Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 12:33:20+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 2)

4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составленана основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 далее, АООП НИ (вариант 2).

АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с ТМНР с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), и составляет 2 часа в неделю:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 12 сентября – 4 часа, с 20 мая по 26 мая – 2 часа).

60 часов – на коррекционные индивидуальные и групповые занятия (в 4 классе);

У обучающегося с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№ п\п	Наименование и содержание разделов
2.1.	**Коммуникация с использованием невербальных средств**
	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия. Выражение мимикой несогласия. Выражение мимикой удовольствия. Выражение мимикой неудовольствия. Приветствие с использованием мимики. Прощание с использованием мимики. Выражение жестом согласия. Выражение жестом несогласия. Выражение жестом удовольствия. Выражение жестом неудовольствия. Выражение жестом благодарности. Выражение жестом своих желаний. Приветствие с использованием жеста. Прощание с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом.

	Выражение удовольствия звучащим предметом. Выражение неудовольствия звучащим предметом. Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью, предполагающее согласие, с использованием звучащего предмета. Обращение за помощью, предполагающее несогласие, с использованием звучащего предмета. Ответы на вопросы, предполагающие согласие, с использованием звучащего предмета. Ответы на вопросы, предполагающие несогласие, с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа. Приветствие с предъявлением предметного символа. Прощание с предъявлением предметного символа. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение несогласия с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение удовольствия с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение неудовольствия с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение благодарности с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Приветствие с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Прощание с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Обращение за помощью с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Ответы на вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение приветствия с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение прощания с использованием карточек с напечатанными словами. Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами. Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия с использованием таблицы букв. Выражение несогласия с использованием таблицы букв. Выражение удовольствия с использованием таблицы букв. Выражение неудовольствия с использованием таблицы букв.

	Выражение благодарности с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Приветствие с использованием таблицы букв. Прощание с использованием таблицы букв. Обращение за помощью с использованием таблицы букв. Ответы на вопросы с использованием таблицы букв. Задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний с использованием компьютера (планшетного компьютера). Выражение согласия с использованием компьютера(планшетного компьютера). Выражение несогласия с использованием компьютера (планшетного компьютера). Выражение благодарности с использованием компьютера (планшетного компьютера). Приветствие с использованием компьютера (планшетного компьютера). Прощание с использованием компьютера (планшетного компьютера). Обращение за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера). Ответы на вопросы с использованием компьютера (планшетного компьютера). Задавание вопросов с использованием компьютера (планшетного компьютера). Рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).
2.2.	**Развитие речи средствами невербальной коммуникации**
1.	**Импрессивная речь**
	Пониманиепростых по звуковому составу слов мама, папа, дядя. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Узнавание (различение) имен обучающихся класса. Узнавание (различение) имен педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). Понимание слов, обозначающих предмет (мебель). Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Понимание слов, обозначающих предмет (животные). Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих предмет (продукты). Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт). Понимание слов, обозначающих предмет (птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда). Понимание обобщающих понятий (мебель). Понимание обобщающих понятий (игрушки). Понимание обобщающих понятий (одежда). Понимание обобщающих понятий (обувь). Понимание обобщающих понятий (животные). Понимание обобщающих понятий (овощи). Понимание обобщающих понятий (фрукты). Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности). Понимание обобщающих понятий (продукты). Понимание обобщающих понятий (транспорт). Понимание обобщающих понятий (птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить). Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть). Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть).

	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять). Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать). Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать). Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать). Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть). Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина). Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (тихо). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (медленно). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (он). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (на). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
2.	**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**
	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен обучающихся класса посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен педагогических работников класса посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (мебель). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (игрушки). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (одежда). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (обувь). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

	предметов и объектов (овощи). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (фрукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (бытовые приборы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (продукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (транспорт). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (есть). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (сидеть). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (стоять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (бегать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (спать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (рисовать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (играть). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (величина). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (мебель). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (игрушки). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (одежда). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (обувь). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (овощи). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (фрукты).

