Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.02 13:31:43+03'00'

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

3 КЛАСС

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе (вариант 2)

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит

формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 2), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цели обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе (вариант 2):

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Краткое описание подходов к структурированию Комплекта

Краткое описание подходов к структурированию Комплекта

В настоящее время необходимо обновлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать и внедрять завершенные предметные линии, отвечающие новым требованиям ФГОС к результатам образования.

Комплект рабочих программ по отдельным учебным предметам 4 класса адресован обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), (далее - Комплект).

Комплект рабочих программ по учебным предметам для 4 класса составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умствен-ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Рос-сии от 24.11.2022г. №1026).

2. Рекомендации учителям и специалистам по использованию Комплекта, навигацию по его разделам.

Структура Комплекта включает:

1. Пояснительную записку с указанием целей и задач образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями во 4 классе (с учетом варианта соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), а также краткое описание подходов к структурированию Комплекта, рекомендации учителям и специалистам по его использованию, навигацию по разделам Комплекта;
2. Рабочие программы, сгруппированные по вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класс, вариант 2)).

В Комплекты включены рабочие программы по следующим предметам:

- Речь и альтернативная коммуникация. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.
- Математические представления. Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.
- Окружающий природный мир. Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.
- Человек. Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Домоводство. Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Окружающий социальный мир. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Музыка и движение. Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана
- Изобразительная деятельность. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Адаптивная физическая культура. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана

Каждая (отдельная) рабочая программа учебного предмета содержит:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности

обучающихся на уроке

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Речь и альтернативная коммуникация"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация ".

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Программа рассчитана "Речь и альтернативная коммуникация" **4 часа в неделю**, **136 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация"," Импрессивная речь", "Экспрессивная речь","Чтение и письмо".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Коммуникация" 28 ч	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов. Собственное имя. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

"Импрессивная речь" **57 ч**	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет посуда. Понимание слов, обозначающих предмет мебель. Понимание слов, обозначающих предмет игрушки. Понимание слов, обозначающих предмет одежда. Понимание слов, обозначающих предмет обувь. Понимание слов, обозначающих предмет животные. Понимание слов, обозначающих предмет овощи. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты. Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы. Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности. Понимание слов, обозначающих действия предмета пить. Понимание слов, обозначающих действия предмета есть. Понимание слов, обозначающих действия предмета сидеть. Понимание слов, обозначающих действия предмета стоять. Понимание слов, обозначающих действия предмета бегать. Понимание слов, обозначающих действия предмета спать. Понимание слов, обозначающих действия предмета рисовать. Понимание слов, обозначающих действия предмета играть. Понимание слов, обозначающих действия предмета гулять. Понимание простых предложений.
"Экспрессивная речь" **38 ч**	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Название (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет посуда. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет мебель. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет игрушки. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет одежда. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет обувь. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет животные. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет овощи. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет фрукты. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет бытовые приборы. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет школьные принадлежности. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет продукты. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет транспорт. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет птицы. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
"Чтение и письмо" **13 ч**	Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, тетрадями.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Узнавание и различение напечатанных букв, слогов.

Использование карточек с напечатанными буквами и слогами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Коммуникация "**	28ч		
1-2	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2ч		Слушание, повторение за учителем
3-4	Обращение с просьбой о помощи.	2ч		Слушание, повторение за учителем
5-7	Выражение благодарности выражая ее звуком (словом, предложением).	3ч		Слушание, повторение за учителем
8-10	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). звуком (словом, предложением).	3ч		Слушание, повторение за учителем
11-12	Ответы на вопросы словом (предложением).	2ч		Участие в игре
13-14	Задавание вопросов. Собственное имя.	2ч		Слушание, повторение за учителем
15-16	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	2ч		Слушание, повторение за учителем
17-18	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2ч		Слушание, повторение за учителем
19-20	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),	2ч		Слушание, повторение за учителем

	благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.			
21-22	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2ч		Слушание, участие в беседе
23-24	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	2ч		Слушание, участие в беседе
25-26	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.	2ч		Слушание, участие в беседе
27	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1ч		Слушание, участие в беседе
28	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1ч		Слушание, участие в игре
	Раздел **"Импрессивная речь"**	57ч		
29-31	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	3ч		Слушание, повторение за учителем
32-34	Реагирование на собственное имя.	3ч		Слушание, участие в игре
35-36	Узнавание (различение) имен членов семьи.	2ч		Участие в игре
37-40	Понимание слов, обозначающих предмет посуда. Изучение звука и буквы Ш. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной

	данному учителем.			позиции.
41-42	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	2ч		Участие в игре
43-44	Понимание слов, обозначающих предмет игрушки.	2ч		Участие в игре
45-46	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	2ч		Участие в игре
47-48	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	2ч		Участие в игре
49-52	Понимание слов, обозначающих предмет животные. Изучение звука и буквы Л. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.
53-54	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	2ч		Практическая деятельность
55-56	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	2ч		Практическая деятельность
57-58	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	2ч		Участие в беседе. Практическая деятельность
59-62	Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности. Изучение звука и буквы Ы. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.
63-64	Понимание слов, обозначающих действия предмета пить.	2ч		Слушание, участие в беседе
65-66	Понимание слов, обозначающих действия предмета есть.	2ч		Слушание, участие в беседе
67-68	Понимание слов, обозначающих действия предмета сидеть.	2ч		Слушание, участие в беседе
69-70	Понимание слов, обозначающих действия предмета стоять.	2ч		Слушание, участие в беседе
71-74	Понимание слов, обозначающих действия предмета бегать. Изучение звука и буквы Н. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной

	их по обводке и образцу данному учителем.			позиции.
75-76	Понимание слов, обозначающих действия предмета спать.	2ч		Участие в беседа, игре
77-78	Понимание слов, обозначающих действия предмета рисовать.	2ч		Участие в беседа, игре
79-80	Понимание слов, обозначающих действия предмета играть.	2ч		Практическая деятельность
81-82	Понимание слов, обозначающих действия предмета гулять.	2ч		Практическая деятельность
83-85	Понимание простых предложений.	3ч		Практическая деятельность
	Раздел **"Экспрессивная речь"**	38ч		
86-89	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Изучение звука и буквы Р. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.
90	Название (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1ч		Участие в игре
91	Называние собственного имени.	1ч		Слушание, участие в игре
92-95	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет посуда. Изучение звука и буквы К. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.
96	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет мебель.	1ч		Участие в игре
97	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет игрушки.	1ч		Участие в игре
98-101	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет одежда. Изучение звука и буквы П. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.

102-105	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет обувь. Изучение звука и буквы Т. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.
106	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет животные.	1ч		Участие в игре
107	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет овощи.	1ч		Участие в игре
108-111	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет фрукты. Изучение звука и буквы И. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.
112	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1ч		Слушание, участие в беседе
113	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет школьные принадлежности.	1ч		Слушание, участие в игре
114-117	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет продукты. Изучение звука и буквы З. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.
118	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет транспорт.	1ч		Слушание, участие в игре
119-122	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет птицы. Изучение звука и буквы В. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.	4ч		Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.
123	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.	1ч		Составление рассказа
	Раздел **"Чтение и письмо"**	13ч		
124-127	Узнавание (различение) образов графем (букв). Изучение звука и буквы Ж. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их	4ч		Практическая деятельность. Правильное и

	чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.			отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.
128-132	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	5ч		Участие в беседе, узнавание букв
133-136	Называние буквы. Изучение звука и буквы Б. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем.	4ч		Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет " Математические представления" относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Математические представления"

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о величине", "Представление о форме", "Пространственные представления", "Временные представления".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Количественные представления" **32ч**	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
"Представления о величине" **12ч**	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
"Представление о форме" **8ч**	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник. Узнавание (различение) геометрических фигур: точка. Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная). Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок.
"Пространственные	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

