Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 11:52:40+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 далее, АООП НИ (вариант 2).

АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с ТМНР с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели), со 2-9 классы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю на групповые занятия; 1 час отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 2 часа в неделю:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 12 сентября – 4 часа, с 20 мая по 26 мая – 2 часа).

60 часов – на коррекционные индивидуальные и групповые занятия (в 1 классе); 62 часа- на коррекционные индивидуальные и групповые занятия (со 2-9 классы).

У обучающегося с НИ, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержательные линии коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№	Наименование разделов	Кол-во часов по классам									Кол-во часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	**Коммуникация с использованием невербальных средств**	**35 (33)**	**35**	**32**	**32**	**30**	**30**	**28**	**28**	**28**	125
2.	**Развитие речи средствами невербальной коммуникации**										
	1. Импрессивная	**20**	**20**	**18**	**18**	**16**	**16**	**11**	**11**	**11**	65

	речь										
	2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	**7**	**7**	**10**	**10**	**14**	**14**	**16**	**16**	***16**	63
3.	**Чтение и письмо**	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**	**2**	**7**	**7**	**7**	11
Кол-во часов (разделы)		**60**	**62**	**62**	**62**	**62**	**62**	**62**	**62**	**62**	556
Кол-во часов (обследование)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	144
Итого:		**66**	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	610

Тематическое планирование занятий с обучающимися с нарушением интеллекта, с ТМНР в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1-4	Обследование речи.	4	
	Раздел **«Коммуникация с использованием невербальных средств»**		
5	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа.	1	
6	Обращение за помощью, приветствие (прощание) предъявлением предметного символа.	1	
7	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
	Раздел **«Импрессивная речь»**		
8-9	Понимание обобщающих понятий (посуда).	2	
10-11	Понимание обобщающих понятий (мебель).	2	
12-13	Понимание обобщающих понятий (игрушки).	2	
	Раздел **«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»**		
14	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить).	1	
15	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (есть).	1	
	Раздел **«Чтение и письмо»**		
16	Глобальное чтение.	1	

Итого: по плану-16ч, по факту-16ч			
2 четверть			
	Раздел **«Коммуникация с использованием невербальных средств»**		
17	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	
18	Выражение удовольствия (неудовольствия), с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	
19	Выражение благодарности, своих желаний, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	
	Раздел **«Импрессивная речь»**		
20-21	Понимание обобщающих понятий (одежда).	2	
22-23	Понимание обобщающих понятий (обувь).	2	
24-25	Понимание обобщающих понятий (животные).	2	
26-27	Понимание обобщающих понятий (овощи).	2	
	Раздел **«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»**		
28	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (сидеть).	1	
29	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (стоять).	1	
30	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (бегать).	1	
	Раздел **«Чтение и письмо»**		
31-33	Глобальное чтение.	3	
Итого: по плану-17ч, по факту-17ч			
	Раздел **«Коммуникация с использованием невербальных средств»**		
34	Приветствие (прощание) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	
35	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	
36-37	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая	2	

	картинка, пиктограмма).		
	Раздел **«Импрессивная речь»**		
38-39	Понимание обобщающих понятий (фрукты).	2	
40-41	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).	2	
42-43	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности).	2	
44-45	Понимание обобщающих понятий (продукты).	2	
46-47	Понимание обобщающих понятий (транспорт).	2	
48-49	Понимание обобщающих понятий (птицы).	2	
	Раздел **«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»**		
50	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (бегать).	1	
51	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (спать).	1	
52	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (рисовать).	1	
	Раздел **«Чтение и письмо»**		
53	Глобальное чтение.	1	
Итого: по плану-20ч, по факту-20ч			
	Раздел **«Коммуникация с использованием невербальных средств»**		
54	Выражение согласия (несогласия) с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
55	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
	Раздел **«Импрессивная речь»**		
56-57	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить).	2	
58-59	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть).	2	
60-61	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть).	2	
62-63	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять).	2	
	Раздел **«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»**		
64	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (играть).	1	
	Раздел **«Чтение и письмо»**		

65-66	Глобальное чтение.	2	
67-68	Итоговая диагностика.	2	