	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (бытовые приборы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (школьные принадлежности). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (продукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (транспорт). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (тихо). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (быстро). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (медленно). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (плохо). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (весело). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (он). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (мой). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
2.3.	**Чтение и письмо**

	Глобальное чтение. Глобальное чтение. Глобальное чтение. Глобальное чтение. Глобальное чтение. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей. Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия действий. Различение напечатанных слов, обозначающих названия действий.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

1)Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой, или глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).

2)Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся снарушением интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие".

3) Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой, или глубокойстепени, ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

4) Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующим обязательным коррекционным курсом: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественны критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	**Условные обозначения**
Не выполняет задание (ребенок пассивен)	-
Выполняет задание со значительной помощью	зп
Выполняет задание с частичной помощью	чп
Выполняет задание по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
Выполняет задание по подражанию	п
Выполняет заданиепо образцу	о
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

4. Тематическое планирование занятий с обучающимися с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

3,4 классы

№	*Название раздела, тематика занятий*	*Кол-во часов*	*Дата*
1 четверть			
1-4	Обследование речи.	4	
Раздел **«Коммуникация с использованием невербальных средств»**			
5	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа.	1	

6	Обращение за помощью, приветствие (прощание) предъявлением предметного символа.	1	
7	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
Раздел **«Импрессивная речь»**			
8-9	Понимание обобщающих понятий (посуда).	2	
10-11	Понимание обобщающих понятий (мебель).	2	
12-13	Понимание обобщающих понятий (игрушки).	2	
Раздел **«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»**			
14	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить).	1	
15	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (есть).	1	
Раздел **«Чтение и письмо»**			
16	Глобальное чтение.	1	
Итого: по плану-16ч, по факту-16ч			
2 четверть			
Раздел **«Коммуникация с использованием невербальных средств»**			
17	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	
18	Выражение удовольствия (неудовольствия), с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	
19	Выражение благодарности, своих желаний, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	
	Раздел **«Импрессивная речь»**		
20-21	Понимание обобщающих понятий (одежда).	2	
22-23	Понимание обобщающих понятий (обувь).	2	
24-25	Понимание обобщающих понятий (животные).	2	
26-27	Понимание обобщающих понятий (овощи).	2	
	Раздел **«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»**		
28	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (сидеть).	1	
29	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (стоять).	1	
30	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (бегать).	1	
Раздел **«Чтение и письмо»**			
31-33	Глобальное чтение.	3	
Итого: по плану-17ч, по факту-17ч			
	Раздел **«Коммуникация с использованием невербальных средств»**		
34	Приветствие (прощание) с использованием графического	1	

	изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).		
35	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	
36-37	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	2	
	Раздел **«Импрессивная речь»**		
38-39	Понимание обобщающих понятий (фрукты).	2	
40-41	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).	2	
42-43	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности).	2	
44-45	Понимание обобщающих понятий (продукты).	2	
46-47	Понимание обобщающих понятий (транспорт).	2	
48-49	Понимание обобщающих понятий (птицы).	2	
Раздел **«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»**			
50	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (бегать).	1	
51	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (спать).	1	
52	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (рисовать).	1	
Раздел **«Чтение и письмо»**			
53	Глобальное чтение.	1	
Итого: по плану-22ч, по факту-22ч			
Раздел **«Коммуникация с использованием невербальных средств»**			
54	Выражение согласия (несогласия) с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
55	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
Раздел **«Импрессивная речь»**			
56-57	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить).	2	
58-59	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть).	2	
60-61	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть).	2	
62-63	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять).	2	
Раздел **«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»**			
64	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (играть).	1	
	Раздел **«Чтение и письмо»**		
65	Глобальное чтение.	1	
66-67	Итоговая диагностика.	2	
Итого: по плану-14ч, по факту-14ч			
За год: по плану-68ч, по факту-68ч			