представления" **6ч**	(другом человеке, изображении): верх (вверху). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): зад (сзади).
"Временные представления" **10ч**	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение определять длину;

умение распознавать цифры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучаюшихся на уроке
	Раздел **"Количественные представления"**	**32 ч**		
1	Нахождение одинаковых предметов.	1ч		Участие в беседе, игре
2	Разъединение множеств.	1ч		Участие в беседе

3	Объединение предметов в единое множество.	1ч		Участие в беседе
4-5	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	2ч		Участие в игре
6-7	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	2ч		Участие в беседе, сравнении
8-9	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2ч		Участие в беседе, уве5лечение и уменьшение
10-11	Пересчет предметов по единице.	2ч		Участие в беседе, игре
12-13	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	2ч		Участие в беседе, счет числовыми группами
14-15	Узнавание цифр.	2ч		Слушание, участие в игре
16-17	Соотнесение количества предметов с числом.	2ч		Слушание, участие в беседе
18-19	Обозначение числа цифрой.	2ч		Слушание, обозначение числа цифрой
20-21	Написание цифры.	2ч		Практическое занятие
22-24	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).	3ч		Слушание, практическая деятельность
25	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1ч		Участие в беседе, игре
26	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1ч		Слушание, участие в игре
27-28	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	2ч		Участие в беседе, состав числа
29-30	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	2ч		Сложение и вычитание чисел в пределах 5-10
31-32	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	2ч		Слушание, практическая деятельность

	Раздел **"Представления о величине "**	**12 ч**		
33	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1ч		Участие в беседе, практическая деятельность
34	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1ч		Участие в беседе, практическая деятельность
35	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1ч		Участие в беседе, практическая деятельность
36-37	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	2ч		Практическая деятельность
38-39	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	2ч		Практическая деятельность
40	Сравнение предметов по длине.	1ч		Практическая деятельность
41	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1ч		Практическая деятельность
42	Сравнение предметов по ширине.	1ч		Практическая деятельность
43	Различение предметов по высоте.	1ч		Практическая деятельность
44	Сравнение предметов по высоте.	1ч		Практическая деятельность
	Раздел **"Представление о форме"**	**8 ч**		
45	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.	1ч		Участие в беседе, узнавание
46	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	1ч		Участие в беседе, узнавание
47	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	1ч		Участие в беседе, узнавание
48	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1ч		Участие в беседе, узнавание
49	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка.	1ч		Участие в беседе, узнавание

50	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная).	1ч		Участие в беседе, узнавание
51-52	Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок.	2ч		Участие в беседе, узнавание
	Раздел **"Пространственные представления"**	**6 ч**		
53-54	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху).	2ч		Слушание, участие в игре
55-56	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди).	2\ч		Слушание, участие в игре
57-58	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): зад (сзади).	2ч		Слушание, участие в игре
	Раздел **"Временные представления"**	**10 ч**		
59-60	Узнавание (различение) частей суток.	2ч		Участие в беседе, практическая деятельность
61-62	Знание порядка следования частей суток.	2ч		Участие в беседе, практическая деятельность
63-66	Различение времен года.	4ч		Участие в беседе, различение времен года
67-68	Сравнение людей по возрасту.	2ч		Участие в беседе, сравнение людей по возрасту

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Окружающий природный мир"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Окружающий природный мир".

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Окружающий природный мир рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов.

Программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир " представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления".

Название раздела	Содержание учебного материала
	Узнавание (различение) растений дерево. Узнавание (различение) растений куст. Узнавание (различение) растений трава. Узнавание

"Растительный мир" **33 ч**	(различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание строения дерева ствол. Знание строения дерева корень. Знание строения дерева ветки. Знание строения дерева листья. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Название (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений ромашка. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений фиалка. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений колокольчик. Знание строения цветов корень. Знание строения цветов стебель. Знание строения цветов листья. Знание строения цветов цветок. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп). Знание значения трав в жизни человека.
"Животный мир" **24 ч**	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание леса. Узнавание луга. Узнавание воды. Узнавание огня.
"Временные представления" **11 ч**	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природ(дождь, снегопад, листопад).

