АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 1- 12 КЛАССОВ, АДРЕСОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с нарушением интеллекта, организации их свободного времени.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с нарушением интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогам;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурноисторического подходов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГКОУ РО Шахтинская специальная школа-интернат №16 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности ГКОУ РО Шахтинская специальная школа-интернат №16 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности, реализуемые Шахтинской специальной школе – интернате №16:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.
- Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Основные направления внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

1) "Школа здоровья" 1-4 классы (1 вариант) – 1 ч в неделю. Программа реализует спортивно-оздоровительное направление развития личности.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, правильного питания, гигиена тела.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

"Школа здоровья" Движение есть жизнь!" 1 – 12 классы (2 вариант) – 1 ч в неделю

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2) «ЛФК» 1-12 классы – 1 ч в неделю. Занятия ЛФК способствуют коррекции имеющихся дефектов здоровья у детей, профилактике вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях, стабилизации функциональных систем организма; повышении адаптивности организма к неблагоприятным условиям жизни. Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

3) «Ритмика» 1-12 классы – 1 ч в неделю. Способствует развитию музыкального слуха, коррекции и совершенствованию координации движений, их выразительности.

2. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

1) Разговоры о важном. «Уроки общения». 1-12 классы (1 вариант) – 1 ч в неделю.

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и пассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации), чтение художественных произведений, исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, тренинги общения.

2) Разговоры о важном. "Общение» 1 – 12 классы (2 вариант) – 1 ч в неделю

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

3.**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

"Рукотворный мир". 5, 12 класс – 1 ч в неделю; 10-11 класс-2 часа в неделю

– *Цель*: развитие социально ценных качеств личности, подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Форма организации: творческая мастерская; выставки творческих работ.

4. **"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающимся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

«Умелый карандаш» 1-2 классы (1вариант) - 1 ч в неделю.

Цель: развитие мелкой моторики, формирование графомоторных навыков у детей.

Форма организации: учебный курс-факультатив, сюжетно- ролевая игра, коллективные творческие дела.

5. **Реабилитационная (абилитационная) деятельность** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6. **Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.**

«Социально- бытовая ориентировка» 3-4 классы (1 вариант) – 1 ч в неделю.

Цель курса – подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Форма организации: общественно – полезные практики, учебный курс, практические и ролевые игры, трудовые дела, мини проекты, КТД

7. "Россия- мои горизонты" проекта **«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**. Рабочая программа разработана с *целью* реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов – 1 ч в неделю, на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов

Форма организации: курс практико-ориентированных занятий (проектная деятельность, экскурсии, мастер-классы, конкурсы профориентационной направленности).

8. Проектная деятельность.

1) "История родного края". 5-9 классы – 1 ч в неделю. Программа направлена на обогащение социального опыта ребёнка, формирование потребности расширения знаний о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

2) "Экология и человек". 5-9 классы – 1 ч в неделю. Программа формирует у обучающихся понятия о взаимосвязях в природе и применение их для укрепления своего здоровья. Данная программа делает акцент на личностно - ориентированный подход к каждому обучающемуся.

Цель: формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни. Воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

3) "Экологический поиск: исследование родного края".

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты

9. **Информационная культура.**

"Моя информационная культура". Программа призвана облегчить положение обучающихся как потребителей информации в условиях современного «информационного взрыва».

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.