Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 13:10:23+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ « ТЕХНОЛОГИЯ»

ПРОФИЛЬ "ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» по профилю "ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта (далее АООП НИ вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

АООП НИ (вариант 1) адресована обучающимся с нарушениями интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (Технология)» по профилю "ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд(Технология)» по профилю "ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (Технология)» по профилю "ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

− расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной

организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

− совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы "неквалифицированные рабочие". Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной

домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Обучение по предмету «Труд(Технология)» по профилю "ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА» в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико- теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Труд(Технология)» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

− самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

− не может самостоятельно привести пример;

− отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

− обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,

− демонстрирует несвязную монологическую речь;

− воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

№ п\п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Программное содержание	Минимальныйуровень	Достаточный уровень
1-2	2		Беседа о профессии младшего обслуживающего персонала.	Техника безопасности на уроках технологии, профессии родителей, профессии обслуживающего персонала.	Знают: -профессии родителей; -необходимость разных профессий; -профессии, изучаемые в школе; -простейшие профессии обслуживающего труда (младший обслуживающий персонал); -условные обозначения, данные в учебнике для организации самостоятельной работы с книгой .	Развитие интереса к изучению новой дисциплины.
3-4	2		Личная гигиена.	Правила здорового образа жизни	Знают:правила здорового образа жизни;	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу, расширение словаря, использование знаково-символических средств для решения учебных задач, развитие зрительной

						памяти.
5-6	2		Гигиена рук. Как правильно мыть руки.	Значение мытья рук; - после и перед чем нужно мыть руки.	Знают: - алгоритм правильного мытья рук; -понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки». Умеют: -правильно мыть руки; -рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку для составления устного рассказа.	Формирование умений пользоваться схемой – опорой (памяткой) при составлении устного рассказа, составление плана последовательности действий по достижению поставленной цели.
7-8	2		Гигиена рук в течение дня.	Алгоритм мытья рук, значение условных обозначений «После чего надо мыть руки», как правильно мыть руки. С какими средствами мыть руки.	Правильные ответы на вопросы учителя по теме «Почему нужно тщательно мыть руки» (с использованием опор – сюжетных картинок).	Развитие словаря, развитие речи через построение речевых высказываний в устной форме.
9-10	2		Уход за руками.	Правило и алгоритм мытья рук. Гигиена рук. Предметы и инструменты по уходу за ногтями.	Называют предметы, которые используются для ухода за руками: ножницы, пилочка, щётка, очищающие салфетки, мыло, крем для рук. Умеют из серии сюжетных картинок или (образцов) находить предметы, необходимые при уходе за руками; определять лишние предметы; С помощью учителя ухаживают за своими руками; подстригают ногти на	Формировать умение контролировать действия партнера, развивать мышление: анализ, обобщение, исключение.

					руках.	
11-12	2		Предметы и средства личной гигиены.	Знают предметы и средства личной гигиены для тела, волос и рук.	Знают: -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; -правила личной гигиены. Умеют: давать правильные ответы на вопросы учителя по теме «Правила личной гигиены».	Развитие словаря , развивать мышление: анализ, классификация, развитие речи через составление связного рассказа с опорой на сюжетные картинки.
13-14	2		Обобщающий урок по теме «Сохранение и поддержка здоровья»».	Основные понятия по теме: «Сохранение и поддержка здоровья»».	Рассказ по схеме, правила личной гигиены , гигиены рук, ухода за руками. Знают основные понятия, словарь.	Развивать мышление: анализ, обобщение, исключение. Расширение словарного запаса, создание речевой ситуации.
15-16	2		Проверочная работа по теме « Сохранение и поддержка	Профессии младшего обслуживающего персонала, понятий о здоровье,	Знают: -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная	Формирование навыка самостоятельной работы, навыка самоконтроля.

			здоровья»».	личной гигиене рук и тела, средства предметы личной гигиены.	бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; -правила личной гигиены.	
17-18	2		Объекты ухода на территории школы	Территорию школы, здание школы, спортивной и детской площадки.	Знают: -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр; Умеют: ориентироваться на пришкольной территории.	Развитие пространственной ориентации, пространственных представлений, развитие мышления: классификация, развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие словаря.
19-20	2		Устройсво пришкольного участка	Территорию школы, здание школы, спортивной и детской площадки.	Знают: -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр; -понятия: газон, клумба, дорожка; -название некоторых деревьев, растущих на территории школы: берёза, клён, тополь, рябина, сосна, ель, -название нескольких кустарников:	Развитие пространственной ориентации, пространственных представлений, развитие мышления: классификация, развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие словаря.

