Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
13:50:12+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 2)

6 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
6 класс вариант 2

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Программа рассчитана на **34 учебные недели, 2 часа в неделю, 68 ч в год.**

Содержание "Предметно-практической деятельности" представлено следующими разделами "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Название раздела	Содержание учебного материала
«Действия с материалами» **25 ч**	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный

	материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, пуговицы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (шерстяные нитки, шнур).
«Действия с предметами» **43 ч**	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Нажимание на предмет (юла, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Предметные результаты освоения коррекционного курса «предметно-практические действия»

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

№	Название раздела, тематика раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Действия с материалами»**	**25 ч**		
1-3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).	3		Беседа с учителем. Сминание листов бумаги.
4-6	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками,	3		Беседа с учителем. Разрывание листов

	направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).			бумаги.
7-8	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2		Практическая деятельность
9-10	Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой).	2		Практическая деятельность
11-12	Пересыпание материала (крупа, пуговицы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	2		Практическая деятельность, игра
13-15	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	3		Наполнение предметов водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую. Переливание воды с использованием стаканчика, ложки.
16-17	Наматывание материала (шерстяные нитки, шнур).	2		Практическая деятельность
18-19	Размазывание пластилина по готовым изображениям.	2		Практическая деятельность
20-21	Работа с кисточкой и краской.	2		Практическая деятельность
22-23	Рисование пальчиками.	2		Практическая деятельность
24-25	Рисование ладошками.	2		Практическая деятельность
	Раздел **«Действия с предметами»**	**43 ч**		
26-27	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки).	2		Практическая деятельность. Игровые упражнения
28-29	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	2		Беседа с учителем. Создание музыкального инструмента из баночки и крупы.
30-31	Толкание предмета от себя (ящик, входная дверь).	2		Практическая деятельность
32-33	Притягивание предмета к себе (ящик).	2		Практическая деятельность

34-35	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	2		Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
36-37	Нажимание на предмет (юла, кнопка) всей кистью (пальцем).	2		Практическая деятельность. Игровые упражнения
38-39	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2		Практическая деятельность
40-41	Вынимание предметов из емкости.	2		Практическая деятельность
42-43	Складывание предметов в емкость.	2		Практическая деятельность
44-45	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	2		Практическая деятельность. Игровая деятельность
46-47	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	2		Практическая деятельность. Игровая деятельность
48-49	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	2		Выполнение простых подражательных действий.
50	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме.	1		Выполнение простых подражательных действий.
51	«Разложи ряд» чередование предметов через один по величине	1		Выполнение простых подражательных действий.
52	«Разложи ряд» чередование предметов через один по цвету.	1		Выполнение простых подражательных действий.
53-54	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	2		Выполнение простых подражательных действий.
55-56	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	2		Выполнение простых подражательных действий.
57-58	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	2		Выполнение простых подражательных действий.

59	Выкладывание мозаики по образцу «Паровозик».	1		Выполнение простых подражательных действий.
60	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	1		Выполнение простых подражательных действий.
61	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле».	1		Выполнение простых подражательных действий.
62	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1		Выполнение простых подражательных действий.
63-64	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	2		Нахождение предметов различной формы по цвету.
65-66	Дидактическая игра «Почтовый ящик»	2		Выполнение целенаправленных действий с различными предметами и материалами.
67-68	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	2		Выполнение простых подражательных действий.