Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 13:51:49+03'00'

Приложение к АООП
образования
обучающихся с
нарушением интеллекта,
(вариант 1)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЛЫЙ КАРАНДАШ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

(ВАРИАНТ 1)

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умелый карандаш» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НИ, ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 1) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности адресована обучающимся с НИ с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Предмет внеурочной деятельности «Умелый карандаш» является инвариантной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умелый карандаш» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 ч в неделю); во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Целью курса является: формирование и развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей.

Основными задачами программы являются:

- выявить уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков у детей на входе в программу;
- развивать умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; умение владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах);
- развивать мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук.
- формировать зрительно-моторную координацию;
- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги;
- проанализировать уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков у детей на выходе из программы.

Основными методами и приемами обучения являются:
- использование подражательности.
- предметно-деятельное обучение, организация постоянной активности практической деятельности детей с конкретными предметами по определенным задачам.
- речь сопровождает деятельность, но не подменяет ее.
- детальное расчленение материала на простейшие элементы при наблюдении его систематичности и последовательности.

Обучение ведется по каждому элементу, и лишь за тем они объединяются в целое, а дети подводят к обобщению.

Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. Постепенное включение речи во все виды работ. На начальных этапах – ограничение речевого потока короткими, ясными, четкими фразами. Большая повторяемость материала; применение его в новых ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Дети по окончании программы должны овладеть графомоторными навыками, сформированными в соответствии с возрастной нормой.

Знать:

Знать гигиенические правила письма.

Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
Знать правила штриховки.
Знать правила работы с тетрадью.
Уметь
Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
Уметь правильно держать ручку, карандаш.
Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

Периодичность: 1 раз в неделю.

В работе по программе используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема учебного материала.

Формы проведения: упражнения, моделирование ситуаций, выполнение практических заданий, игры.

Виды работы:

Работа на листах тетради в крупную клетку.
Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
Работа с природным материалом.
Работа с использованием «бросового» материала.
Развивающие игры.
Массаж пальцев руки и ладонных поверхностей.
Графические упражнения.
Штриховка.

Структура организованной образовательной деятельности:

1. Ситуация, создающая мотивацию к обучению
2. Пальчиковая гимнастика / самомассаж
3. Ориентировка на листе бумаги
4. Расслабляющие упражнения для глаз
5. Зрительные / слуховые диктанты
6. Динамическая пауза
7. Упражнения по развитию мелких движений мышц руки
8. Рефлексия

Примечание. Структура организованной образовательной деятельности может изменяться в зависимости от материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС.

№	Тема занятия	Дата	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Рисование точек	1	1.Пальчиковая гимнастика «Замок» 2.Работа в тетради. 3.Упр-е для глаз «фигура». 4.Зрительный диктант из счётных палочек. 5.Физкультминутка «Как живёшь?» 6.Работа в альбоме	- Познакомить детей с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику
2	Рисование точек и крестиков	1	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа в тетради. 4. Упр-е для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (таб.1). 6. Физкультминутка «Овощи» 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упр-я: «Кто больше назовёт овощей», «Большой и маленький», «Один-много».	- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; -развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных, множественное число существительных.
3	Рисование коротких вертикальных линий	1	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради. 4.Упр-е для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант (табл. 2). 6.Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа в альбоме. 8. Логопедическая разминка и заучивание стихотворения я Я. Аким « Осень»	- Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - проводить коррекцию атаксии; - развитие зрительного восприятия зрительной памяти.
4	Рисование коротких горизонтальных	1	1.Развитие общей моторики, упр-е «Мишка». 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый».	- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей;

