Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 09:59:22+03'00'

Приложение к АООП НОО обучающихся с РАС, с нарушением интеллекта (вариант 8.3)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 8.3)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с нарушением интеллекта (вариант 8.3), обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023). Она включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических и физических предпосылок к изучению обучающимися с РАС с нарушением интеллекта, отражает место предмета в структуре учебного плана, определяет подходы к отбору содержания и определения планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание обучения «Социально-бытовой ориентировке» раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе, в рамках обеспечения дифференцированного подхода на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта за каждый год обучения, раскрывают ожидаемые предметные результаты на минимальном и достаточном уровне. В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, дается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

Федеральная рабочая программа учитывает психические и возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста с РАС и нарушением интеллекта, при этом содержание обучения адаптируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся, а также особых образовательных потребностей обучающихся этой категории.

Так как центральные, основные трудности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта касаются выраженных дефицитов социально-коммуникативного развития, которые сочетается с низкой скоростью обучения и высокой сложностью переноса полученных навыков в новую ситуацию, поэтому учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет высокую практическую значимость. В процессе реализации курса происходит интеграция знаний и представлений с другими учебными предметами, например, «Речевая практика», «Мир природы и человека» и др.

В качестве основной цели курса выступает формирование исистематизация знаний и практических умений, повышающих возможности бытовой и социальной адаптации обучающихся данной категории.

Основные задачи курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- Формировать стойкий интерес к трудовой и самообслуживающей деятельности;
- Формировать и систематизировать представления о предметах, явлениях и социальных ситуациях окружающего мира в процессе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- Формировать и развивать навыки самообслуживания, в том числе обеспечивающие участие в повседневной жизни;
- Формировать и систематизировать знания в области техники безопасности, элементарные экономические и правовые знания и их использование в повседневной жизни;
- Формировать и систематизировать представления о себе, своем социальном окружении;
- Формированию основ этических и нравственных представлений и применение их в собственной жизни;
- Способствовать повышению самостоятельности и активности в повседневной жизни.
- В реализацию курса заложены индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к обучению.
- Деятельностный подход реализуется посредством создания условий и систематического взаимодействия учителя и обучающихся, в процессе совместной деятельности осваиваются и автоматизируются формируемые умения, обеспечивается самостоятельность их выполнения, используются в повседневной жизни.
- Индивидуальный и дифференцированный подходы обеспечивают учет сильных и слабых сторон психофизического развития обучающихся, выбор наиболее эффективных средств повышения мотивации к участию в совместной деятельности, определение приемов и средств формирования навыков и систематизации знаний.
- В процессе реализации коррекционного курса реализуются следующие принципы:
- Принцип воспитывающей направленности в обучении;
- Принцип коррекционно-развивающей направленности в обучении;
- Принцип целостности и системности в реализации содержания образования;

- Принцип стойкости усвоения навыков;
- Принцип реализации междисциплинарного подхода и единообразия требований;
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Программа курса составлена с учетом типологических и возрастных особенностей обучающихся. Содержание учебного материала соответствует особым образовательным потребностям обучающихся данной категории, в основе реализации курса заложен концентрический принцип построения учебного материала. Материал расположен от простого к сложному, важной составляющей обучения является последовательное усложнение содержания и расширение сферы использования формируемых знаний и навыков от умений посильного участия в повторяющихся действиях в быту до последовательного освоения навыков получения и использования информации в более широком социальном социуме.
- Большое значение для обучения играет использование визуальных опор, учет собственных интересов обучающихся, учет социальных ситуаций (как текущей, так и прогнозируемой). Для обеспечения недостающих социальных представлений используются в том числе цифровые информационные технологии в дополнение к практическим видам работ (упражнениями, практическими работами). Информационные технологии включают: мультимедийные презентации, видеофрагменты, дидактические игры с использованием цифровых технологий и др.
- Основными методами обучения являются: упражнения, практические работы, моделирование (драматизация), демонстрация учебных фильмов и видеофрагментов, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы. На занятиях активно используется разнообразная наглядность: натуральные предметы, графическая наглядность (фотографии, рисунки, таблицы, схемы, цепочки действий и др.). Обучение может происходить (в зависимости от решаемых задач) в классе, в специально оборудованном помещении (кабинете), в процессе экскурсий, в реальных ситуациях.

Особое внимание при выполнении разных действий уделяется как возрастанию самостоятельности выполнения, так и соблюдению санитарно-гигиенических требований и правил безопасности в процессе выполнения упражнений, практических и самостоятельных работ.

