Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 10:28:05+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

7 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 далее, АООП НИ (вариант 2).

АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 7 классе составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия: 6 часов – на обследование (с 01 сентября по 12 сентября – 4 часа, с 20 мая по 26 мая – 2 часа), 62 часа – на коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основной формой организации учебного процесса является:

- занятие;
- задания практического характера.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master”**.** Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо <u>Глобальное чтение</u>.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание разделов

	Название раздела	**Количество часов**
1	Мониторинг	4 ч.
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	27 ч.
3	Импрессивная речь	19 ч.
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	10 ч.
5	Чтение и письмо	6 ч.
6	Мониторинг	2 ч.
	Итого:	68 ч.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-потребность в коммуникации;
-способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
-умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
-использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
-использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; -использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
-способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы,
объекты рукотворного мира и деятельность человека;
-умение использовать вербальные средства коммуникации.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественны критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации

фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	**Условные обозначения**
Не выполняет задание (ребенок пассивен)	-
Выполняет задание со значительной помощью	зп
Выполняет задание с частичной помощью	чп
Выполняет задание по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
Выполняет задание по подражанию	п
Выполняет задание по образцу	о
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
«Мониторинг»		
1-4	Мониторинг	4
«Коммуникация с использованием невербальных средств»		
5	Выражение благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1
6	Выражение приветствия, прощания с использованием карточек с напечатанными словами.	1
7	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	1
«Импрессивная речь»		
8	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать).	1
9	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать).	1
10	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать).	1
11	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать).	1
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать).	1
13	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать).	1
«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»		
14	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (гулять).	1
15	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет).	1
«Чтение и письмо»		
16	Глобальное чтение.	1
«Коммуникация с использованием невербальных средств»		
17	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.	1
18	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
19	Выражение согласия, несогласия с использованием таблицы букв.	1
«Импрессивная речь»		
20	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть).	1

21	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть).	1
22	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять).	1
23	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять).	1
24	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	1
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	1
26	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	1
27	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	1
«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»		
28	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (величина).	1
29	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (форма).	1
30	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда).	1
«Чтение и письмо»		
31	Глобальное чтение.	1
32	Глобальное чтение.	1
«Коммуникация с использованием невербальных средств»		
33	Выражение удовольствия, неудовольствия с использованием таблицы букв.	1
34	Выражение благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
35	Приветствие, прощание с использованием таблицы букв.	1
36	Приветствие, прощание с использованием таблицы букв.	1
«Импрессивная речь»		
37-38	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	2
39-40	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко).	2
41-42	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (тихо).	2
43-44	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро).	2
45-46	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (медленно).	2
47-48	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо).	2
«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»		
49	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (мебель).	1
50	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (игрушки).	1
51	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (одежда).	1
«Чтение и письмо»		
52	Глобальное чтение.	1
53	Глобальное чтение.	1
54	Глобальное чтение.	1
«Коммуникация с использованием невербальных средств»		
55	Обращение за помощью с использованием таблицы букв.	1
56	Ответы на вопросы с использованием таблицы букв.	1
«Импрессивная речь»		
57-58	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо).	2
59-60	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело).	2
61-62	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (грустно).	2
«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»		
63-64	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (обувь).	2
«Чтение и письмо»		
65-66	Глобальное чтение.	2
«Мониторинг»		
67-68	Мониторинг	1
Итого: 68 ч.		