Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.02 13:40:27+03'00'

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 4 КЛАССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 2)

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 2)

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 2), либо он испытывает

существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цели обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Краткое описание подходов к структурированию Комплекта

В настоящее время необходимо обновлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать и внедрять завершенные предметные линии, отвечающие новым требованиям ФГОС к результатам образования.

Комплект рабочих программ по отдельным учебным предметам 4 класса адресован обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), (далее - Комплект).

Комплект рабочих программ по учебным предметам для 4 класса составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

2. Рекомендации учителям и специалистам по использованию Комплекта, навигацию по его разделам.

Структура Комплекта включает:

1. Пояснительную записку с указанием целей и задач образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями во 4 классе (с учетом варианта соответ-

ствующей адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), а также краткое описание подходов к структурированию Комплекта, рекомендации учителям и специалистам по его использованию, навигацию по разделам Комплекта;

2. Рабочие программы, сгруппированные по вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класс, вариант 2)).

В Комплекты включены рабочие программы по следующим предметам:

- Речь и альтернативная коммуникация. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.
- Математические представления. Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.
- Окружающий природный мир. Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.
- Человек. Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Домоводство. Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Окружающий социальный мир. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Музыка и движение. Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана
- Изобразительная деятельность. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

- Адаптивная физическая культура. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана

Каждая (отдельная) рабочая программа учебного предмета содержит:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ" ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области " Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в 4 классе представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 134 ч в год.

Название раздела	Содержание учебного материала
"Коммуникация" **32 ч**	**Коммуникация с использованием вербальных средств (18 ч)** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседни-

	ка. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). **Коммуникация с использованием невербальных средств (14 ч)** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (58 ч)	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающих-

	ся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
Чтение и письмо (28 ч)	**Глобальное чтение (5 ч)** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. **Начальные навыки чтения и письма (23 ч)** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнава-

	ние графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в 4 классе:

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке

	Раздел **"Коммуникация"**	32 ч		
	Коммуникация с использованием вербальных средств.	18		
1-2	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника			Участие в игровых ситуациях на установление контакта
3	Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	1		Участие в игровых ситуациях с приветствием собеседника
5-6	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: школа.	2		Участие в игровых ситуациях на сообщение о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения
7-8	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: школа.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью обращения с просьбой о помощи
9-10	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: да, нет.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью выражения согласия (несогласия), благодарности
11-12	Ответы на вопросы словом (предложением). Глобальное чтение: да, нет.	2		Участие в игровых ситуациях с ответами на

				вопросы
13-14	Задавание вопросов предложением	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью задавания вопросов предложением
15-16	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью поддержание диалога на заданную тему
17-18	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: здравствуйте.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью прощания с собеседником
	Коммуникация с использованием невербальных средств.	14 ч		
19-20	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
21-22	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Приветствие (прощание) с использованием мимики. Глобальное чтение: здравствуйте.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
23-24	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Глобальное чтение: спасибо.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
25-	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудо-	2		Действия по подражанию, по словесной ин-

26	вольствия), благодарности звучащим предметом			струкции; самостоятельные действия
27-28	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Глобальное чтение: да, нет.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
29-30	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Глобальное чтение: спасибо.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
31-32	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка)	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
	Раздел **"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"**	58 ч		
33-34	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Глобальное чтение: имя матери, женские имена..	2		Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем
35-36	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Копирование	2		Узнавание своего напечатанного имени

	собственного имени с образца.			
37-40	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, обувь). Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, обувь).	4		Называние предметов, показ их изображения
41-45	Понимание слов, обозначающих предмет (животные, птицы, овощи, фрукты, продукты). Называние слов, обозначающих предмет (животные, птицы, овощи, фрукты, продукты). Глобальное чтение: кот, собака, корова.	5		Называние предметов, показ их изображения
46-50	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности, игрушки, транспорт). Называние слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности, игрушки, транспорт). Глобальное чтение: доска, мел.	5		Называние предметов, показ их изображения
51-52	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Глобальное чтение: кот, собака, корова.	2		Показ графического изображения предметов по требованию учителя
53-56	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь). Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь). Глобальное чтение: тарелка.	4		Объединение предметов одной категории в группу, называние обобщающего понятия
57-61	Понимание обобщающих понятий (животные, птицы, овощи, фрукты, продукты). Называние обобщающих понятий	5		Объединение предметов одной категории в группу, называние обобща-

	(животные, птицы, овощи, фрукты, продукты). Глобальное чтение: кот, собака, корова.			ющего понятия
62-65	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности, игрушки, транспорт). Называние обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности, игрушки, транспорт)	4		Объединение предметов одной категории в группу, называние обобщающего понятия
66-67	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Глобальное чтение: кукла.	2		Показ графического изображения для обозначения обобщающих понятий
68-69	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать). Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать). Глобальное чтение: пить, есть, спать.	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ их изображения
70-71	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать). Называние слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать). Глобальное чтение: сидеть, стоять, бегать.	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ их изображения
72-73	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять)	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ их изображения

74-75	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Глобальное чтение: пить, есть, спать	2		Показ графического изображения для обозначения действия предмета
76-77	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Глобальное чтение: большой, маленький.	2		Называние слов, обозначающих признак предмета, показ графического изображения для обозначения признака
78-79	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Глобальное чтение: большой, маленький.	2		Показ графического изображения для обозначения признака предмета
80-81	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно). Глобальное чтение: быстро, медленно.	2		Называние слов, обозначающих признак действия, состояние
82-83	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).	2		Называние слов, обозначающих признак действия, состояние
84-85	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Глобальное чтение: быстро, медленно.	2		Показ графического изображения для обозначения признака действия, состояния