					сирень, смородина; -обязанности дворника по уборке территории школьного двора. Умеют: названия деревьев и кустов определять с помощью учителя, ориентироваться на пришкольной территории.	
21-22	2		Устройст во пришкольного участка	Название строений на территории школы, насаждения.	Знают: -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр. Умеют: выполнять аппликацию «Школьный двор» с помощью учителя из готовых деталей».	Развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие мелкой моторики рук, развитие умения анализировать и сравнивать образец.
23-24	2		Территория школьного участка в разные сезоны. Осень.	Знают название строений.	Знают: - названия деревьев и кустарников, растущих на пришкольном участке; -какие изменения происходят с деревьями осенью. Умеют: - узнавать и называть деревья по их листьям с помощью учителя.	Развитие произвольного внимания, развитие понятийного мышления.

25-26	2		Аппликация из сухих листьев «Листопад»	Знают название насаждений, изменения происходящие осенью, называют деревья по их листьям.	Знают: -основные приметы наступающей осени; Умеют выполнять аппликацию «Листопад» с помощью учителя.	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительной памяти.
27-28	2		Спецодежда для работы на улице	Основные приметы осени.	Знают: - название разных предметов спецодежды для работы на пришкольном участке: халат, рабочая куртка, косынка, шапка, рукавицы; -назначение данной одежды.	Развитие образного мышления.
29-30	2		Инвентарь. Выбор инвентаря с учётом сезона.	Название спецодежды для работы на пришкольном участке.	Знают: -название используемого инвентаря для уборки территории в осенний период: метла, лопата, грабли, носилки, совок; -назначение и устройство данного инвентаря.	Развитие объёма памяти, произвольного внимания.
31-32	2		Хранение инвентаря, порядок хранения	Знают инвентарь для работы на пришкольном участке.	Знают: -правила хранения инвентаря, его безопасное использование.	Развитие объёма памяти, произвольного внимания.
33-34	2		Уличный смёт.	Правило хранения инвентаря.	Знают: -понятие «уличный смёт»; зависимость уличного смёта от состояния окружающей среды.	Развитие понятийного мышления.

					Отвечают на вопросы с помощью учителя.	
35-36	2		Дорожки с твёрдым покрытием.	Уличный смёт.	Знают: -названия дорожек с твёрдым покрытием: цементобетонная дорожка, асфальтированные пешеходные дорожки, бордюр, бетонная монолитная дорожка по словесной опоре.	Развитие словаря, развивать мышление, анализ.
37-38	2		Правила летней и осенней уборки дорожек с твёрдым покрытием.	Название дорожек с разным покрытием.	Знают: -правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием; Должны рассказывать правила уборки по опоре (сюжетные картинки).	Развивать мышление, анализ.
39-40	2		Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор мусора в кучи.	Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием.	Знают: -правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием; -рабочие позы при подметании; -приёмы работы с метлой. Умеют: -при поддержке учителя подметать метёлкой дорожки с твёрдым покрытием; -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования; -приводить в порядок рабочий	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, формирование навыка работы с метлой: навыка подметания дорожек.

					инвентарь после работы (проводить очистку),устанавливать инвентарь на место хранения.	
41-42	2		Дорожки с сыпучим и сборным покрытием.	Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. Рабочие позы при подметании. Приёмы работы с метлой.	Знают: -дорожки с сыпучим и сборным покрытием: гравийные, щебенчатые, из бетонных плит, из кирпича, из дорожной плитки.	развитие словаря, развитие зрительно-слуховой памяти.
43-44	2		Уборка опавших листьев.	Дорожки с сыпучи и сборным покрытием.	Знают: -элементарные правила по уборке территории от опавшей листвы.	Развитие понятийного мышления, развитие словаря.
45-46	3		Уборка газонов. .	Правила по уборке территории от опавшей листвы.	Знают: -правила уборки газонов от опавших листьев и сучьев; -рабочие позы при работе с граблями; -приёмы работы с граблями. Умеют: при поддержке учителя работать граблями при уборке газона от листьев; -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования; -приводить в порядок рабочий инвентарь после работы (проводить	Формирование элементов самоконтроля, формирование навыка работы с граблями, навыка уборки газона от опавших листьев.

