Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
16:23:20+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

8 класс

Пояснительная записка

Курс коррекционного курса «Предметно практические действия» составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Курс коррекционного курса «Предметно практические действия» является инвариантной частью учебного плана. Данная программа составлена в соответствии с особенностями развития обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и рассчитана на проведение 2 часа в неделю: 68 часов в год.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Уровни освоения (выполнения) действий, сформированность представлений определенных программой коррекционного курса

1. Пассивное участие / соучастие. Действие выполняется взрослым / ребенок позволяет что-либо сделать совместно с ним).

2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- самостоятельно с ошибками
- самостоятельно

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует

2. Не выявить наличие представлений

3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Действия с материалами	30 ч	-
2.	Действия с предметами	38 ч	-
Итого:		**68 ч**	-

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Действия с материалами	**30 ч**		
1	Организация рабочего места при работе с бумагой.	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Повторять за действиями учителя.
2	Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги).	1		Слушать учителя. Практическое упражнение
3	Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).	1		Слушать учителя. Практическое упражнение
4	Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат).	1		Слушать учителя. Практическое упражнение
5	Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.	1		Слушать учителя. Практическое упражнение
6	Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной рукой (правой, левой).	1		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно
7	Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя.	1		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно
8-9	Складывание и наклеивание фигур,	2		Выполнение действий

	состоящих из трех частей.			вместе с учителем, по показу, самостоятельно
10	Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша.	1		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно
11	Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя.
12	Вырезание ножницами из бумаги.	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя.
13-14	Составление и наклеивание простых аппликаций.	2		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно
15	Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части
16	Работа с пластилином. Способ размазывания.	1		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно
17-18	Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму	2		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно
19-20	Выполнение изделий из одного куска глины, из двух-трёх частей.	2		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно.
21	Цвет. Группировка по цвету	1		Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.
22	«Покорми птичек»	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя
23	Наматывание ниток на картон «Конфета»	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать,

				разрезать. Выполнять предметно - практические действия в заданном пространственном направлении.
24-25	Изготовление «рыбки» способом размазывания на заготовках.	2		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Овладение приемом «размазывания» пластилина
26	Смятие листа бумаги.	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Сминание бумаги 2 руками по очереди: сначала правой рукой, затем левой
27	Знакомство с сыпучими материалами	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Рассмотреть сыпучий материал. наблюдать за действиями учителя
28	Пересыпание крупы с помощью стакана	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики рук
29	Пересыпание крупы с помощью кулака	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия самостоятельно
30	«Найди игрушку».	1		Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.
	Действия с предметами	**38 ч**		
31	Игры «Шнуровка».	1		Выполнение действий (открывание и закрывание) с предметами.
32	Работа с нитками и тканью.	1		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно.
33-	Поделка «Медведь».	2		Работа с природными

34				материалами. Выполнять инструкцию учителя..
35	Открой, закрой.	1		Открыть-закрыть (щеколды, задвижки, шпингалеты и т.д. без помощи учителя.
36	Застегни - растегни.	1		Застегнуть-расстегнуть (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки с петлями и т.д.) Следовать инструкциям учителя.
37	Надень-сними	1		Надеть-снять (большие пирамидки, бусы из различных материалов с разными предметами для надевания: деревянный стержень, проволока, леска, прищепки и т.д.) Следовать инструкциям учителя.
38	Налей водичку.	1		Выполнение действий с водой с использованием различных предметов и ёмкостей: отмерить заданное количество воды (ложкой, стаканом, банкой 0,5л, банкой 1л, мерным стаканом). Следовать инструкциям учителя.
39	Сматывание ниток в клубок.	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики.
40-41	Работа с мозаикой.	2		Повторение правил обращения с пластмассовой и магнитной мозаикой.
42-43	Разрезные картинки из 2-3 частей.	2		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок.
44-46	Построй из кубиков дом, забор и т. д.	3		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за

				действиями учителя. Пространственное расположение деталей разных форм
47-48	«Волшебный ящик».	2		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Отгадывание предмета на ощупь.
49-50	Мозайка.	2		Отбирать детали заданного цвета, формы и количества. Собирание предмета по образцу-картинке. Слабые учащиеся выполняют работу вместе с учителем
51	Разрезные картинки.	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Собери целое. Действия с материалами.
52-53	Конструирование.	2		Конструирование игрушки «Машина» из мягкого конструктора с помощью учителя.
54-55	Составь узор	2		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога
56	«Дай такой»	1		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции
57-58	Удержи, отпусти.	2		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Захват, удержание, опускание предмета.
59-60	Возьми, встряхни.	2		Слушать учителя. Выполнять инструкцию

				учителя. Наблюдать за действиями учителя. Встряхивание предметов, издающих звук.
61-62	Игры с разноцветными крышками.	2		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания самостоятельно
63-64	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	2		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя
65-66	Зашнуруй предмет.	2		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия по показу учителя
67-68	Игра «Тир».	2		Попадание в цель различными мягкими предметами (мячом, стрелами, кольцами