Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
13:51:22+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 2)

2 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс по внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Курс внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» является инвариантной частью учебного плана. Данная программа составлена в соответствии с особенностями развития обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: первый класс — 33 часа в год, 2–11 классы — 34 часа в год.

Цель курса: снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

В связи с этим решаются следующие **задачи:**

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции

- формировать и закреплять спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);

- формировать, в целях улучшения межличностного взаимодействия, вербальные и невербальные средства общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Я и моя семья. 5 часов
Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст.
Чем я занимаюсь (я – ученик школы).
Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка).
Профессии родителей.
Где учатся мои брат и сестра.
Общение и культура поведения. 4 часа
Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками.
Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом.
Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам.
Обращение с просьбой или предложением к учителю.
Улица. Правила уличного движения. 4 часа

Улица, на которой расположена школа.
Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно.
Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе).
Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры (экскурсия).

Транспорт. 6 часов

Виды транспорта.
Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия).
Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки.
Правила входа и выхода из транспорта.
Проезд в транспорте. Оплата проезда.
Безопасное поведение в транспорте.

Организация общественного питания. 6 часов

Школьная столовая.
Правила дежурства в столовой.
Правила поведения за столом.
Уборка за собой посуды.
Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе).
Правила поведения в кафе.

Телефон. 6 часов

Телефон. Назначение телефона.
Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат).
Правила пользования телефонами.
Правила разговора по телефону.
Домашний телефон, телефон родителей, родственников.
Телефон экстренных служб (01,02,03,04).

Культурные места отдыха. 3 часа

Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр).
Места культурного отдыха (аквапарк, каток).
Правила поведения в местах культурного отдыха.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

Личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

После изучения курса «Социально - бытовая ориентировка» обучающиеся получат возможность узнать:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;
- свои обязанности в семье, домашний адрес;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;
- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- назначение радиоприёмника, телевизора, других бытовых электрических приборов; правила техники безопасности при пользовании электроприборами;
- организации общественного питания (столовая, кулинария, детское кафе);

Получат возможность научиться:

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- оплатить проезд в транспорте;
- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;
- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос, утюг);
- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;
- считать стоимость покупки и сдачи;
- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома;
- адекватно вести себя на приёме у врача

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1 2 3 4 5	**Я и моя семья 5 ч**	Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся		Узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях. Называть своё имя, фамилию, отчество, возраст. Рассказать о себе, о своей семье, о

		мои брат и сестра.		профессии своих родителей, брата (сестру).
6 **7** **8** **9**	**Личная гигиена 4ч**	Моё тело. Уход за ним. Уход за зубами. Правила чистки зубов. Уход за ушам. Уход за волосами.		Участие в диалоге. Ответы на поставленный вопрос. Составление предложений –просьб, предложений – обращений, предложений- ответов.
1 **1** **1** **1**	**Улица. Правила уличного движения 4 ч**	Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно. Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе). Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры *(экскурсия).*		Экскурсия. Узнавание улицы. Название улицы. Части улицы. Тротуар. Проигрывание различных ситуаций. Узнавание своего дома по фотографии.
14 **1** **1** **1** **1**	**Транспорт 6ч**	Виды транспорта. Остановки транспорта вблизи школы. Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Правила входа и выхода из транспорта. Проезд в транспорте. Оплата проезда. Безопасное поведение в транспорте.		Ролевые игры «Поездка в автобусе»
2 **2** **2** **2** **2**	**Организация общественного питания 6ч**	Школьная столовая. Правила дежурства в столовой. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды. Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе). Правила поведения в кафе.		Экскурсия в столовую. Ролевые игры «Я в столовой»
2	**Телефон 6ч**	Телефон. Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб (01,02,03,04).		Ролевые игры «Я звоню маме (папе)», «Я звоню в скорую помощь» «Я звоню пожарную часть»
	Культурные места отдыха	Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный		Ролевые игры «Я в театре (цирке)»

	2ч	центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток). Правила поведения в местах культурного отдыха.		Проигрывание различных ситуаций