					очистку),устанавливать инвентарь на место хранения.	
47-49	3		Приёмы работы с граблями.	Правила уборки от опавших сучьев и листвы. Рабочие позы. Пользоваться граблями. Приводить порядок рабочий инвентарь.	Знают: -качества, необходимые при работе дворником: ответственность, трудолюбие, сила воли, старательность, настойчивость и др.	Привитие трудолюбия, уважения к людям труда.
50-52	2		Самостоятельная работа «Комплекс работ по уборке территории»	Теоретический и практический материал по уборке пришкольной территории.	Знают: -теоретический материал по теме «Уборка пришкольной территории» (изученные вопросы).	Развитие самоконтроля.
53-54	2		Уборка газонов. .	Правила по уборке территории от опавшей листвы.	Знают: -правила уборки газонов от опавших листьев и сучьев; -рабочие позы при работе с граблями; -приёмы работы с граблями. Умеют: при поддержке учителя работать граблями при уборке газона от листьев; -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования; -приводить в порядок рабочий инвентарь после работы (проводить	Формирование элементов самоконтроля, формирование навыка работы с граблями, навыка уборки газона от опавших листьев.

					очистку),устанавливать инвентарь на место хранения.	
55-56	2		Специальная и рабочая одежда.	Название спецодежды для работы на пришкольном участке.	Знают: -назначение рабочей одежды (общего назначения): комбинезон, плащ, утеплённая куртка, фартук, влагозащитный полукомбинезон, школьная форма; -материалы, из которых шьют рабочую одежду: хлопок, кожа, резина, шерсть; -понятия : неблагоприятные погодные условия, опасные и вредные воздействия; -знак «Скользко»; -использование рабочей одежды в зависимости от погодных условий.	Решение проблемных ситуаций, развитие понятийного мышления, развитие словаря.
57-58	2		Защита рук и головы во время работы.	Назначение рабочей одежды материалов из которых её шьют.	Знают: -понятие: головные уборы; -названия и назначение головных уборов: шапка, косынка, кепка, платок; -защита рук: перчатки, рукавицы; -разнообразие перчаток и рукавиц (тканевые и резиновые).	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.
59-60	2		Правила выбора рабочей одежды.	Головные уборы, защита для рук, перчатки и руковицы.	Знают: -предметы одноразовой защитной	Решение проблемных ситуаций, развитие логического мышления

					одежды; -правила пользования одноразовой одеждой.	(анализ).
61-62	2		Правила ухода за одеждой.	Предмета одноразовой защиты.	Знают: -основные правила ухода за одеждой: чистка, стирка, глаженье, хранение, мелкий ремонт.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия
63-64	2		Стирка. Выбор приспособлений для стирки	Уход за одеждой: чистка, стирка, глаженье, хранение, мелкий ремонт.	Знают: -приспособления для стирки одежды: ванна, раковина для стирки, стиральная машина; стиральная доска, корыто со стиральной доской, коврик для стирки в раковине мелких вещей.	Развитие словаря, зрительно-слуховой памяти, мышления (исключение, обобщение).
65-66	2		Ручная стирка одежды, знакомство со специальными ярлыками – этикетками. Чтение инструкций на этикетках.	Приспособления для стирки одежды.	Знают: -понятия: ярлык, этикетка, инструкция; -значки: стирка, только ручная стирка, отбеливание, глаженье, химическая чистка, отжим, сушка, и знак «Этого делать нельзя». Умеют: -читать на этикетках, ярлыках инструкцию по стирке изделия.	Развитие непосредственной зрительной памяти, использование знаково-символических средств для решения учебных задач, развитие понятийного мышления (чтение инструкции по условным значкам.
67-	2		Средства для ручной стирки одежды.	Средство ручной	Знают:	Использование знаково-

68			Хозяйственное мыло.	стирки:мыло, порошок.	-средства для ручной стирки одежды: порошки, мыло, жидкости, гели; -значок: обозначение порошка для ручной стирки; - предупреждающие знаки на упаковках моющих средств: «Внимание, опасность», «Внимание, опасное вещество», «Осторожно, вредные для здоровья аллергические вещества», «Стирка только в перчатках». -понятие: хозяйственное мыло (категории , свойства); -средства защиты при стирке: перчатки, фартук, крем для рук.	символических средств для решения учебных задач, развитие зрительной памяти.
69-70	2		Стирка носков. Подготовка к стирке.	Моющие средства для ручной стирки. Средства зашиты при стирке. Предупреждающие знаки на упаковках моющих средств.	Знают: -правила подготовки носков к стирке. Умеют: - читать условия стирки (чтение инструкций на этикетках, ярлычках).	Использование знаково-символических средств для решения учебных задач, формировать навыки самопроверки и взаимопроверки, развивать умение работать в паре.