Если говорить о проведении бесед, то их содержание, сложность изложения материала напрямую зависят от уровня понимания речи, возможностей использования речи обучающимися, особенности социальных представлений и социального опыта. При проведении беседы обязательно используется различная наглядность, позволяющая формировать и систематизировать представления. Для ответов обучающихся учитывается как уровень собственной речи, так и состояние коммуникативной функции речи и языка. Поэтому могут использоваться разные вопросы, которые позволяют получить от обучающегося полный развернутый ответ, ответ

согласие/несогласие со сказанным учителем, ответ- выбор из нескольких вариантом посредством показа и/или использования средств дополнительной коммуникации.

Место курса в учебном плане. Курс «Социально-бытовая ориентировка» реализуется в рамках содержания коррекционно-развивающей области в объеме 1 часа в неделю в первом дополнительном.

Тематическое планирование включает название раздела, тем к каждому разделу с указанием примерного количества занятий, отводимых на освоение каждой темы, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом их особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»,соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3).

Содержание курса распределено по годам обучения и содержит следующие разделы: «Личная гигиена»,«Одежда», «Обувь».«Дом и семья», «Населенные пункты. Общественные места», «Транспорт», «Питание», «Получение информации», «Культура поведения».

Первый дополнительный класс (33 часа).

Пропедевтический период.

Изучение представлений о себе и ближайшем окружении. Имя, фамилия ребенка. Узнавание и называние предметных изображений предметов окружающего мира. Назначение предметов окружающего мира. Узнавание названий действий, совершаемых в быту. Выполнение простых инструкций учителя. Подготовка к уроку. Правила поведения на уроке.

Дом и семья.

Имя, фамилия ребенка. Семья, состав семьи. Члены семьи, их профессии. Занятия членов семьи. Домашние обязанности членов семьи. Мой дом. Название, назначение помещений дома. Действия, совершаемые в быту. Группировка предметов по их расположению (по помещениям, назначению). Сюжетные игры (семья). Дидактическая игра «Всякой вещи свое место».

Личная гигиена.

Режим дня.Части суток. Деятельность людей в разные части суток.

Тело человека. Части тела. Части лица. Умывание, чистка зубов, мытье рук.Последовательность выполнения действий (цепочки действий) при выполнении гигиенических процедур. Выкладывание последовательности выполнения действий процедур личной гигиены.

Одежда, обувь.

Тело человека. Части тела. Предметы одежды. Обувь. Одежда в разных ситуациях (домашняя, уличная, спортивная и др.). Обувь (домашняя, уличная, спортивная). Понятие пары. Последовательность одевания, переодевания. Правила расположения вещей при переодевании.Сюжетные игры (собираемся в школу, идем на прогулку).

Общественные места.

Название населенного пункта, в котором живут обучающиеся. Узнавание на фотографиях дома, школы магазина, детской площадки.Профессии людей. Правила поведения в школе. Правила поведения в магазине. Сюжетные картинки, цепочка действий. Сюжетные игры (магазин, школа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».

На момент завершения обучения в 1 дополнительном классе формируются следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие роли ученика, восприятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.
2. Развитие интереса и мотивации к обучению.
3. Формирование и развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в повседневной жизни.
5. Развитие положительных свойств и качеств личности.
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, в школе, дома, вне школы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Первый дополнительный класс.

Минимальный уровень:

- Отзывается на свое имя;
- Отзывается на свою фамилию;
- Узнает, показывает некоторые предметы окружающего мира;
- Узнает, отвечает на вопросы о назначении предметов окружающего мира;
- Выполняет простые инструкции учителя с опорой на жесты;
- Узнает, показывает на изображениях некоторые правила поведения в школе;
- Играет в сюжетные, сюжетно-ролевые и дидактические игры при организующей помощи учителя;
- Узнает, показывает некоторые предметы личной гигиены;
- Выполняет последовательность выполнения гигиенических процедур, обычных действий при организующей помощи учителя.

Достаточныйуровень:

- Знает, называет свое имя;
- Знает, называет свою фамилию;
- Знает, называет, показывает предметы окружающего мира;
- Знает, называет назначение предметов окружающего мира;
- Знает, называет, показывает действия, совершаемые в быту;
- Выполняет простые инструкции учителя;
- Знает, называет, показывает на изображениях некоторые правила поведения в школе;
- Отвечает на вопросы о себе, своей семье;
- Отвечает на вопросы, рассказывает о профессиях членов семьи;
- Называет, показывает на иллюстрациях части суток;
- Рассказывает, отвечает на вопросы о режиме дня с опорой на фотографии, рисунки;
- Играет в сюжетные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- Знает название населенного пункта, в котором живет;
- Выбирает предметы личной гигиены, необходимые для определенного действия;
- Знает, выполняет последовательность выполнения гигиенических процедур;
- Группирует предметные изображения по выделенным признакам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Разделы	Часы	Дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Пропедевтический период		
1	Изучение представлений о возможностях ребенка	4		Изучение представлений о себе и ближайшем окружении. Имя, фамилия. Семья. Узнавание и называние предметных изображений предметов окружающего мира. Назначение предметов окружающего мира. Узнавание названий действий, совершаемых в быту. Выполнение простых инструкций учителя. Подготовка к уроку. Правила поведения на уроке.	• Знает, отзывается, называетсвое имя; • Знает, отзывается, называет свою фамилию; • Знает, называет, показывает предметы окружающего мира; • Знает, называет назначение предметов окружающего мира; • Знает, называет, показывает действия, совершаемые в быту; • Выполняет простые инструкции учителя с жестовой подсказкой и без нее; • Готовится к уроку; • Знает, называет, показывает на изображениях некоторые правила поведения в школе.
			Дом и семья		
2	Моя семья	3		Имя, фамилия ребенка. Семья, состав семьи. Члены семьи, их профессии. Занятия членов семьи. Домашние обязанности членов семьи.	• Отвечает на вопросы о себе, своей семье по вопросам учителя. • Узнает, показывает, называет членов семьи на фото. • Отвечает на вопросы, рассказывает о профессиях членов семьи. • Отвечает на вопросы, называет домашние обязанности членов

					семьи. • Играет в сюжетную игру «Семья»
3	Мой дом	4		Мой дом. Название, назначение помещений дома. Действия, совершаемые в быту. Группировка предметов по их расположению (по помещениям, назначению). Сюжетные игры (семья). Дидактическая игра «Всякой вещи свое место».	• Узнает на фото свой дом. • Называет, показывает, отвечает на вопросы о помещениях дома. • Называет действия, совершаемые в быту. • Группирует предметы по назначению. • Группирует предметы по расположению в помещениях дома. • Играет в дидактические игры: группировка изображений, лото «Мой дом», «Каждой вещи свое место»
•			• Личная гигиена		
4	Режим дня	3		Режим дня.Части суток. Деятельность людей в разные части суток.	• Называет, показывает части суток. • Рассказывает, отвечает на вопросы о режиме дня с опорой на фотографии, рисунки. • Отвечает на вопросы, называет типичные действия людей в рамках привычных бытовых ситуациях. • Играет в глагольное лото

5	Выполнение правил личной гигиены	5		Тело человека. Части тела. Части лица. Умывание, чистка зубов, мытье рук.Последовательность выполнения действий (цепочки действий) при выполнении гигиенических процедур. Выкладывание последовательности выполнения действий процедур личной гигиены.	• Называет, показывает части тело человека. • Называет, показывает, отвечает на вопросы о назначении частей тела. • Знает названия, последовательность действий при умывании, чистки зубов, мытье рук. • Знает, показывает предметы, необходимые для совершения процедур личной гигиены. • Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий впроцессе гигиенических процедур
			Одежда, обувь		
6	Одежда	4		Тело человека. Части тела. Предметы одежды.Одежда в разных ситуациях (домашняя, уличная, спортивная и др.). Последовательность одевания, переодевания.Правила расположения вещей при переодевании.	• Называет, показывает части тело человека. • Называет, показывает, отвечает на вопросы о назначении частей тела. • Знает, называет,

					показывает предметы одежды. • Группирует предметы одежды соответственно ситуации. • Выкладывает последовательность одежды для одевания, переодевания. • Складывает вещи после переодевания
7	Обувь	4		Обувь (домашняя, уличная, спортивная). Понятие пары.Сюжетные игры (собираемся в школу, идем на прогулку).	• Называет, показывает обувь. • Группирует обувь по назначению. • Имеет представления о том, что такое пара. • Находит пару среди разной обуви. • Надевает и снимает обувь правильно. • Играет в дидактические игры
			Общественные места		
8	Поведение людей в общественных местах	6		Название населенного пункта, в котором живут обучающиеся. Узнавание на фотографиях дома, школы магазина, детской площадки.Профессии людей. Правила поведения в школе. Правила поведения в магазине. Сюжетные	• Узнает, называет название населенного пункта, в котором живет. • Узнает на фото, показывает, называет знакомые

				картинки, цепочка действий. Сюжетные игры (магазин, школа).	здания. • Знает назначение, отвечает на вопросы о назначении знакомых общественных мест. • Играет в сюжетно-ролевые игры с организующей помощью учителя. • Играет вдидактические игры(профессии, магазин и др.)
	Итого	33ч			