Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 16:03:21+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс по внеурочной деятельности «Общение» составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта (НИ) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с НИ (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с НИ в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с НИ.

Курс внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» является инвариантной частью учебного плана. Данная программа составлена в соответствии с особенностями развития обучающихся с НИ в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: первый класс — 33 часа в год, 2–11 классы — 34 часа в год.

Цель курса: снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

В связи с этим решаются следующие задачи:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции
- формировать и закреплять спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);
- формировать, в целях улучшения межличностного взаимодействия, вербальные и невербальные средства общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Я и моя семья. 5 часов

Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст.

Чем я занимаюсь (я – ученик школы).

Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка).

Профессии родителей.

Где учатся мои брат и сестра.

Общение и культура поведения. 4 часа

Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками.

Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом.

Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам.

Обращение с просьбой или предложением к учителю.

Улица. Правила уличного движения. 4 часа

Улица, на которой расположена школа.

Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно.

Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе).

Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры (экскурсия).

Транспорт. 6 часов

Виды транспорта.

Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия).

Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки.

Правила входа и выхода из транспорта.

Проезд в транспорте. Оплата проезда.

Безопасное поведение в транспорте.

Организация общественного питания. 6 часов

Школьная столовая.

Правила дежурства в столовой.

Правила поведения за столом.

Уборка за собой посуды.

Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе).

Правила поведения в кафе.

Телефон. 6 часов

Телефон. Назначение телефона.

Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат).

Правила пользования телефонами.

Правила разговора по телефону.

Домашний телефон, телефон родителей, родственников.

Телефон экстренных служб (01,02,03,04).

Культурные места отдыха. 3 часа

Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр).

Места культурного отдыха (аквапарк, каток).

Правила поведения в местах культурного отдыха.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Социально-бытовая ориентировка»

Личностные результаты:

формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;

овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Социально-бытовая ориентировка»

После изучения курса «Социально - бытовая ориентировка» обучающиеся получат возможность узнать:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;
- свои обязанности в семье, домашний адрес;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;
- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- назначение радиоприёмника, телевизора, других бытовых электрических приборов; правила техники безопасности при пользовании электроприборами;
- организации общественного питания (столовая, кулинария, детское кафе);

Получат возможность научиться:
- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- оплатить проезд в транспорте;
- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;
- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос, утюг);
- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;
- считать стоимость покупки и сдачи;
- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома;
- адекватно вести себя на приёме у врача.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1-5	Я и моя семья 5 ч	Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся мои брат и сестра.		Узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях. Называть своё имя, фамилию, отчество, возраст. Рассказать о себе, о своей семье, о профессии своих родителей, брата (сестру).
6-9	Личная гигиена 4ч	Моё тело. Уход за ним. Уход за зубами. Правила чистки зубов.		Участие в диалоге. Ответы на поставленный вопрос.

		Уход за ушам. Уход за волосами.		Составление предложений – просьб, предложений – обращений, предложений-ответов.
10-13	Улица. Правила уличного движения 4 ч	Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно. Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе). Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры *(экскурсия)*.		Экскурсия. Узнавание улицы. Название улицы. Части улицы. Тротуар. Проигрывание различных ситуаций. Узнавание своего дома по фотографии.
14-19	Транспорт 6ч	Виды транспорта. Остановки транспорта вблизи школы. Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Правила входа и выхода из транспорта. Проезд в транспорте. Оплата проезда. Безопасное поведение в транспорте.		Ролевые игры «Поездка в автобусе»
20-25	Организация общественного питания 6ч	Школьная столовая. Правила дежурства в столовой. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды. Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе). Правила поведения в кафе.		Экскурсия в столовую. Ролевые игры «Я в столовой»
26-31	Телефон 6ч	Телефон. Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб (01,02,03,04).		Ролевые игры «Я звоню маме (папе)», «Я звоню в скорую помощь» «Я звоню пожарную часть»
32-34	Культурные места отдыха 3ч	Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток). Правила поведения в местах культурного отдыха.		Ролевые игры «Я в театре (цирке)» Проигрывание различных ситуаций