86-87	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Глобальное чтение: я, мой.	2		Называние слов, указывающих на предмет, его признак
88-89	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Глобальное чтение: я, мой.	2		Показ напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак
90-91	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	2		Называние слов, обозначающих число, количество предметов
92-93	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй)	2		Показ на калькуляторе чисел и количества предметов
94-95	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Глобальное чтение: на, под.	2		Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, показ графических изображений
96-97	Понимание простых предложений. Называние, употребление простых предложений. Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2		Составление простых предложений по сюжетным картинкам
98-99	Понимание сложных предложений. Называние сложных предложений. Глобальное чтение: на, под.	2		Называние сложных предложений вслед за учителем
100-102	Ответы на вопросы по содержанию текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического	3		Ответы на вопросы по содержанию (с помо-

	изображения.			щью учителя)
103-104	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	2		Составление рассказа (с помощью учителя)
105-106	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Глобальное чтение: карандаш.	2		Составление рассказа (с помощью учителя)
	Раздел **"Чтение и письмо "**	**28 ч**		
	Глобальное чтение	5		
107-111	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	5		Узнавание изученных слов для глобального чтения.
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	23 ч		
112-113	Изучение звука и букв Дд. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Дд. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
114-115	Изучение звука и букв Йй. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Йй. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания

				изученных букв.
116-117	Изучение буквы ь. Усвоение рукописного начертания буквы ь. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Образование и чтение коротких слов с буквой ь в конце и середине слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
118-119	Изучение букв Ее, звуков /йэ/.Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Ее. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звуков в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
120-121	Изучение букв Ёё, звуков /йо/. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Ёё. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звуков в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
122-123	Изучение букв Яя, звуков /йа/. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Яя. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звуков в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
124-125	Изучение букв Юю, звуков /йу/. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв	2		Правильное и отчетливое произнесение звуков в изолированной позиции, различение их в начале и

	Юю. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.			в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
126-127	Изучение звука и буквы Цц. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Цц. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
128-129	Изучение звука и буквы Чч. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Чч. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
130-131	Изучение звука и буквы Щщ. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Щщ. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
132-133	Изучение звука и буквы Фф. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Фф. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
134	Изучение звука э, буквы Ээ, Образование	1		Правильное и отчетливое

	слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Ээ. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.			произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Содержание учебного предмета "Математические представления" в 4 классе представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления". Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 ч в год.

Количественные представления 35 ч	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5 (1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера.
Представления о величине 13 ч	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
Представление о форме 7 ч	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-

	х, 4-х) частей. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.
Пространственные представления 8 ч	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления 5 ч	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими;
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам (с точностью до 1 часа), соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке

	Количественные представления	35 ч		
1	Нахождение одинаковых предметов.	1		Отработка умения находить одинаковые предметы.
2	Разъединение множеств.	1		Формирование в практической деятельности представлений о возможности разъединения множества любых предметов.
3	Объединение предметов в единое множество.	1		Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет).
4	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1		Различение в практической деятельности множеств "один", "много", "мало", "пусто".
5	Сравнение множеств (без пересчета).	1		Отработка умения делать зрительный выбор при сравнение множеств без пересчета.
6	Сравнение множеств (с пересчетом).	1		Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку.
7	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение).	1		Отработка умения увеличивать, уменьшать множества.
8	Преобразование множеств (уравнивание).	1		Отработка умения уравнивать множества.
9	Пересчет предметов по единице.	1		Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
10	Счет равными числовыми группами (по 2).	1		Отработка умения считать равными числовыми группами по 2.
11	Соотнесение количества предметов с числом.	1		Упражнение на соотнесение количества с цифрой.

12-13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2		Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Упражнение в написании цифр.
14	Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	1		Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
15	Знание отрезка числового ряда 1 – 10.	1		Отработка умения считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, вставлять пропущенные цифры, находить «соседей» числа.
16	Знание отрезка числового ряда 0 – 10.	1		Отработка умения считать от 0 до 10 в прямом и обратном порядке, вставлять пропущенные цифры, находить «соседей» числа.
17	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1		Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
18	Счет в прямой последовательности.	1		Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
19	Счет в обратной последовательности.	1		Отработка умения считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, вставлять пропущенные цифры, находить «соседей» числа.
20	Состав числа 2 из двух слагаемых.	1		Отработка умения составлять число 2 из двух слагаемых.
21-22	Состав числа 3 из двух слагаемых.	2		Отработка умения составлять число 3 из двух слагаемых.
23-24	Состав числа 4 из двух слагаемых.	2		Отработка умения составлять число 4 из двух слагаемых.
25	Сложение предметных множеств в пределах 5.	1		Упражнение в сложении предметных множеств в пределах 5.

26	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	1		Упражнение в вычитании предметных множеств в пределах 5.
27	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1		Упражнение в сложении предметных множеств в пределах 10.
28-29	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	2		Упражнение в вычитании предметных множеств в пределах 10.
30-31	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5 (10).	2		Отработка умения записывать арифметические примеры на увеличение на одну единицу в пределах 5, 10.
32-33	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2		Упражнение в решении задач на увеличение на одну единицу в пределах 5, 10.
34-35	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (10).	2		Упражнение в записи и решении арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5, 10.
	Представления о величине	13 ч		
36	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1		Упражнение в сравнении двух предметов по величине, обозначение словами «большой», «маленький» величины предметов.
37	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1		Упражнение в сравнении трёх предметов по величине.
38	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1		Упражнение в сравнении предметов по величине.
39	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1		Упражнение в сравнении предметов по величине.
40	Различение однородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		Упражнение в сравнении предметов по длине.

41	Различение разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		Упражнение в сравнении предметов по длине.
42	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		Упражнение в сравнении предметов по ширине.
43	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1		Упражнение в сравнении предметов по высоте.
44	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1		Упражнение в сравнении предметов по весу.
45	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1		Упражнение в сравнении предметов по толщине.
46	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		Упражнение в сравнении предметов по глубине.
47-48	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой.	2		Упражнение в измерении, используя условную мерку (брусок, ложка). Упражнение в измерении длины отрезков, длины предметов линейкой.
	Представление о форме	7 ч		
49	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1		Упражнение в соотнесении формы предмета с геометрическими телами, фигурами.
50	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		Отработка умения узнавать, различать геометрические фигуры.
51	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		Упражнение в соотнесении формы предмета с геометрическими телами, фигурами.