71-72	2		Правила стирки носков.	Правила подготовки носков к стирке.	Знают: правила стирки носков; -части носка: пятка, подошва, мысок; -особенности сушки тонких и шерстяных носков. Умеют: -самостоятельно стирать носки из хлопка и шерсти.	Использование знаково-символических средств для решения учебных задач, развитие памяти на последовательность действий, развитие словаря.
73-74	2		Стиральная машина.	Внешний вид стиральной машины и частично её части.	Знают: - внешний вид (простые части) стиральной машины: панель управления бункер дозатора моющих средств, дверца загрузочного люка, барабан; -значки на панели стиральной машины: включит/выключит, температура, отжим, блокировка, пуск/пауза.	Развитие наблюдательности, зрительной памяти,развитие речи, мышления и внимания через использование знаково-символических средств.
75-76	2		Чистка верхней одежды.	Знают щётку для чистки одежды.	Знают: - приспособления для чистки верхней одежды; триммер, ролик, щётка ,губка; -значение слова «химчистка».	Развитие словаря, понятийного мышления;

77-78	2		Электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности.	Знают внешний вид утюга и его значение.	Знают: -внешний вид электроутюга (основные части): терморегулятор, подошва, шнур и вилка; -технику безопасности при работе с утюгом.	Развитие словаря, расширение кругозора.
79-80	2		Глаженье платков.	Знают внешний вид гладильной доски, её значение.	Знают: -технику безопасности при работе с утюгом; -приспособления для глажения: гладильная доска. Умеют: -под руководством учителя гладить головной и носовой платки.	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.
81-82	2		Правила хранения одежды.	Знают повседневную одежду и специальную рабочую .	Знают: -с помощью учителя -правила хранения одежды. Умеют: -классифицировать повседневную и рабочую одежду; спецодежду.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления.
83-	2		Ежедневный уход за	Называют обувь ,	Знают:.	Развитие связной

84			обувью.	классифицируют по сезону.	-основные правила ухода за обувью; - материал, из которого изготавливают обувь: кожа, резина, войлок; -особенности ухода за обувью из разных материалов. Умеют: -различать материал ,из которого изготовлена данная обувь (кожа, резина, войлок); - рассказывать правила ухода за обувью из разного материала с опорой на картинный- план) .	устной речи, мышления и внимания через использование знаково-символических средств, развитие памяти на последовательность действий.
85-87	3		Сушка мокрой обуви.	Материал из которого изготовлена обувь, особенности ухода за ней.	Знают: -с помощью учителя -правила сушки обуви, некоторые приспособления для сушки обуви (сушилки) Умеют: -пользоваться сушилкой для сушки обуви.	Умение слушать и слышать учителя, ответы одноклассников.
88-90	3		Правила ухода за обувью	Правило сушки обуви, пользоваться сушилкой для неё.	Знают: -с помощью учителя -правила ухода за обувью; - приспособления и средства ухода за обувью: сушилки, щётки, крем, обувная	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.

					ложка. Умеют: -составлять устный рассказ по вопросам «Как правильно ухаживать за обувью».	
91-92	2		Хранение одежды. повседневной и рабочей обуви.	Хранение повседневной одежды.	Знают: -с помощью учителя -правила хранения повседневной и рабочей обуви (отличие).	Развитие мышление (анализ).
93-94	2		Повторение пройденного материала	Пройденный материал по разделу «Уход за одеждой и обувью».	Должны уметь: -ответить на вопросы по изученному материалу.	Развитие объёма памяти.
95-96	2		КТД	Поделки	Уметь: Изготавливать поделки из природного материала	Развитие мелкой и крупной моторики
97-98	2		Проверочная работа по теме: «Уход за одеждой и обувью»	Пройденный материал по разделу «Уход за одеждой и обувью».	Должны уметь: -самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу.	Формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля.
99-100	2		Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.	Инвентарь для уборки .	Знают: - с помощью учителя -понятие «снегоуборка; -способы удаления снега с покрытий дорог: подметание и сгребание.	Развитие умения слышать и слушать учителя..

