Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 11:50:24+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ «ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Предметно-практические действия" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (НИ) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 далее, АООП НИ (вариант 2).

АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с НИ с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Предметно-практические действия" относится к внеурочной деятельности и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Предметно-практические действия" в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная внеурочная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Предметно-практические действия".

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Действия с материалами"	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую

	руку). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо). Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента.
"Действия с предметами".	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали). Нажимание на предмет (юла, кнопка) двумя руками (одной рукой, пальцами) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел " Действия с материалами "			
1-2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2ч		Узнавание, участие в практической деятельности
3-4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку).	2ч		Узнавание, участие в практической деятельности
5-6	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо).	2ч		Практическая деятельность
7-8	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).	2ч		Практическая деятельность
9-10	Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	2ч		Практическая деятельность
11-12	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента	2ч		Практическая деятельность
	Раздел "Действия с предметами"			

13-15	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки).	3ч		Практическая деятельность
16-17	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками).	2ч		Практическая деятельность
18-19	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	2ч		Практическая деятельность
20-21	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).	2ч		Практическая деятельность
22-23	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов).	2ч		Практическая деятельность
24-25	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали).	2ч		Практическая деятельность
26-27	Нажимание на предмет (юла, кнопка) двумя руками (одной рукой, пальцами) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2ч		Практическая деятельность
28-29	Вынимание предметов из емкости.	2ч		Практическая деятельность
30-31	Складывание предметов в емкость.	2ч		Практическая деятельность
32	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1ч		Практическая деятельность
33	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	1ч		Практическая деятельность
34	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	1ч		Практическая деятельность