Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 10:28:25+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

2 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта далее АООП НИ (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 далее, АООП НИ (вариант 2).

АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с ТМНР (нарушением интеллекта) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» во 2 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю на групповые занятия; 1 час отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 2 часа в неделю:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 12 сентября – 4 часа, с 20мая по 25 мая – 2 часа).
60 часов –на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия.

У обучающегося с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

2. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

2.1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2.2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

1) Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2.3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени (нарушением интеллекта), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

1)Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, тяжелыми и

множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).

2)Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие".

3) Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

4) Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующим обязательным коррекционным курсом: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественны критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
Не выполняет задание (ребенок пассивен)	-
Выполняет задание со значительной помощью	зп
Выполняет задание с частичной помощью	чп
Выполняет задание по последовательной инструкции (по изображению или ербально)	и
Выполняет задание по подражанию	п
Выполняет заданиепо образцу	о
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

4. Тематическое планирование занятий с обучающимися с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1-4	Обследование речи.	4
Коммуникация с использованием невербальных средств.		**4**
5-6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	2
7-8	Выражение мимикой согласия (несогласия),удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	2
Импрессивная речь.		**4**
9-10	Понимание простых по звуковому составу слов(мама, папа, дядя).	2
11-12	Реагирование на собственное имя.	2
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		**4**
13-14	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	2
15-16	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	2
Коммуникация с использованием невербальных средств.		**6**
17-18	Выражение жестом согласия (несогласия),удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2
19-20	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2
21-22	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2
Импрессивная речь.		**4**
23-24	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	2
25-26	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда.	2
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		**6**
27-28	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда.	2
29-30	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: мебель.	2
31-32	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: игрушки.	2
Коммуникация с использованием невербальных средств.		**4**
33-34	Выражение согласия (несогласия),удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	2
35-36	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	2
Импрессивная речь.		**10**
37-38	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель.	2
39-38	Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки.	2
39-40	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда.	2
41-42	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: обувь.	2
43-44	Понимание слов, обозначающих предмет: животные.	2
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		**6**
45-46	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: одежда.	2
47-48	Использование графического изображения для обозначения предметов	2

	и объектов: обувь.	
49-50	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: животные.	2
Коммуникация с использованием невербальных средств.		**2**
51-52	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	2
Импрессивная речь.		**5**
53-54	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи.	2
55-56	Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты.	2
57	Понимание слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности.	1
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		**5**
58-59	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: овощи.	2
60-61	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: фрукты.	2
63-64	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: школьные принадлежности.	1
65-68	Итоговаядиагностика.	4
Итого 68 часов		