52	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1		Упражнение в сборке геометрической фигуры из 2-х, 3-х, 4-х частей.
53	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1		Отработка умения строить геометрическую фигуру по точкам. Соединение точек. Заполнение контура точками.
54	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1		Отработка умения рисовать геометрические фигуры.
55	Измерение отрезка.	1		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
	Пространственные представления	8 ч		
56	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1		Участие в играх с конструктивным материалом и игрушками с целью формирования пространственных представлений.
58	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.
59-60	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний	2		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.

	(нижний) правый (левый) угол.			
61	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		Участие в играх с конструктивным материалом и игрушками с целью формирования пространственных представлений.
62	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1		Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции.
63	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	1		Определение месторасположения предметов в ряду.
	Временные представления	5 ч		
64	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1		Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.
65	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1		Выполнение упражнений в соотнесении деятельности с временным промежутком.
66	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1		Участие в играх на различение времен года. Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками.
67	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1		Упражнение в назывании месяцев по порядку.
68	Сравнение людей по возрасту Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом	1		Узнавание часов, их частей. Тренировочные упражнения по определению времени (час).

	деятельности.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы". Программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

"Растительный мир" **29 ч**	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнава-

	ние (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
"Животный мир" **25ч**	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей

	диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, медуза, осьминог). Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).
«Объекты природы» **9 ч**	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня

	(полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
«Временные представления» **5 ч**	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, полезные ископаемые);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
интерес к объектам живой природы;
представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
3) Элементарные представления о течении времени:
умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Растительный мир"**	**29 ч**		
1	Узнавание, различение растений (дерево, куст, трава)	1		Упражнение в узнавании, различении растений.
2	Узнавание, различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения	1		Упражнение в узнавании, различении частей растений.
3-4	Узнавание, различение деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан)	2		Упражнение в узнавании, различении деревьев.
5	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1		Закрепление знания строения дерева.
6	Узнавание, различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	1		Упражнение в узнавании, различении плодовых деревьев.
7	Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев	1		Упражнение в узнавании, различении лиственных и хвойных деревьев.
8	Знание значения деревьев в природе и	1		Закрепление знания

	жизни человека			значения деревьев.
9-10	Узнавание, различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении кустарников. Закрепление знания особенностей внешнего строения кустарника.
11-12	Узнавание, различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении фруктов. Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
13-14	Узнавание, различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.	2		Упражнение в узнавании, различении овощей. Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей овоща.
15-16	Узнавание, различение ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод	2		Упражнение в узнавании, различении ягод. Участие в играх, упражнениях на различение лесных и садовых ягод.
17-18	Узнавание, различение грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	2		Упражнение в узнавании, различении грибов.
19	Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека	1		Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных грибов.
20-21	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан,	2		Упражнение в узнавании, различении садовых цветочно-

	нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)			декоративных растений.
22-23	Узнавание, различение дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2		Упражнение в узнавании, различении дикорастущих цветочно-декоративных растений.
24	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1		Упражнение в соотнесении цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
25-26	Узнавание, различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	2		Упражнение в узнавании, различении комнатных растений.
27	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека	1		Закрепление знания особенностей ухода за комнатными растениями.
28-29	Узнавание, различение зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении зерновых культур.
	Раздел **"Животный мир"**	**25ч**		
30	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного	1		Участие в играх, упражнениях на знание строения домашнего (дикого) животного.
31-32	Узнавание, различение домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных	2		Упражнение в узнавании, различении домашних животных.

33	Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными	1		Закрепление умения объединять животных в группу "домашние животные".
34	Узнавание, различение детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	1		Упражнение в узнавании, различении детенышей домашних животных.
35-36	Узнавание, различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	2		Упражнение в узнавании, различении диких животных.
37	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных	1		Участие в играх, упражнениях на знание питания и способов передвижения диких животных.
38	Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека	1		Закрепление умения объединять животных в группу "дикие животные".
39	Узнавание, различение детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	1		Упражнение в узнавании, различении детенышей диких животных.
40-41	Узнавание, различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)	2		Упражнение в узнавании, различении животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.
42-43	Узнавание, различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	2		Упражнение в узнавании, различении животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.
44-45	Узнавание, различение домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в груп-	2		Упражнение в узнавании, различении домашних птиц. Участие в играх, упражнениях на знание

	пу "домашние птицы"			особенностей внешнего вида и питания птиц. Закрепление умения объединять домашних птиц в группу "домашние птицы".
46-47	Узнавание, различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы"	2		Упражнение в узнавании, различении зимующих птиц. Закрепление умения объединять зимующих птиц в группу "зимующие птицы".
48-49	Узнавание, различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе	2		Упражнение в узнавании, различении перелетных птиц. Закрепление умения объединять перелетных птиц в группу "перелетные птицы".
50	Узнавание, различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе	1		Упражнение в узнавании, различении водоплавающих птиц.
51	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание, различение речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	1		Участие в играх, упражнениях на знание строения рыбы, питания рыб. Участие в играх, упражнениях на различение речных рыб.
52	Узнавание, различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1		Упражнение в узнавании, различении насекомых. Участие в играх, упражнениях на знание способов передвижения насекомых.
53	Узнавание, различение морских обитателей (кит, дельфин, медуза, ось-	1		Упражнение в узнавании, различении

	миног). Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе			морских обитателей.
54	Узнавание, различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание)	1		Упражнение в узнавании, различении животных, живущих в квартире.
	Раздел **«Объекты природы»**	**9 ч**		
55	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание Солнца, Луны, изображения Земли из космоса.
56	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека	1		Участие в играх, упражнениях на знание свойств воздуха.
57	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание леса, различение растений (животных) леса.
58	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание луга, луговых цветов.
59-60	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека	2		Участие в играх, упражнениях на узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека.
61	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание воды, зна-