Планируемые результаты освоения учебного предмета " Окружающий природный мир **".**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен год соответствующих сезонных изменениях в природе:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

объект представления об неживой природы (вода, огонь, лес, луг);

представления о временах года.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

3) Элементарные представления о течении времени:

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучаюшихся на уроке
	Раздел **"Растительный мир"**	**33 ч**		
1	Узнавание (различение) растений дерево.	1ч		Слушание, узнавание растений
2	Узнавание (различение) растений куст.	1ч		Слушание, узнавание растений
3	Узнавание (различение) растений трава.	1ч		Слушание, узнавание растений
4-5	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	2ч		Слушание, узнавание растений
6	Знание значения частей растения.	1ч		Слушание, участие в беседе
7	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1ч		Слушание, участие в беседе
8	Знание строения дерева ствол.	1ч		Практическая деятельность
9	Знание строения дерева корень.	1ч		Практическая деятельность
10	Знание строения дерева ветки.	1ч		Практическая деятельность
11	Знание строения дерева листья.	1ч		Практическая

				деятельность
12-14	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	3ч		Участие в беседе, игре
15	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1ч		Участие в беседе
16-17	Название (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2ч		Практическая деятельность
18	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1ч		Практическая деятельность
19	Знание значения фруктов в жизни человека.	1ч		Участие в беседе
20-22	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3ч		Практическая деятельность
23	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1ч		Практическая деятельность
24	Знание значения овощей в жизни человека.	1ч		Участие в беседе
25	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений ромашка.	1ч		Участие в беседе, узнавание
26	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений фиалка.	1ч		Участие в беседе, узнавание
27	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений колокольчик.	1ч		Участие в беседе, узнавание
28	Знание строения цветов корень.	1ч		Практическая деятельность
29	Знание строения цветов стебель.	1ч		Практическая деятельность
30	Знание строения цветов листья.	1ч		Практическая деятельность
31	Знание строения цветов цветок.	1ч		Практическая деятельность
32	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп).	1ч		Участие в беседе, практическая деятельность

33	Знание значения трав в жизни человека.	1ч		Участие в беседе
	Раздел **"Животный мир"**	**24 ч**		
34-36	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	3ч		Участие в беседе, видеоролик
37-39	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	3ч		Видеоролик
40-41	Знание питания домашних животных.	2ч		Практическая деятельность
42-43	Знание способов передвижения домашних животных.	2ч		Участие в игре, видеоролик
44-45	Уход за домашними животными.	2ч		Видеоролик
46-48	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	3ч		Участие в игре
49-51	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	3ч		Участие в беседе, видеоролик
52-53	Знание способов передвижения диких животных.	2ч		Игра
54-55	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	2ч		Участие в беседе, игре
56-57	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	2ч		Видеоролик
	Раздел **"Временные представления"**	**11 ч**		
58	Узнавание Солнца. Узнавание Луны.	1ч		Участие в беседе, игре
59	Узнавание леса.	1ч		Участие в беседе и экскурсии
60	Узнавание луга.	1ч		Участие в беседе и экскурсии
61	Узнавание воды.	1ч		Участие в беседе и экскурсии

62	Узнавание огня.	1ч		Слушание, участие в беседе
63-64	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2ч		Участие в беседе, видеоролик
65-67	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	3ч		Участие в игре, видеоролик
68	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).	1ч		Видеоролик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Человек"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Человек" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Человек" в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Человек".