101-102	2		Выбор одежды и обуви для работы на пришкольном участке.	Специальная одежда для работ на пришкольном участке.	Знают: -с помощью учителя -название рабочей одежды, которая используется для работы в зимний период, в дождливое время, в летнее время; -одежду для защиты рук зимой, летом; -обувь для работы в разное время года. Умеют: - с помощью учителя, после предварительного разбора решать предложенные проблемные ситуации.	Развитие понятийного мышления, решение проблемных ситуаций.
103-104	2		Отходы природы и человека.	Отходы оставляемые человеком.	Знают: -с помощью учителя - природные отходы; -отходы, оставляемые человеком; вред, оказываемый данными отходами на природу.	Воспитание бережного отношения к окружающей природе, развитие словаря.
105-106	2		Твёрдые бытовые отходы (мусор)	Природные отходы, отходы оставляемые человеком.	Знают: -с помощью учителя -значение понятия ТБО (твёрдые бытовые отходы: из чего состоят, почему называют твёрдыми бытовыми отходами); вред для окружающей природы от упаковок из пластика.	Умение слушать и слышать учителя.

107-108	2		Подготовка бытовых отходов к переработке.	Твёрдые бытовые отходы. Вред пластика для природы.	Знают: -с помощью учителя - понятие переработка отходов; -значение нового значка - символа: переработка отходов (вторичная переработка); -существование опасных отходов (градусники, энергосберегающие лампочки – содержание ртути); - специальные пункты сбора для опасных отходов.	Развитие зрительной памяти и внимания.
109-110	2		Вторичная переработка. Сбор макулатуры в пункты приёма.	Макулатура, сбор бумаги.	Знают: -с помощью учителя -нахождение ближайшего пункта приёма макулатуры; -значение сбора макулатуры. Умеют: - собирать и сдавать макулатуру в пункты приёма.	Воспитание бережного отношения к природе.
111-112	2		Утилизация отходов.	Значение сбора макулатуры, пункты приёма.	Знают: -с помощью учителя -значение слова «утилизация»; -какую пользу приносит утилизация отходов; её значение по охране	Развитие словаря, воспитание бережного отношения к природе.

					окружающей среды; -роль сортировки мусора.	
113-114	2		Пункты приёма ядовитых бытовых отходов.	Бытовые отходы частично.	Знают: -элементарные представления об опасных и ядовитых отходах; -ближайшие адреса специальных пунктов приёма опасных отходов.	Умение слушать и слышать учителя.
115-116	2		Сортировка бытовых отходов.	Опасные и ядовитые отходы.	Знают: -правила сортировки отходов по материалу: бумага, пластик, металл, алюминий, асфальт, железо, ткани; Умеют: - сортировать бытовой мусор (на материале дидактической игры).	Развитие внимания и мышления (классификация), воспитание бережного отношения к природе.
117-118	2		Дидактическая игра «Путешествие в Зелёный город».	Бытовой мусор, отходы, сортировка.	Умеют: - играть в коллективные игры; -применять полученные на уроках знания в игре.	Развивать умение работать в коллективе, соблюдать правила игры, формировать умения правильно реагировать на победу в игре и на возможный проигрыш, формировать самостоятельно сть.
119-	2		Повторение пройденного	Пройденный материал по разделу «Отходы природы	Должны уметь:	Реализация долговременной

120			материала по теме: «Отходы природы человека»	человека»	-ответить на вопросы по изученному материалу.	памяти.
121-122	2		Проверочная работа на тему: «Отходы природы человека»	Пройденный материал по разделу «Отходы природы человека»	Должны уметь: -самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу.	Формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля.
123-124	2		Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.	Инвентарь для уборки .	Знают: - с помощью учителя -понятие «снегоуборка; -способы удаления снега с покрытий дорог: подметание и сгребание.	Развитие умения слышать и слушать учителя..
125-126	2		Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.	Способы удаления снега с дорог.	Знают: -особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.	Развитие кругозора.
127-128	2		Инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты.	Инвентарь для уборки.	Знают: -инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты.	Развитие кругозора, словаря.
129-130	2		Режим уборки снега.	Инвентарь для уборки в зимний период.	Знают: -режим уборки снега; -зависимость уборки снега от количества осадков.	Развитие понятийного мышления.
131-132	2		Уборка дорожек от снега.	Режим уборки снега.	Знают:	Формирование навыка работы с лопатой и