				ние её свойств и значения воды в природе и жизни человека.
62	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание реки, знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
63	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание огня, знание его свойств и значения в природе и жизни человека.
	Раздел **«Временные представления»**	**5 ч**		
64	Узнавание, различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца	1		Упражнение в узнавании, различении частей суток. Участие в играх, упражнениях на соотнесение частей суток с видами деятельности.
65	Узнавание, различение дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1		Упражнение в узнавании, различении дней недели. Участие в играх, упражнениях на соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
66	Узнавание, различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1		Упражнение в узнавании, различении месяцев. Участие в играх, упражнениях на соотнесение месяцев с временами года.
67	Узнавание, различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о	1		Участие в играх, упражнениях на различение времен го-

	годе как о последовательности сезонов			да.
68	Узнавание, различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание, различение явлений природы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

"ЧЕЛОВЕК"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете

включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

"Представления о себе" 13 ч	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.
"Гигиена тела" 25 ч	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.
"Обращение с одеждой и обувью" 41 ч	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение

	сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.
"Туалет" 4 ч	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
"Прием пищи" 9 ч	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
"Семья" 8 ч	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на **98 часов**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Представления о себе"**	**13 ч**		
1-2	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения)	2		Отработка умения сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.
3-4	Знание видов деятельности для организации своего свободного време-	2		Отработка умения сообщать общие сведения

	ни. Сообщение сведений о себе			о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.
5	Различение частей тела (голова, туловище, руки, ноги. Знание назначения частей тела	1		Закрепление и отработка имеющихся навыков различать части тела, знание их назначения
6	Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Знание назначения частей тела	1		
7	Различение частей тела: туловище (спина, живот). Знание назначения частей тела	1		
8	Различение частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Знание назначения частей тела	1		
9	Различение частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела	1		
10-11	Различение частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица	2		Закрепление и отработка имеющихся навыков различать части лица, знание их назначения
12-13	Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание возрастных изменений человека.	2		Закрепление и отработка умения сообщать о состоянии своего здоровья
	Раздел **"Гигиена тела"**	**25 ч**		
14-15	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	2		Закрепление и отработка умения различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды, вытирать руки полотенцем, сушить руки с помощью автоматической сушилки
16	Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1		Отработка умения вытирать и сушить руки
17-18	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры во-	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и

	ды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки			вытирании рук
19-20	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании лица
21-22	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	2		Отработка соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
23-24	Упражнение в чистке зубов и полоскании полости рта.	2		Отработка соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
25-26	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Мытье ушей. Чистка ушей	2		Отработка умения очищать носовой ход, мыть и чистить уши
27-28	Упражнение в мытье и чистке ушей.	2		Отработка умения очищать носовой ход, мыть и чистить уши
29-30	Расчесывание волос. Отработка умения расчесывать волосы на себе, на другом ребёнке.	2		Отработка умения расчесывать волосы
31-32	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос	2		Отработка умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос
33-34	Отработка умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос на кукле.	2		Отработка умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос

35-36	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании ног
37-38	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании тела
	Раздел **"Обращение с одеждой и обувью"**	**41 ч**		
39-40	Различение предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки). Знание назначения предметов одежды	2		Отработка умения различать предметы одежды, знание их назначения
41-42	Различение предметов одежды: свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка). Знание назначения предметов одежды	2		Отработка умения различать предметы одежды, знание их назначения
43-44	Различение предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды	2		Отработка умения различать предметы одежды, знание их назначения
45-46	Различение деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды	2		Отработка умения различать детали предметов одежды, знание их назначения
47-48	Различение предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	2		Отработка умения различать предметы обуви. Знание назначения видов обуви. Упражнение в различении сезонной обуви
49-50	Различение предметов обуви: кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	2		Отработка умения различать предметы обуви. Знание назначения видов обуви. Упражнение в различении сезонной обуви
51-52	Различение головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных убо-	2		Отработка умения различать головные уборы, знание их назначения

	ров. Различение сезонных головных уборов			
53-54	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	2		Упражнение в различении по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов
55-56	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Упражнение в различении по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов
57-58	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	2		Упражнение в различении видов одежды, в выборе одежды в зависимости от предстоящего мероприятия и сезона
59-60	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	2		Упражнение в различении видов одежды, в выборе одежды в зависимости от предстоящего мероприятия и сезона
61-62	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2		Отработка умения расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
63-64	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	2		Отработка умения снимать предметы одежды
65-66	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	2		Отработка умения снимать обувь
67-68	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)	2		Отработка соблюдения последовательности действий при раздевании
69-70	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	2		Упражнение в застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуго-

				вицы, кнопки, ремня, шнурка)
71-72	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)	2		Упражнение в надевании предмета одежды
73-74	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)	2		Упражнение в обувании обуви
75-76	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида	2		Отработка соблюдения последовательности действий при одевании комплекта одежды
77-78	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды	2		Упражнение в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Упражнение в выворачивании одежды
79-80	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	2		Упражнение в различении правого (левого) ботинка (сапога, тапка).
	Раздел **"Туалет"**	**4 ч**		
81-82	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой	2		Отработка умения сообщать о желании сходить в туалет.
83-84	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук	2		Отработка соблюдения последовательности действий при посещении туалета
	Раздел **"Прием пищи"**	**9 ч**		