	линий		3. Работа в тетради. 4.Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант (табл.3). 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата». 7.Работа в альбоме «Три медведя». 8. Лексические упр-я: - подбор родственных слов; - подбор признаков и действий.	- развивать зрительное восприятие; - учить образовывать родственные слова (от названий животных); - расширять словарь признаков и действий.
5	Рисование длинных вертикальных линий	1	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счётных палочек. 5. Физкультминутка на расслабление. 6. Работа в альбоме.	- Учить детей рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать тонкую моторику руки, зрительную память; - проводить коррекцию дизметрии, нарушений пространственного восприятия.
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	1	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Упр-е для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упр-я: - Подбор слов – действий; - «Скажи по-другому».	- Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - развивать слуховую память; - учить образовывать относительные прилагательные; - активировать словарь признаков; - закрепить названия деревьев.
7	Рисование наклонных линий	1	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь. 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз «Далеко-близко». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Дождик».	- Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию дизметрии; - учить ориентироваться в плоскости листа; -познакомить с разными значениями слова

			6. Работа в альбоме. 7. Лексические упр-я: - «Что идёт»; - «Скажи по-другому».	«идти»; - закрепить знания о геометрических фигурах.
8	Рисование уголков	1	1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6.Физкультминутка «Журавли». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения- «Весёлый счёт», - «Назови одним словом».	- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными; - развивать конструктивные навыки; координацию движений; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.
9	Рисование бордюра	1	1.Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 4). 6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением. 7. Работа в альбоме.	- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - коррекция атаксии; - формировать нажим каркндаша; - развивать память и внимание.
10	Рисование уголков	1	1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради. 4.Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 5). 6. Физкультминутка «Строим дом». 7. Лексические упражнения: - «Один-много»; - «Назови одним словом». 8. Работа в альбоме.	- Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; - учить образовывать сложные слова и множественное число имён существительных; - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; - закрепить знание геометрических фигур; - развивать зрительное восприятие и зри тельную память.
11	Рисование бордюра	1	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Работа в тетради.	- Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; - формировать навык ритмичности руки;

			3.Гимнастика для глаз «Жмурки». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Беличья зарядка». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друг», «Чей хвост?», «Чей домик»	- учить ориентироваться на плоскости листа; - развивать зрительную память; - обогащать лексику синонимами (родственными словами); -закрепить умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные на *-ий, -ья, -ье, -ые.*
12	Рисование квадратов	1	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофёр». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Скажи по-другому».	- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - учить образовыватьотносительные прилагательные; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое воображение.
13	Рисование квадрата	1	1.Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько нас в семье ?». 8. Работа в альбоме. 9. Лексические упражнения: - «Покажи, где …», «Кто старше, а кто младше», «Обведение контура дорожки»	- Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нём; - формировать пространственно-временные представления; - развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения; - составлять сложноподчинённые предложения с союзом *а.*
14	Рисование прямоугольников	1	1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Работа в тетради. 4.Упражнения для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 6) 6. Динамическая пауза «Мчится поезд».	- Учить рисовать прямоугольники; - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения; - уточнить понятие: транспорт наземный,

			7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения.	грузовой, пассажирский, железнодорожный, детали транспорта.
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1	1. Игра «Кто чем питается?» 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренажер «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл.7). 6. Динамическая пауза «Домашние птицы». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «У кого кто?»	- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном направлении; - учить образовывать названия детёнышей, притяжательные прилагательные; - развивать память и внимание, координацию речи с движением, творческое воображение; - учить подражать звукам птиц.
16	Рисование бордюра	1	1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Упражнение для глаз. 4. Работа в тетради. 5.Слуховой диктант. 6. Динамическая пауза «С Новым годом». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Подбери признак»	- Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; - развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм; Расширять и активизировать словарь признаков.
17	Рисование кружков	1	1. Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». 5. Зрительный диктант (табл.8). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Назови компот, варенье, сок»	- Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; - закрепить навык проведения наклонных линий; - закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные.
18	Рисование предметов из кругов	1	1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренажер «Метёлки».	- Закрепить умение рисовать круги; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;