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой умений умываться, и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 часа в год.**

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Представления о себе" **14ч**	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.
"Семья" **5ч**	Узнавание (различение) членов семьи.
"Гигиена тела" **30ч**	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий

	при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.
"Туалет" **11ч**	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
"Одевание и раздевание" **30ч**	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки). Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Снятие предмета (одежды). Снятие обуви (ботинок).
"Прием пищи" **12ч**	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Представления о членах семьи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Представления о себе"**	**14ч**		
1-4	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).	4ч		Беседа
5-9	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	5ч		Слушание, участие в беседе
10-14	Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	5ч		Слушание, участие в беседе
	Раздел **"Семья"**	**5ч**		
15-19	Узнавание (различение) членов семьи.	5ч		Слушание, участие в беседе
	Раздел **"Гигиена тела"**	**30ч**		
20-21	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	2ч		Практическая деятельность
22-23	Регулирование напора струи воды.	2ч		Практическая деятельность
24-26	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	3ч		Практическая деятельность
27-30	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	4ч		Практическая деятельность
31-34	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры.	4ч		Участие в беседе, практическая деятельность
35-39	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:	5ч		Участие в беседе, практическая деятельность

	открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.			
40-43	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	4ч		Участие в беседе, практическая деятельность
44-46	Мытье ушей. Чистка ушей.	3ч		Участие в беседе, практическая деятельность
47-49	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	3ч		Участие в беседе, практическая деятельность
	Раздел **"Туалет"**	**11ч**		
50-51	Сообщение о желании сходить в туалет.	2ч		Беседа, практическая деятельность
52-53	Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.	2ч		Практическая деятельность
54-55	Пользование туалетной бумагой.	2ч		Слушание, практическая деятельность
56-60	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	5ч		Слушание, практическая деятельность
	Раздел **"Одевание и раздевание"**	**30ч**		
61-65	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки).	5ч		Участие в беседе, игра
66-70	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	5ч		Участие в беседе, игра
71-75	Знание назначения предметов одежды.	5ч		Беседа
76-80	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	5ч		Участие в беседе, практическая деятельность
81-85	Знание назначения головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	5ч		Участие в беседе, практическая деятельность
86-90	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Снятие предмета (одежды). Снятие обуви (ботинок).	5ч		Участие в беседе, практическая деятельность

	Раздел **"Прием пищи"**	**12ч**		
91-95	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	5ч		Участие в беседе, практическая деятельность
96-97	Наливание жидкости в кружку.	2ч		Практическая деятельность
98-102	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	5ч		Участие в беседе, практическая деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Домоводство"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Домоводство".

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия

обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.

оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, кружки).

Программа рассчитана на 1**час в неделю, 34 часов в год**.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки","Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Покупки" **5ч**	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.
"Обращение с кухонным инвентарем" **12ч**	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан). Различение предметов посуды для сервировки стола (кружка, ложка). Различение предметов посуды для сервировки стола (вилка, нож). Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). Различение предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (овощечистка, разделочная доска). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (половник, лопаточка). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды.
"Приготовление пищи" **6ч**	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
"Уборка помещения и территории" **11ч**	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в

	урну. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка,сервировка стола.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Покупки"**	**5ч**		
1	Планирование покупок.	1ч		Практическая деятельность
2	Выбор места совершения покупок.	1ч		Практическая деятельность
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1ч		Практическая деятельность
4-5	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч		Практическая деятельность
	Раздел **"Обращение с кухонным инвентарем"**	**12ч**		
6	Обращение с посудой.	1ч		Практическая деятельность
7	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан).	1ч		Практическая деятельность
8	Различение предметов посуды для сервировки стола (кружка, ложка).	1ч		Практическая деятельность, участие в игре
9	Различение предметов посуды для сервировки стола (вилка, нож).	1ч		Практическая деятельность
10	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода).	1ч		Практическая деятельность