85-86	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку	2		Отработка умения сообщать о желании пить. Упражнение в наливании жидкости в кружку и питье из кружки
87-88	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	2		Отработка умения сообщать о желании есть. Упражнение в еде руками, ложкой
89	Упражнение в правильном удерживании ложки, еде ложкой.	1	22.04	Упражнение в правильном удерживании ложки, еде ложкой
90-91	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	2		Упражнение в еде вилкой, использовании салфетки во время приема пищи. Отработка умения накладывать пищу в тарелку
92-93	Отработка умения есть вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку	2		Упражнение в еде вилкой, использовании салфетки во время приема пищи. Отработка умения накладывать пищу в тарелку
	Раздел **"Семья"**	**8 ч**		
94-95	Различение членов семьи. Различение обучающихся и взрослых	2		Отработка умения различать членов семьи; обучающихся и взрослых
96-97	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи	2		Упражнение в определении своей социальной роли в семье, различении социальных ролей членов семьи
98-99	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2		Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
100-102	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	3		Формирование представлений о профессио-

				нальной деятельности членов семьи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

"ДОМОВОДСТВО"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Программа рассчитана на **1 час в неделю, 34 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Уборка помещений и территории".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Покупки" 6 ч	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последова-

	тельности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
"Обращение с кухонным инвентарем" 14 ч	**Обращение с посудой. (8 ч)** Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. **Обращение с бытовыми приборами. (4 ч)** Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. **Накрывание на стол. (2 ч)** Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.
"Уход за вещами" 8 ч	**Уход за одеждой. (4 ч)** Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. **Уход за обувью. (4 ч)** Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом
"Уборка помещения и территории" 9 ч	**Уборка пола. (9 ч)** Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Покупки"**	**6 ч**		
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине	1		Участие в беседе, игре, практической деятельности
3-4	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
5-6	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку	2		Участие в беседе, игре, практической деятельности
	Раздел **"Обращение с кухонным инвентарем"**	**14 ч**		
	Обращение с посудой	**8**		
7	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
8	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
9	Узнавание, различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка)	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности

10	Узнавание, различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка)	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
11	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды	1		Участие в беседе, игре, практической деятельности
12	Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды	1		Участие в беседе, игре, практической деятельности
13-14	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
	Обращение с бытовыми приборами	**4**		
15-16	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник)	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
17-18	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
	Накрывание на стол	**2**		
19	Выбор посуды и столовых приборов Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1		Участие в беседе, игре, практической деятельности
20	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
	Раздел "**Уход за вещами"**	**8 ч**		
	Уход за одеждой	**4 ч**		
21-22	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики"	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
23-24	Чистка одежды	2		Участие в беседе, игре, практической деятельности
	Уход за обувью	**4 ч**		
25-26	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности

27-28	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
	Раздел **"Уборка помещения и территории"**	**8 ч**		
	Уборка пола	**8 ч**		
29-30	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	2		Участие в беседе, игре, практической деятельности
31-32	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
33-34	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР" ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Про-

грамма представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" в 4 классе представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 ч в год.**

Название раздела	Содержание учебного материала
"Квартира, дом, двор" **17 ч**	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет).
"Продукты питания"	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, тво-

13 ч	рог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.
"Предметы быта" **11 ч**	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).
"Школа" **9 ч**	Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных

	принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.
"Предметы и материалы, изготовленные человеком" **13 ч**	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание, различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
"Населенный пункт" **9 ч**	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
"Транспорт" **14 ч**	Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назна-

	чения космического аппарата. Узнавание составных частей космического аппарата. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
"Страна" **14 ч**	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 ч в год.**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на

		часов		уроке
	Раздел **"Квартира, дом, двор"**	17 ч		
1	Узнавание, различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		Отработка умения узнавать, различать части дома, типы домов
2	Узнавание, различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	1		Отработка умения узнавать, различать части дома, типы домов
3-4	Узнавание, различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода	2		Отработка умения узнавать, различать места общего пользования в доме. Упражнение в соблюдении правил пользования лифтом. Отработка соблюдения правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме
5-6	Узнавание, различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры	2		Упражнение в различении помещений квартиры
7-8	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	2		Упражнение в сообщении своего домашнего адреса, узнавании его (на слух, написанного)
9-10	Узнавание, различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе	2		Упражнение в узнавании, различении частей территории двора. Отработка соблюдения правил безопасности и поведения во дворе
11-12	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение (розетка, свет, элек-	2		Ознакомление с коммунальными удобствами в квартире. Отработка соблюдения правил без-

	тричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме			опасности и поведения во время аварийной ситуации в доме
13-14	Знание, соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	2		Отработка соблюдения правил поведения в чрезвычайной ситуации
15	Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник	1		Упражнение в различении предметов посуды
16	Узнавание, различение часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная))	1		Отработка умения различать виды часов, циферблат, стрелки
17	Узнавание, различение аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет)	1		Упражнение в различении аудио, видеотехники и средств связи, знание назначения технического устройства
	Раздел **"Продукты питания"**	13 ч		
18-19	Узнавание, различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	2		Упражнение в различении напитков
20-21	Узнавание, различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	2		Упражнение в различении молочных продуктов, знание правил их хранения
22-23	Узнавание, различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов	2		Упражнение в различении мясных продуктов, знание правил их хранения
24-	Узнавание, различение рыбных	2		Упражнение в различе-

25	продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов			нии рыбных продуктов, знание правил их хранения
26-27	Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий	2		Упражнение в различении муки и мучных изделий, знание правил их хранения
28-29	Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых	2		Упражнение в различении круп и бобовых, знание правил их хранения
30	Узнавание, различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий	1		Упражнение в различении кондитерских изделий, знание правил их хранения
	Раздел **"Предметы быта"**	11 ч		
31-32	Узнавание, различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	2		Упражнение в различении электробытовых приборов, знание правил техники безопасности при пользовании ими
33-34	Узнавание, различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов	2		Упражнение в различении предметов мебели, знание их назначения

	мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная)			
35-36	Узнавание, различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды	2		Упражнение в различении предметов посуды, знание их назначения
37-38	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря	2		Упражнение в различении кухонного инвентаря, знание его назначения
39-40	Узнавание, различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера	2		Упражнение в различении предметов интерьера, знание их назначения
41	Узнавание, различение часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов)	1		Отработка умения различать виды часов, циферблат, стрелки
	Раздел **"Школа"**	9 ч		
42-43	Узнавание, различение помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации	2		Отработка умения различать помещения образовательной организации, знание их назначения
44	Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией	1		Ознакомление с профессиями людей, работающих в образовательной организации
45	Знание, соблюдение правил поведения на территории образовательной организации	1		Отработка соблюдения правил поведения на территории образовательной организации
46	Узнавание, различение зон класса. Знание назначения зон класса. Знание, соблюдение распорядка школьного дня	1		Ознакомление с назначением зон класса. Упражнение в соблюдении распорядка школьного дня

47-48	Узнавание, различение школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей	2		Упражнение в различении школьных принадлежностей, знание их назначения
49-50	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку	2		Формирование представления о себе как члене коллектива класса. Упражнение в различении мальчика и девочки
	Раздел **"Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	13 ч		
51-52	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание, различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	2		Закрепление знания свойств бумаги. Упражнение в различении видов бумаги, предметов, изготовленных из бумаги; различении инструментов для обработки бумаги
53-54	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание, различение Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	2		Закрепление знания свойств дерева. Упражнение в различении предметов, изготовленных из дерева; различении инструментов для обработки дерева
55-56	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	2		Закрепление знания свойств стекла. Упражнение в различении предметов, изготовленных из стекла, соблюдение правил безопасности при обращении с ними

57-58	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки)	2		Закрепление знания свойств резины. Упражнение в различении предметов, изготовленных из резины стекла
59-60	Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля)	2		Закрепление знания свойств металла. Упражнение в различении предметов, изготовленных из металла
61-62	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	2		Закрепление знания свойств ткани. Упражнение в различении предметов, изготовленных из ткани; различении инструментов для обработки ткани
63	Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры)	1		Закрепление знания свойств пластмассы. Упражнение в различении предметов, изготовленных из пластмассы
	Раздел **"Населенный пункт"**	9 ч		
64-65	Узнавание, различение элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки	2		Отработка умения различать элементы городской инфраструктуры
66-67	Узнавание, различение назначения зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом	2		Отработка умения различать назначение зданий
68-69	Узнавание, различение профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	2		Упражнение в различении профессий
70	Знание, соблюдение правил поведения в общественных местах	1		Отработка соблюдения правил поведения в общественных местах

71	Узнавание, различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	1		Упражнение в различении частей территории улицы
72	Узнавание, различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание, соблюдение правил перехода улицы. Знание, соблюдение правил поведения на улице	1		Отработка соблюдения правил перехода улицы; правил поведения на улице
	Раздел **"Транспорт"**	14 ч		
73-74	Узнавание, различение наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание, различение составных частей наземного транспортного средства	2		Упражнение в различении наземного транспорта и его составных частей
75-76	Узнавание, различение воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание, различение составных частей воздушного транспортного средства	2		Упражнение в различении воздушного транспорта и его составных частей
77-78	Узнавание, различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства	2		Упражнение в различении водного транспорта и его составных частей
79-80	Узнавание, различение космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание составных частей космического аппарата	2		Упражнение в различении космического аппарата и его составных частей
81-82	Узнавание, различение общественного транспорта. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте	2		Упражнение в различении общественного транспорта. Отработка соблюдения правил поведения в общественном транспорте

83-84	Узнавание, различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	2		Упражнение в различении специального транспорта, знание его назначения
85-86	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета)	2		Ознакомление с местом посадки и высадки из автобуса.
	Раздел **"Страна"**	14 ч		
87	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России. Знание государственных праздников	1		Закрепление знания названия нашей страны и её столицы. Закрепление знания государственных праздников России
88	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео)	1		Закрепление умения узнавать Президента Российской Федерации на фото, видео
89-90	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео	2		Закрепление умения узнавать основные достопримечательности столицы
91-92	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи)	2		Закрепление знания названий городов России
93-94	Знание достопримечательностей городов России	2		Формирование представления о достопримечательностей городов России
95-96	Знание прав и обязанностей гражданина России	2		Формирование представления о правах и обязанностях гражданина России
97-98	Знание, различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	2		Формирование представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России
99-100	Знание некоторых значимых исторических событий России (Великая	2		Формирование представления о некоторых значимых исторических со-

	Отечественная война)			бытиях России
101-102	Знание некоторых выдающихся людей России (Пётр I, Пушкин, Чайковский, Гагарин)	2		Формирование представления о некоторых выдающихся людях России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ" ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ИСКУССТВО".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

Программно-методический материал включает 4 раздела:
"Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка и движение" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, жалейки, трещетки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

№/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Раздел: Слушание-18.			
1.	Слушание тихого звучания музыки.	1	Беседа с учителем.
2.	Слушание громкого звучания музыки.	1	Прослушивание песни.
3.	Определение начала и конца звучания музыки.	1	Заучивание мелодии и текста песни.
4.	Слушание быстрой музыки.	1.	Разучивание песни.
5.	Слушание медленной музыки.	1	Разучивание песни.
6.	Слушание медленной музыки.	1	Разучивание песни.
7.	Слушание колыбельной музыки.	1	Разучивание песни.
8.	Слушание марша.	1	Слушание и разучивание песни.
9.	Слушание веселой мелодии.	1	Слушание и разучивание песни.

10.	Слушание грустной мелодии.	1	Слушание и разучивание песни.
11.	Узнавание знакомой песни.	1	Слушание и разучивание песни.
12.	. Определение характера музыки.	1	Слушание и разучивание песни.
13.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	1	Слушание и разучивание песни.
14.	Слушание сольного и хорового исполнения произведения.	1	Слушание и разучивание песни.
15.	Определение музыкального стиля произведения.	1	Слушание и разучивание песни.
16.	Слушание оркестра инструментов.	1	Слушание и разучивание песни.
17.	Слушание в исполнении которого звучит музыкальное произведение..	1	Слушание и разучивание песни.
18.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	1	Слушание и разучивание песни.
Раздел: Пение – 13 ч			
19.	Подражание характерным звукам животных.	1	Слушание и разучивание песни.
20.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	Слушание и разучивание песни.
21.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание и разучивание песни.
22	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание и разучивание песни.
23.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание и разучивание песни.
24.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1	Слушание и разучивание песни.
25.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1	Слушание мелодии и текста песни.

