Уши- орган слуха. Пиктограмма«уши»	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями и пиктограммами
79.	Рот-орган вкуса. Пиктограмма«рот»	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями и пиктограммами
80.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
81.	Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
82.	Питание. Алгоритм приема пищи.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
83.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
84.	Одежда. Виды одежды.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
85.	Одежда для улицы и дома	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
86.	Домашняя одежда.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
87.	Одежда для мальчиков и девочек.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
88.	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
89.	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
90.	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
91.	Сезонная одежда.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями

92.	Обувь. Виды обуви.	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
93.	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями и пиктограммами
94.	Уход за одеждой и обувью	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
95.	Практическая работа. Застёгивание обуви: действия с молнией, липучкой	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
96.	Практическая работа. Завязывание шнурков. Застегивание и расстёгивание пуговиц	1		1.Слушание,проговаривание 2.Работасиллюстрациями 3.Практическиедействия