			Работа лопатой и движком.		- с помощью учителя -правила техники безопасности при работе с лопатой и движком. Умеют: - работать лопатой, движком при уборке снега, соблюдать технику безопасности.	движком,развитие общей координации движений, выносливости, силы.
133-134	2		Скол льда и устранение скользкости дорожек.	Правила техники безопасности при уборке снега.	Знают: -с помощью учителя -понятие: скалыватели–рыхлители; пескосоляная смесь; -назначение и правила работы с пескосоляной смесью.	Развитие словаря, мышления (анализ).
135-136	2		Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств.	Скалыватели–рыхлители; пескосоляная смесь.	Знают: -с помощью учителя -меры предосторожности при использовании антигололёдных средств.	Развитие памяти и внимания.
137-138	2		Очищение крышек канализационных и пожарных люков от наледи и мусора.	Меры предосторожности при использовании антигололёдных средств.	Знают: -необходимость очистки канализационных и пожарных люков от наледи и мусора.	Развитие умения слушать и слышать учителя.
139-140	2		Обобщающий урок на тему:«Уборка пришкольной территории в зимний	Знают изученный материал по теме:«Уборка пришкольной территории в зимний период»	Умеют: -ответить на вопросы по изученному материалу.	Реализация долговременной памяти.

			период»			
141-142	2		Проверочная работа по теме:«Уборка пришкольной территории в зимний период»	Знают изученный материал по теме:«Уборка пришкольной территории в зимний период»	Умеют: -самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу.	Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля, воспитание старательности и усердия.
143-144	2		Условия, необходимые для жизни и роста растений. Создание условий для жизни растений в теплице.	Комнатные растения.	Знают: -с помощью учителя -условия, необходимые для жизни и роста растений: воздух, вода, еда, свет, тепло; - как создаются специальные условия для жизни и роста растений в школьных теплицах, в здании школы. Умеют: - доказать жизненную необходимость данных условий через проведение лабораторных исследований.	Решение проблемных ситуаций, развитие наблюдательности через проведение лабораторных исследований, развитие наблюдательности, логического мышления (анализ), развитие устной речи.
145-146	2		Экскурсия в школьную теплицу.	Условия необходимые для жизни и роста растений.	Знают: -с помощью учителя - как создаются специальные условия для жизни и роста растений в школьных теплицах, в здании школы.	Развитие наблюдательности, логического мышления (анализ), развитие устной речи.
147-148	2		Особенности листьев комнатных растений.	Из чего состоит растение, как создают специальные	Знают: -с помощью учителя	Расширение кругозора, развитие эстетических чувств, развитие

			Особенности ухода за ними.	условия в теплице.	- как уход зависит от особенностей разных растений; Умеют: -по картинкам –подсказкам составлять устный рассказ «Условия жизни и роста растений с различными видами листьев» -сравнивать комнатные растения друг с другом: находить общее и различие.	наблюдательности, развитие мышления, сравнение.
149-150	2		Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Правила использования инвентаря .	Частичный инвентарь для растений.	Знают: -с помощью учителя -названия ёмкостей для посадки комнатных растений: поддон, горшок, вазон, кашпо; -инвентарь для комнатных растений: лейка, кашпо с поддоном для полива снизу, рассекатель, инвентарь для рыхления, садовые ножницы, губка и кисть для очистки листьев, пульверизатор; -значение удобрений для комнатных растений; -с помощью учителя -правила использования инвентаря при уходе за комнатными растениями;	Расширение кругозора, развитие памяти и внимания, расширение словаря.