26.	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	1	Слушание мелодии и текста песни
27.	Пение в хоре.	1	Слушание мелодии и текста песни
28.	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
29.	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
30.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
31.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
Раздел: Движение под музыку. 8 ч.			
32.	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало	1	Слушание мелодии и текста песни
33.	движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1	Слушание мелодии и текста песни
34.	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1	Слушание мелодии и текста песни
35.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	1	Слушание мелодии и текста песни
36.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	1	Слушание мелодии и текста песни
37.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1	Слушание мелодии и текста песни

38.	Имитация движений животных.	1	Слушание мелодии и текста песни.
39.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	1	Слушание мелодии и текста песни.
Раздел: Игра на музыкальных инструментах- 20 ч.			
40.	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов.	1	Слушание мелодии и текста песни
41.	Слушание сходных по звучанию музыкальных инструментов.	1	Слушание мелодии и текста песни
42.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах	1	Слушание мелодии и текста песни
43.	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	**1.**	Разучивание песни.
44.	Тихая игра на музыкальном инструменте.	**1.**	Разучивание песни.
45.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте на бубне.	**1.**	Разучивание песни.
46.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	**1.**	Урок-практикум.
47.	Прослушивание игры на музыкальном инструменте	**1**	Разучивание песни.
48.	Своевременное окончание игры на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
49.	Своевременное начало игры на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
50.	.Своевременная середина игры на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
51.	Своевременное окончание игры на музыкальном инструменте	**1**	Разучивание песни.

52.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.	**1**	Разучивание песни.
53.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.	**1**	Разучивание песни.
54.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, игра на деревянных ложках.	**1**	Разучивание песни.
55.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, игра на бубне.	**1**	Разучивание песни.
56.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
57.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
58.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
59.	Игра в ансамбле	**1**	Разучивание песни.
Раздел: Изучение новых мелодий- 9 ч.			
60.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	**1**	Разучивание песни.
61.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	**1**	Разучивание песни.
62.	Выполнение под музыку действия с предметами.	**1**	Разучивание песни.
63.	Выполнение под музыку действия с предметами	**1**	Разучивание песни.
64.	Выполнение под музыку действия с предметами.	**1**	Разучивание песни.
65.	Сольное исполнение произведения.	**1**	Разучивание песни.
66.	. Хоровое исполнение произведения	**1**	Разучивание песни.
67.	Музыкальные стили произведения.	**1**	Разучивание песни.

68.	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	**1**	Разучивание песни.
Итого:-68 часов.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" ".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация"

Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Лепка" **40 ч**	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста). Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание

	шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.
"Аппликация" **20 ч**	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
"Рисование" **42 ч**	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому".

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Лепка"**	40 ч		
1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	1		Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	1		Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
3	Разминание пластилина	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
4	Разминание теста	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
5	Раскатывание теста скалкой	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
6	Отрывание кусочка материала от целого куска	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
7	Откручивание кусочка материала от целого куска	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
8	Отщипывание кусочка материала от целого куска	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
9	Отрезание кусочка материала стекой	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
10	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
11	Катание колбаски на доске, в руках	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
12	Катание шарика на доске, в руках	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
13	Получение формы путем выдавливания формочкой	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
14	Вырезание заданной формы по шаблону стекой	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчико-

				вые игры.
15	Сгибание колбаски в кольцо	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
16	Закручивание колбаски в жгутик	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
17-18	Переплетение: плетение из 2-х колбасок	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
19	Проделывание отверстия в детали	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
20	Расплющивание материала на доске	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
21	Расплющивание материала между ладонями	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
22	Расплющивание материала между пальцами	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
23	Скручивание колбаски	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
24	Скручивание лепешки	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
25	Скручивание полоски	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
26	Защипывание краев детали	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
27	Соединение деталей изделия прижатием	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
28	Соединение деталей изделия примазыванием	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
29	Соединение деталей изделия прищипыванием	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
30	Лепка предмета из одной части	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
31	Лепка предмета из нескольких частей	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
32	Выполнение тиснения пальцем	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.

33	Выполнение тиснения штампом	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
34	Выполнение тиснения тканью	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
35	Нанесение декоративного материала на изделие	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
36	Дополнение изделия мелкими деталями	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
37	Нанесение на изделие рисунка	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
38	Лепка изделия с нанесением растительного орнамента	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
39	Лепка изделия с нанесением геометрического орнамента	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
40	Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
	Раздел **"Аппликация"**	20 ч		
41	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка	1		Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
42	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол	1		Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
43	Сминание бумаги	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
44	Отрывание бумаги заданной формы	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
45	Отрывание бумаги заданного размера	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
46	Сгибание листа бумаги пополам	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
47	Сгибание листа бумаги вчетверо	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
48	Сгибание листа бумаги по диагонали	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.

49	Скручивание листа бумаги	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
50	Намазывание всей поверхности клеем	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
51	Намазывание части поверхности клеем	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
52	Выкалывание шилом по прямой линии	1		Выполнение действий по подражанию. Выполнение правил ТБ. Пальчиковая гимнастика.
53	Выкалывание шилом по контуру	1		Выполнение действий по подражанию. Выполнение правил ТБ. Пальчиковая гимнастика.
54	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	1		Выполнение действий по подражанию. Выполнение правил ТБ. Пальчиковая гимнастика.
55-56	Вырезание по контуру	2		Выполнение действий по подражанию. Выполнение правил ТБ. Пальчиковая гимнастика.
57	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
58	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
59	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	1		Выполнение действий по образцу. Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
60	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
	Раздел **"Рисование"**	42 ч		
61	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды	1		Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
62-63	Освоение приемов рисования карандашом	2		Выполнение действий по подражанию. Штриховка, раскрашивание

64	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
65	Освоение приемов рисования кистью: прием касания	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
66	Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
67	Освоение приемов рисования кистью: прием наращивания массы	1		Выполнение действий по подражанию.
68	Выбор цвета для рисования	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
69-70	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
71	Рисование точек	1		Выполнение действий по образцу. Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
72	Рисование вертикальных линий	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
73	Рисование горизонтальных линий.	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
74	Рисование наклонных линий	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
75	Соединение точек	1		Выполнение действий по образцу.
76	Рисование геометрической фигуры (круг)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
77	Рисование геометрической фигуры (овал)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
78	Рисование геометрической фигуры (квадрат)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
79	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
80	Рисование геометрической фигуры (треугольник)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.

