Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
13:49:47+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

2 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРЕДМЕТНО –ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Пояснительная записка.

Курс по внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Курс внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» является инвариантной частью учебного плана. Данная программа составлена в соответствии с особенностями развития обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: первый класс — 33 часа в год, 2–4 классы — 34 часа в год.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степенью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 ч в год.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Уровни освоения (выполнения) действий, сформированность представлений определенных программой коррекционного курса

1. Пассивное участие / соучастие. Действие выполняется взрослым / ребенок позволяет что-либо сделать совместно с ним).

2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу

- самостоятельно с ошибками
- самостоятельно

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание учебного материала.

Названия разделов	Содержание учебного материала
Действия с материалами	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).
Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Действия с материалами	24 ч		
1	Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов	1		Узнавание предметов зрительно, на ощупь и по характерным признакам.
2	Работа с пластическими материалами. Разминание пластилина двумя руками.	1		Наблюдение за действиями взрослого, совершение действия по подражанию и по показу; разминание пластилина двумя руками.
3	Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.	1		Наблюдение за действиями взрослого, совершение действия по подражанию и по показу.
4	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков	1		Выполнение основных приемов работы с пластилином совместно с учителем: разминание двумя руками, разрывание на большие и мелкие части, скатывание в шарик.
5	Работа с бумагой и фольгой. Складывание бумаги по обозначенным линиям	1		Различение наиболее характерных особенностей бумаги. Выполнение упражнений с различными видами бумаги: сгибание, складывание, разглаживание листа.
6	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1		Различение наиболее характерных особенностей бумаги. Формирование из фольги шариков, колбасок.
7	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	1		Выполнение действий с нитками, тканью.
8	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку.	1		Выполнение действий с нитками, тканью. Сматывание в клубок, наматывание на картон, катушку.
9	Сматывание ниток в клубок «Волшебный клубок».	1		Выполнение действий с нитками: сматывание в клубок, наматывание на

				картон, катушку.
10	Игры со шнуровкой «Бусы»	1		Выполнение действий со шнуровкой.
11	Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета.	1		Выполнение действий с нитками.
12	Разрезание ниток и ткани ножницами.	1		Правильное удерживание ножниц, резание ниток и ткани; соблюдение техники безопасности при работе с ножницами.
13	Предметная аппликация из сухих листьев «Ежик».	1		Расположение на листе бумаги заготовки аппликации.
14	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1		Расположение на листе бумаги заготовки аппликации.
15	Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно.
16	Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно.
17	Резание шара ниткой на две половинки.	1		Наблюдение за действиями взрослого, совершение действий по подражанию и по показу.
18	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце).	1		Выполнение основных приемов работы с пластилином совместно с учителем.
19	Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).	1		Выполнение действий по подражанию и по показу.
20	Использование крупы, гороха и фасоли для вдавливания в пластилиновую основу.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу
21	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка.	1		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно.
22	Работа с бумагой и фольгой. Разметка по трафаретам и шаблонам.	1		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно.
23	Резание бумаги по пунктирной линии,	1		Правильное удерживание

	сгибу. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.			ножниц, осуществление «холостых» движений; резание ниток и ткани; соблюдение техники безопасности при работе с ножницами.
24	Аппликация с наклеиванием, состоящая из 2-4 готовых частей. «Грузовик».	1		Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь. Правильное расположение на листе бумаги заготовки аппликации.
	Действия с предметами	12 ч		
25	Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола.	1	18.03	Выполнение действий (открывание и закрывание) с предметами.
26	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
27	Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	1		Складывание матрешки. Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно.
28	Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет.	1		Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно.
29	Соотнесение разнородных предметов по цвету, составление простых сочетаний из 4-5цветов.	1		Закрепление эталонных представлений о цвете предметов. Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно.
30	Сортировка предметов по их назначению.	1		Выполнение сортировки предметов по их назначению совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
31-32	Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма	2		Выполнение постройки с помощью учителя и по образцу.
33	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через один элемент.	1		Чередование рядов из деталей двух цветов через один, два элемента. Выполнение действий вместе с учителем, по

				показу.
34	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента.	1		Чередование рядов из деталей двух цветов через один, два элемента. Выполнение действий вместе с учителем, по показу.