					Умеют: -правильно (по названию) определять ёмкости для посадки цветов.	
151	1		Украшение горшочков с использованием различных материалов.	Название ёмкостей для посадки растений, инвентарь для комнатных растений.	Умеют: -под руководством учителя выполнять украшения цветочных горшков подручными материалами; -работать с инструментами (ножницы, линейка, иголка с ниткой) и клеем; -соблюдать технику безопасности при работе.	Развитие эстетических чувств, развитие мелкой моторики, точности движений.
152	1		Правила ухода за комнатными растениями.	Инвентарь для комнатных растений.	Знают: С помощью учителя -Инвентарь для комнатных растений. ; Умеют: -определять влажность земли перед поливом растений;	Расширение кругозора, развитие памяти и внимания, расширение словаря.
153-154	1		Правила ухода за комнатными растениями. (практическая работа)	Инвентарь для комнатных растений. Значение удобрений для комнатных растений.	Знают: -основные правила полива, опрыскивания и увлажнения почвы комнатных растений, -требования к температуре и качеству воды; - приспособления для рыхления; -правила использования инвентаря при	Развитие наблюдательности, внимания, развитие памяти и внимания, расширение кругозора, развитие зрительной и слуховой памяти, развитие точности движений, мелкой моторики рук, развитие

					уходе за комнатными растениями; -правила рыхления земли; -правила обрезки сухих листьев и их сбор; -технику безопасности при обрезке листьев. Умеют: -правильно применять приёмы полива комнатных растений; -подготавливать воду для полива и опрыскивания растений; - с помощью учителя работать ножницами и секатором при обрезке листьев, соблюдать технику безопасности; -выполнять уход за комнатными цветами: осуществлять правильный полив, рыхление, очистку листьев.	навыка работы с ножницами, навыка самоконтроля, самостоятельности.

155-156	1		Контрольная работа по теме «Уход за комнатными растениями» (практическая часть)	Знают изученный материал по теме:«Уход за комнатными растениями».	Умеют: -самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу.	Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля, воспитание старательности и усердия.
157-158	2		Помещения школы	Помещение школы.	Знают: - с помощью учителя понятия: общественные учреждения (школы, магазины, поликлиники); -помещения, в которых необходима ежедневная уборка.	Расширение кругозора, развитие словаря.
159-160	2		Уборочный инвентарь для мытья полов.	Уборочный инвентарь, частично.	Знают: - с помощью учителя -уборочный инвентарь, необходимый при мытье полов: ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, веник, совок ,щётка; -правила подготовки инвентаря к хранению, порядок хранения; -виды швабр: тряпичные, веревочные, швабры с губчатой насадкой в виде валика, швабра с платформой; -элементарное устройство разных видов	Развитие словаря, зрительно-слуховой памяти.

					швабр, подготовка их к работе. Умеют: - готовить необходимый уборочный инвентарь к работе; - правильно подготавливать его к хранению; -находить швабру по её правильному названию, объяснять её устройство.	
161-162	2		Маркировка уборочного инвентаря.	Уборочный инвентарь.	Знают: - с помощью учителя - назначение маркировки; -сигнальные цвета (красный, жёлтый), их значение в маркировке.	Решение проблемных ситуаций, развитие логического мышления (анализ).
162-163	2		Влияние моющих средств на здоровье человека.	Моющие средства.	Знают: - с помощью учителя -правила безопасности при подготовке к уборке полов. Умеют: -соблюдать правила при уборке полов.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.
164-165	2		Виды полов.	Правила безопасности при подготовке к убору полов. Видя полов частично.	Знают: - с помощью учителя -виды полов: дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный. - правила мытья полов из разных	Развитие мышления (анализ, классификация), развитие словаря, понятийного мышления, памяти.

					материалов; Умеют : -определять и называть, различать изученные виды полов; - отвечать на вопросы по содержанию пройденного материала.	
166-167	2		Правила и порядок при мытье пола.	Виды полов: дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный.	Знают: - с помощью учителя -правила и порядок при мытье полов; Умеют : - по опорному плану восстанавливать (составлять) порядок работ при мытье пола; составлять устный рассказ.	Составление плана последовательности действий по достижению поставленной цели.
168-169	2		Средства защиты при мытье полов.	Средства защиты. Спецодежда.	Знают: с помощью учителя - предметы спецодежды, необходимые для уборки помещений в школе; -правила хранения специальной одежды, место её хранения; -правила ухода за рабочей одеждой.	Развитие внимания, развитие мышления (анализ).
170-171	2		Подготовка к сухой уборке пола.	Инвентарь: веник, совок.	Знают: -понятие «сухая уборка пола»;	Формирование навыков самостоятельной работы с веником,

					Умеют : с помощью учителя - правильно подметать пол веником (соблюдать требования безопасной работы) -убирать мусор; - подготавливать инвентарь после работы для хранения.	развитие пространственной ориентации.
172-173	2		Бытовой электропылесос	Внешний вид пылесоса, его значение.	Знают: с помощью учителя -назначение электропылесоса; -внешний вид (основные части: корпус , шланг , щётки); -виды пылесосов: пылесос с мешком пылесборником. Умеют : -проводить чистку ковра с помощью пылесоса под контролем учителя (соблюдение рабочей позы, техники безопасности при работе с пылесосом, рабочая поза).	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.