81	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковая гимнастика.
82	Заполнение контура точками	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковая гимнастика.
83	Штриховка слева направо	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
84	Штриховка сверху вниз	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
85	Штриховка по диагонали	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
86	Двойная штриховка	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры. Пальчиковые игры.
87	Рисование контура предмета по контурным линиям	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковая гимнастика.
88	Рисование контура предмета по опорным точкам	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
89	Рисование контура предмета по трафарету	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
90	Рисование контура предмета по шаблону	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
91	Дорисовывание части предмета	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
92	Дорисовывание отдельных деталей предмета	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
93	Дорисовывание части симметричной половины предмета	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
94	Рисование растительных элементов орнамента	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
95	Рисование геометрических элементов орнамента	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
96	Дополнение готового орнамента растительными элементами	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
97	Дополнение готового орнамента геометрическими элементами	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
98	Рисование орнамента из растител-	1		Выполнение действий по

	ных и геометрических форм в полосе			подражанию. Пальчиковая гимнастика.
99	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в круге	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
100	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
101	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
102	Рисование с использованием нетрадиционных техник: "по сырому"	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ " АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ " ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится кпредметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программапо учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 67 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение

индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

− коррекция нарушений физического развития;

− формирование двигательных умений и навыков;

− развитие двигательных способностей в процессе обучения;

− укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

− раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;

− формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

− формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навы- ков здорового и безопасного образа жизни;

− поддержание устойчивой физической работоспособности на достиг- нутом уровне;

− формирование познавательных интересов, сообщение доступных тео-ретических сведений по физической культуре;

− воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

− воспитание нравственных, морально - волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классах определяет следующие задачи:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры:
интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
умение играть в подвижные игры.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе

Личностные результаты:

– принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

– формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

I. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

– беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

– выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

– выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения,под словесную инструкцию учителя;

– формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

– формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

– обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

– развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

– для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

– для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

– симметричные и асимметричные движения;

– релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

− упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

− упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

− упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

− упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

− воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос,хлопки и т. п.);

− пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

− упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

− парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
1-2	Правила поведения на уроках	2			Слушают обьяснение учителя
3	Элементы игр и спортивных упражнений.	1			Изучают элементы спортивных игр и упражнений
4	Упражнения с гимнастическими палками	1			Выполняют упражнения с гимнастическими палками
5	Упражнения для формирования правильной осанки	1			Выполняют упражнения для формирования правильной осанки
6	Упражнения с малыми мячами	1			Выполняют упражнения с малыми мячами
7	Стойка на одной ноге	1			Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз.
8	Упражнения с большим мячом	1			Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясьна образец

9	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1			Участвуют в различных видах игр после инструкции ипоказа учителя
10-11	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2			Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя
12-13	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2			Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя
14-15	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	2			Выполняют броски и ловлю мяча
16-17	Упражнения с малыми мячами	2			Выполняют упражнения с малыми мячами
18-19	Броски большого мяча	2			Выполняют упражнения с большим мячом
20-21	Броски малого мяча	2			Выполняют броски малого мяча
22-23	Подвижные игры	2			Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя
24-25	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2			Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя
26-27	Узнавание футбольного мяча	2			Знакомятся с разными видами мячей
28-29	Подвижные игры	2			Участвуютв различных видах игр по инструкции и по показу учителя
30-31	Ловля мяча руками	2			Ловят мяч руками
32-33	Остановка катящегося мяча ногой	2			Останавливают мяч ногой
34-35	Отбивание мяча ногой (руками)	2			Отбивают мяч ногой
36-37	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз"	2			Повторяют за учителем движения во время игры

38	Соблюдение правил игры "Болото"	1			Повторяют за учителем движения во время игры
39	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий	1			Бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты
40	Соблюдение правил игры "Пятнашки "	1			Повторяют за учителем движения во время игры
	Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки"				Повторяют за учителем движения во время игры
41-44	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты	2			Бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты
45-46	Соблюдение правил игры "Бросай-ка"	2			Повторяют за учителем движения во время игры
47-48	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом"	2			Повторяют за учителем движения во время игры
49-50	Упражнения на тренажерах	2			Выполняют упражнения на различных видах тренажеров
51-52	Упражнения для расслабления мыщц	2			Выполняют упражнения для расслабления мышц
53-54	Тренировка дыхания	2			Тренируют дыхание
55	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1			Ходят по линии на носках, на пятках с различными положениями рук
56	Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1			Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке
57	Упражнения с гимнастическими палками	1			Выполняют упражнения с гимнастическими палками

58	Упражнения для формирования правильной осанки	1			Выполняют упражнения для формирования правильной осанки
59	Упражнения с малыми мячами	1			Выполняют упражнения с малыми мячами
60	Стойка на одной ноге	1			Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз.
61	Упражнения с большим мячом	1			Выполняют упражнения с больщим мячом
62	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1			Повторяют за учителем движения во время игры Осваивают и используют игровые умения
63-65	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1			Повторяют за учителем движения во время игры Осваивают и используют игровые умения
66-67	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1			Повторяют за учителем движения во время игры Осваивают и используют игровые умения