11	Различение предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож).	1ч		Практическая деятельность
12	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик).	1ч		Практическая деятельность
13	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (овощечистка, разделочная доска).	1ч		Практическая деятельность, участие в игре
14	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг).	1ч		Участие в игре
15	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (половник, лопаточка).	1ч		Участие в игре
16	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (пресс для чеснока, открывалка).	1ч		Участие в игре
17	Различение чистой и грязной посуды.	1ч		Практическая деятельность
	Раздел **"Приготовление пищи"**	**6ч**		
18	Подготовка к приготовлению блюда.	1ч		Беседа
19	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1ч		Беседа
20-21	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч		Практическая деятельность
22-23	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч		Практическая деятельность
	Раздел **"Уборка помещения и территории"**	**11ч**		
24	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1ч		Практическая деятельность
25	Выливание использованной воды.	1ч		Практическая деятельность
26	Уборка пола.	1ч		Практическая деятельность
27	Сметание мусора на полу в определенное место.	1ч		Практическая деятельность

28	Заметание мусора на совок.	1ч		Практическая деятельность
29-30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2ч		Беседа, практическая деятельность
31	Уборка бытового мусора.	1ч		Практическая деятельность
32	Подметание территории.	1ч		Практическая деятельность
33-34	Сгребание травы и листьев.	2ч		Практическая деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Окружающий социальный мир"
Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Окружающий социальный мир" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Домоводство".

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном

человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 часа в год**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населеный пункт", "Транспорт".

Название раздела	Содержание учебного материала

"Квартира, дом, двор" **15 ч**	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
"Продукты питания" **17 ч**	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
"Предметы быта" **15 ч**	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, чайник). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.
"Школа" **10 ч**	Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
"Предметы и материалы, изготовленные человеком" **15 ч**	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, постельное белье,).
"Населенный пункт" **18 ч**	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, больница, магазин, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
"Транспорт" **12 ч**	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Квартира, дом, двор"**	**15 ч**		
1-3	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	3ч		Участие в беседе, игре
4-8	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.	5ч		Участие в беседе, игре
9-11	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная.	3ч		Участие в игре
12-15	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	4ч		Участие в беседе, игре
	Раздел **"Продукты питания"**	**17 ч**		
16-20	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас,	5ч		Слушание, участие в

	кофе) по внешнему виду, на вкус.			беседе, участие в игре
21-22	Узнавание упаковок с напитком.	2ч		Практическая деятельность
23-27	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	5ч		Практическая деятельность
28-32	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	5ч		Практическая деятельность
	Раздел **"Предметы быта"**	**15 ч**		
33-36	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, чайник).	4ч		Слушание, участие в беседе, участие в игре
37-39	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	3ч		Участие в игре
40--43	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	4ч		Слушание, участие в беседе, участие в игре
44-47	Знание назначение предметов посуды.	4ч		Беседа
	Раздел **"Школа"**	**10 ч**		
48-51	Знание назначения зон класса.	4ч		Беседа, практическая деятельность
52-55	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски.	4ч		Слушание, практическая деятельность
56-57	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	2ч		Беседа
	Раздел **"Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	**15 ч**		
58-61	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	4ч		Практическая деятельность
62-65	Узнавание предметов, изготовленных из	4ч		Практическая

	бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).			деятельность
66-69	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	4ч		Практическая деятельность
70-72	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, постельное белье,).	3ч		Практическая деятельность
	Раздел **"Населенный пункт"**	**18 ч**		
73-78	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, больница, магазин, жилой дом.	6ч		Беседа, слушание
79-84	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер).	6ч		Игра
85-90	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).	6ч		Участие в беседе, игре, практической деятельности
	Раздел **"Транспорт"**	**12 ч**		
91-96	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	6ч		Слушание, участие в игре
97-102	Знание назначения специального транспорта.	6ч		Беседа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресованаобучающимсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомреализациииихособыхобразовательныхпотребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: " Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка и движение" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер. Проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание

повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

№/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Раздел: Слушание-18.			
1.	Слушание тихого звучания музыки.	1	Беседа с учителем.
2.	Слушание громкого звучания музыки.	1	Прослушивание песни.
3.	Определение начала и конца звучания музыки.	1	Заучивание мелодии и текста песни.
4.	Слушание быстрой музыки.	1.	Разучивание песни.
5.	Слушание медленной музыки.	1	Разучивание песни.
6.	Слушание медленной музыки.	1	Разучивание песни.
7.	Слушание колыбельной музыки.	1	Разучивание песни.
8.	Слушание марша.	1	Слушание и разучивание песни.
9.	Слушание веселой мелодии.	1	Слушание и разучивание песни.
10.	Слушание грустной мелодии.	1	Слушание и разучивание песни.
11.	Узнавание знакомой песни.	1	Слушание и разучивание песни.
12.	Определение характера музыки.	1	Слушание и разучивание песни.
13.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	1	Слушание и разучивание песни.

14.	Слушание сольного и хорового исполнения произведения.	1	Слушание и разучивание песни.
15.	Определение музыкального стиля произведения.	1	Слушание и разучивание песни.
16.	Слушание оркестра инструментов.	1	Слушание и разучивание песни.
17.	Слушание в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	1	Слушание и разучивание песни.
18.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	1	Слушание и разучивание песни.
Раздел: Пение – 13.			
19.	Подражание характерным звукам животных.	1	Слушание и разучивание песни.
20.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	Слушание и разучивание песни.
21.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание и разучивание песни.
22	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание и разучивание песни.
23.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание и разучивание песни.
24.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1	Слушание и разучивание песни.
25.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1	Слушание мелодии и текста песни.
26.	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	1	Слушание мелодии и текста песни
27.	Пение в хоре.	1	Слушание мелодии и текста песни
28.	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни

29.	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
30.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
31.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
Раздел: Движение под музыку.- 8 ч.			
32.	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало	1	Слушание мелодии и текста песни
33.	движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1	Слушание мелодии и текста песни
34.	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1	Слушание мелодии и текста песни
35.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	1	Слушание мелодии и текста песни
36.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	1	Слушание мелодии и текста песни
37.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1	Слушание мелодии и текста песни
38.	Имитация движений животных.	1	Слушание мелодии и текста песни.
39.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	1	Слушание мелодии и текста песни.
Раздел: Игра на музыкальных инструментах- 20 ч.			
40.	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов.	1	Слушание мелодии и текста песни
41.	Слушание сходных по звучанию музыкальных инструментов.	1	Слушание мелодии и текста песни

42.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	1	Слушание мелодии и текста песни
43.	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	**1.**	Разучивание песни.
44.	Тихая игра на музыкальном инструменте.	**1.**	Разучивание песни.
45.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	**1.**	Разучивание песни.
46.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	**1.**	Урок-практикум.
47.	Своевременное прослушивание игры на музыкальном инструменте	**1**	Разучивание песни.
48.	Своевременное окончание игры на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
49.	Своевременное начало игры на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
50.	.Своевременная середина игры на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
51.	Своевременное окончание игры на музыкальном инструменте	**1**	Разучивание песни.
52.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.	**1**	Разучивание песни.
53.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.	**1**	Разучивание песни.
54.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	**1**	Разучивание песни.
55.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	**1**	Разучивание песни.
56.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
57.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.

58.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
59.	Игра в ансамбле	**1**	Разучивание песни.
Раздел:Изучение новых мелодий- 9 ч.			
60.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	**1**	Разучивание песни.
61.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	**1**	Разучивание песни.
62.	Выполнение под музыку действия с предметами.	**1**	Разучивание песни.
63.	Выполнение под музыку действия с предметами	**1**	Разучивание песни.
64.	Выполнение под музыку действия с предметами.	**1**	Разучивание песни.
Итого:64 часа.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема урока	Цель	Количество часов	Дата
1	Музыка в жизни человека	Ознакомление с содержанием учебного предмета «Музыка» 11 класса	1	
2	Тихое и громкое звучание музыки.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	1	
3	Начало и конец звучания музыки.	Определение начала и конца звучания музыки	1	
4	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	Формирование умения слушать (различать) быструю, умеренную и медленную музыку	1	
5	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	Знакомство с музыкальными произведениями	1	
6	Определение характера музыки.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	1	
7	Узнавание знакомой	Знакомство с музыкальными	1	