174-175	2		Подготовка к влажной уборке.	Уборочный инвентарь.	Знают: с помощью учителя -правила подготовки швабры к уборке; Умеют: - правильно готовить швабру к работе;	Формирование навыков самостоятельной работы, навыка работы со шваброй (захват, подготовка к работе, рабочая поза), развитие пространственной ориентации.
176-177	2		Как уменьшить количество грязи и пыли с улиц.	Понятие сухая и влажная уборка пола, инвентарь уборочный.	Знают: -средства, применяемые для уменьшения попадания с улицы пыли и грязи; -специальный значок: не входить без сменной обуви.	Решение проблемной ситуации.
178-179	2		Очистка мусорных корзин	Мусор, отходы. Сортировка мусора , утилизация.	Знают: -назначение мусорных корзин; -виды мусорных корзин: ведро с педалью, мусорный контейнер, мусорный бак; ведро с отсеками для разных видов мусора; -назначение мешков для мусора.	Расширение кругозора, развитие зрительной памяти.
180-181	2		Проверочная работа	Весь материал по изученной теме:«Уборка помещений, мытьё полов».	Умеют: -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать после окончания работы, правильно	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики,

					убирать на хранение; -самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры и в ручную.	выносливости, развитие пространственной ориентации.
182-184	2		Обобщающий урок по темам года.	Весь материал по разделам года.	Умеют: -ответить на вопросы по изученному материалу , во всем разделам за год обучения.	Реализация долговременной памяти.
185-186	2		Уборка помещений	Уборка помещений	Умеют: -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать после окончания работы, правильно убирать на хранение; -самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры и в ручную.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.
187-188	2		Мытьё полов	Уборка помещений	Умеют: -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать после окончания работы, правильно убирать на хранение; -самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры и в ручную.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.
189-190	2		Протирка пола шваброй	Уборка помещений,	Умеют: -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и

					после окончания работы, правильно убирать на хранение; -самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры и в ручную.	мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.
191-192	2		Обработка уборочного инвентаря после работы, хранение.	Уборочный инвентарь.	Знают: - правила обработки уборочного инвентаря после работы, правила его хранения. Умеют: убирать инвентарь после работы.	Формирование навыков самостоятельной работы, навыка работы со шваброй (захват, подготовка к работе, рабочая поза), развитие пространственной ориентации.
193-194	2		Влажная уборка пола.	Уборка помещений,	Умеют: -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать после окончания работы, правильно убирать на хранение; -самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры и в ручную.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.
195-196	2		Работа с пылесосом по чистке ковра.	Внешний вид пылесоса, его значение.	Знают: с помощью учителя -назначение электропылесоса; -внешний вид (основные части: корпус ,	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости,

					шланг , щётки); -виды пылесосов: пылесос с мешком пылесборником. Умеют : -проводить чистку ковра с помощью пылесоса под контролем учителя (соблюдение рабочей позы, техники безопасности при работе с пылесосом, рабочая поза).	развитие пространственной ориентации.
197-198	2		Техника безопасности.	Технику безопасности	Знают: Технику безопасности при работе с пылесосом	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.
199-200	2		Сухая уборка пола.	Инвентарь: веник, совок.	Знают: -понятие «сухая уборка пола»; Умеют :	Формирование навыков самостоятельной работы с веником, развитие пространственной

					с помощью учителя - правильно подметать пол веником (соблюдать требования безопасной работы) -убирать мусор; - подготавливать инвентарь после работы для хранения.	ориентации.
201-202	2		Мытьё полов	Уборка помещений	Умеют: -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать после окончания работы, правильно убирать на хранение; -самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры и в ручную.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.
203-204	2		Проверочная контрольная работа за год.	Весь материал по изученным разделам года.	Умеют: -самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу, по всем разделам за год обучения.	Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля, воспитание старательности и усердия.