			4. Зрительный диктант (табл.9). 5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: «Кто больше назовёт игрушек», «Чего нет?».	- учить образовывать форму мн. ч., род. падежа имён существительных; - развивать координацию речи и движения.
19	Рисование фигур и предметов из кругов	1	1. Пальчиковая гимнастика «Шарик», «Ёлочка». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренажёр «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант (табл.10). 5.Подвижная игра «С Новым годом». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - подбор признаков и действий; - подбор родственных слов.	- Закрепить умение рисовать круги; - расширять словарный запас; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; -воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
20	Рисование узоров из квадратов и кругов	1	1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» 2. Фигурки из палочек. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл.11). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «В какую посуду кладут…», «Из каких частей состоит?»	- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без неё; - развивать конструктивные навыки; - проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия; - учить составлению предложений с предлогом ***в***, упражнять в словообразовании.
21	Рисование узора из кругов и квадратов	1	1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз …» 3. Работа в тетради. Графический диктант. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (табл.12) 6. Физкультминутка «Новые кроссовки». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения:	- Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; - рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; - продолжать работу над темпом и ритмом речи; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать

			«Скажи по-другому», «Счёт парами	числительные с существительными.
22	Рисование круга	1	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа в тетради. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «У кого кто?»	- Закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную ориентацию, воображение; - закрепить названия диких животных и их детёнышей.
23	Рисование овалов	1	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы» 7. Работа в альбоме. 8. Отгадывание загадок.	- Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё; - проводить коррекцию атаксии, дизметрии; - закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность, активизировать словарь.
24	Рисование овалов	1	1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Овалы». 4. Слуховой диктант «Обведи бусины». 5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: «Как слова дружат», «Назови по-другому».	- Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; - учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа; - проводить коррекцию атаксии; - развивать слуховую память; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные.
25	Рисование кругов и овалов	1	1. Игра «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Работа в тетради. 4. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 5. слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены».	- Закреплять умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой, развивать пространственные отношения; - развивать слуховое внимание;

			7. Работа в альбоме. 8.Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики». 9. Лексические упражнения: «Скажи наоборот», «Слова-гномики, слова-великаны»	- закрепить умение подбирать слова-антонимы; существительные с суффиксом –*ищ*-, и уменьшительно-ласкательными суффиксами.
26	Рисование треугольников	1	1. Самомассаж пальцев рук. 2. «Фигурки из палочек». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренажёр «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл.13) 6.Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Почему мы так говорим».	- учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; - учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; - развивать конструктивные навыки; - закрепить умение штриховать в заданном направлении; - закрепить в речи названия животных жарких стран; - воспитывать аккуратность в работе.
27	Рисование ёлочек	1	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант (табл.14). 5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем …» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: «Весёлый счёт», «Скажи наоборот»	- - Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; - согласовывать числительные с существительными; - учить подбирать слова-антонимы; - развивать зрительное восприятие и память; - развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - воспитывать организованность, умение договариваться.

28	Рисование палочек с присоединением уголков	1	1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. Графический диктант. 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счётных палочек. 5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера …» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: «Весёлый счёт», «Чем отличаются и что общего?», «»Почему так говорят?»	- Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; - развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения; - закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными; - уточнить характерные особенности строения насекомых.
29-30	Рисование дуги	2	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Цветок». 4. Игра «Дорисуй цветок». 5. Физкультминутка «Цветочки-лепесточки» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: «Назови слово-друга», «Чей плавник, чей хвост …».	- Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - развивать ритмичность двигательной функции кисти руки; - учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова; - воспитывать аккуратность.
31-32	Рисование узоров с использованием овала	2	1. Игра «Бабушкины помощники». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 5. Работа в тетради. Графический диктант. 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики.	- Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; - формировать временные представления; - учить графически воспроизводить направления; - развивать мелкую и общую моторику детей.
33	Рисование ломаной линии	1	1. «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба глазами». 5. Зрительный диктант «Флажки». 6. Динамическая пауза «Мышеловка».	- Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва; - закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении; - развивать внимание, конструктивные навыки; - учить детей замечать небылицы, нелогичные

			7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Кто больше заметит небылиц».	ситуации, объяснять их.