Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
08:31:33+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся с
нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее- ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее- СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Курс внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом, рабочая программа «Предметно-практические действия» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа реализуется в условиях образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы коррекционного курса

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу реализации АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьёй.

Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Формирование базовых учебных действий

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано - «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Планируемые результаты освоения обучающихся коррекционного курса

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предметно-манипулятивные действия	4
2	Восприятие цвета, формы величины.	6
3	Зрительное восприятие.	8
4	Пространственное восприятие	20
5	Тактильно-двигательное восприятие	2
6	Работа с мозаикой.	8
7	Деятельность с разборными игрушками.	9
8	Слуховое восприятие	4
9	Элементарное конструирование	7
Всего часов		68

Содержание программы коррекционного курса

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах.

Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здороваются» и др.

Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкладышей.

Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы).

Накидывание палки с кольцом на предмет.

Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 4 - 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).

Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 8 - 12 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый - без называния цветов).

Самостоятельное называние цветов: красного, синего, жёлтого, зеленого, чёрного, белого.

Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4 - 8 предметов сходных форм (куб - параллепипед, цилиндр - шар).

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.

Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.

Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, толстый - тонкий).

Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм.

Использование в активном словаре слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть.

Дидактические игры.

«Подбери по цвету» (форме, величине).

«Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1х1, 2х2 элемента).

«Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат - синий шарик).

«Картинное лото» (тематическое).

«Геометрическое лото» (форма и цвет).

«Доска Сегена», «Куда подходит» (до 10 фигур на доске).

«Светофор» (цвет и двигательная реакция на него).

«Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий).

«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).

«Что убрали», «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 10).

Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).

Собирание вкладных кубов (5 - 7 штук разной величины).

Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх - низ). Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности.

Собирание пирамидок из 8 - 10 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения.

Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу.

Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать).

Работа с мозаикой.

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный).

Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 - 2 элемента.

Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле. Выкладывание букета цветов со стеблями.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Предметно-манипулятивные действия.	**4ч**	
1-2.	Предметно--манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев.	2	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики. Д.И. «Сюрприз» Найди игрушку», скажи кого ты нашел?
3-4.	Предметно-манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев.	2	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики. Д.И. «Сюрприз» Найди игрушку», скажи кого ты нашел?
	Восприятие цвета, формы величины.	**6ч**	
5-7.	Выбор по образцу	3	Раскладывание предметов двух сходных

	инструкции «Дай такой».		цветов. Выполнение простых подражательных действий. Д.И. «Дай такой же». «Дерево и листочки», «Животное и хвостик». Найди подходящий по цвету предмет.
8-10.	«Подбор по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	3	Раскладывание предметов разных цветов по цветным тарелочкам. Выполнение простых подражательных действий. ДИ. «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.
	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	**8ч**	
11-13.	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	3	Раскладывание предметов на цветные ленты по цвету, чередование предметов через один. Выполнение простых подражательных действий. Д.И. «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный - синий и т. д.).
14.	Выбор по образцу и группировка объемных форм.	1	Раскладывание предметов ориентируясь на форму и размер. Выполнение простых подражательных действий.
15.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	Группировка предметов разной величины, цвета, формы, согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»). Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета, формы, согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).
16-18.	Выбор по образцу геометрических	3	Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных

	фигур различных размеров и цветов.		размеров и цветов. Игра «Геометрическое лото». Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Наклеивание готовых геометрических фигур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.
	Зрительное восприятие.	**20ч**	
19-21.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 детелей).	3	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции. «Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат - синий шарик).
22-24.	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	3	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции. «Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат - синий шарик).
25-27.	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	3	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции. «Картинное лото» (Палитра). Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. (4 цвета).
28-30.	«Что изменилось ?»	3	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции. «Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета).
31-32.	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении.	2	Понимать понятия «близко», «далеко». Выполнение действий по образцу и словесной инструкции. Д.И. «Близко - далеко». Близко, можно достать рукой, пройти несколько шагов. Далеко, нужно идти на первый этаж или на улицу.
33-35.	Пространственная ориентировка на листе бумаги.	3	Выполнение простых подражательных действий. Поставь дерево на стол справа», «С какой стороны находится пруд». «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось?» «Ближе - дальше».

36-38.	Пространственное восприятие.	3	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции. Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
	Тактильно-двигательное восприятие.	**2ч**	
39-40.	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета.	2	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции. Узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета. Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, ,кусочки меха ткани и др.
	Работа с мозаикой.	**8ч**	
41-42.	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	2	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.
43-44.	Выкладывание мозаики по показу узора с наблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	2	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции. Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.
45-46.	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	2	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции. Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.
47-48.	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле».	2	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции. Выкладывание мозаики по образцу

			«Цветок на стебле».
	Деятельность с разборными игрушками.	**9ч**	
49-51.	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	3	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции. Набор «Пертра». Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.
52-54.	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	3	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции. Набор «Пертра». Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.
55-57.	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	3	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции. Набор «Пертра». Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.
	Слуховое восприятие.	**4ч**	
58-59.	Слуховое восприятие.	2	Различение по звучанию музыкальных инструментов контрастные по звучанию, сходные по звучанию.
60-61.	Слуховое восприятие.	2	Различение по звучанию музыкальных инструментов контрастные по звучанию, сходные по звучанию. Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью.
	Элементарное конструирование.	**7ч**	
62-63.	Элементарное конструирование.	2	Выполнение простых подражательных действий. Конструирование машинки из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
64-65.	Элементарное конструирование.	2	Выполнение простых подражательных действий. Конструирование машинки из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
66.	Элементарное конструирование.	1	Выполнение простых подражательных действий. Конструирование по замыслу «Наш

			двор» из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
67.	Повторение "Предметно-практические действия"	1	Выполнение простых подражательных действий. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам из конструктора «Лего». Понятия «часть», «целое».
68.	Повторение "Предметно-практические действия"	1	Выполнение простых подражательных действий. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам из конструктора «Лего». Понятия «часть», «целое».