	песни.	произведениями		
8	Сольное и хоровое исполнение произведения.	Формирование умения слушать (различать) хоровое и сольное исполнение произведения	1	
9	Музыкальные стили произведения.	Определение музыкального стиля произведения: рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка	1	
10	Слушание (узнавание) оркестра	Слушание (узнавание) оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	1	
11	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Формирование умения соотносить музыкальные образы с персонажами художественных произведений	1	
12	Подражание характерным звукам животных	Формирование умения подражать характерным звукамво время звучания знакомой песни	1	
13	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	Формирование умения подпевать повторяющиеся интонации припева песни	1	
14	Пение слов песни	Пение слов песни:отдельных фраз, всей песни	1	
15	Пение слов песни	Формирование умения петь слова песни	1	
16	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
17	Пение в хоре.	Формирование умения петь в хоре	1	
	Совместное пение.	Формирование умения петь в хоре	1	
19	Топанье под музыку.	Формирование умения топать под музыку	1	
20	Хлопки в ладоши под музыку.	Формирование умения хлопать в ладоши	1	
21	Движения под музыку разного характера.	Движения под музыку разного характера:ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание	1	
22	Выполнение под музыку действия с предметами	Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента):наклонытредмета в	1	

		разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.		
23	Выполнение движений разными частями тела под музыку	Выполнение движений разными частями тела:«фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	1	
24	Последовательность простейших танцевальных движений.	Формирование умения соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.	1	
25	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	Формирование умения выполнять движения, соответствующие словам песни	1	
26	Изменение скорости движения под музыку	Движения под музыку:в медленном темпе, в умеренном темпе, в быстром темпе	1	
27	Танцевальные движения в паре	Формирование умения выполнять танцевальные движения в паре	1	
28	Выполнение развернутых движений одного образа	Формирование умения выполнять развернутые движения одного образа	1	
29	Игра на музыкальных инструментах.	Формирование умения слушать (различать) музыкальные инструменты, сходные и контрастные по звучанию	1	
30	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракас	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	1	
31	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	Формирование умения играть тихо и громко на музыкальном инструменте	1	
32	Игра на музыкальных инструментах.	Формирование умения своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте	1	
33	Музыкальный инструмент ксилофон	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	1	
34.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
35.	Выразительное пение	Формирование умения	1	

		выразительно петь с соблюдением динамических оттенков		
36.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
37.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
38.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
39.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
40.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
41.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
42.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
43.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
44.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
45.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
46.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
47.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических	1	

		оттенков		
48.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
49.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
50.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
51.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
52.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
53.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
54.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
55.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
56.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
57.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
58.	Игра в ансамбле.	Формирование умения играть в ансамбле	1	
59.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
60.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических	1	

		оттенков		
61.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
62.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
63.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
64.	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
Итого:64 часа.				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Изобразительная деятельность"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету ""Изобразительная деятельность" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет ""Изобразительная деятельность" относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Домоводство".

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными

средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.

Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 часа в год**.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Лепка" **30 ч**	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске получение формы путем выдавливания формочкой. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
"Аппликация" **45 ч**	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов, используемых для изготовления аппликации: ножницы. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при

	изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
"Рисование". **27 ч**	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: аппликация, рисование;

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Лепка"**	**30 ч**		
1-2	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.	2ч		Узнавание, участие в практической деятельности

3-4	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка.	2ч		Узнавание, участие в практической деятельности
5-6	Разминание пластилина (теста, глины).	2ч		Практическая деятельность
7-8	Раскатывание теста (глины) скалкой.	2ч		Практическая деятельность
9-10	Отрывание кусочка материала от целого куска.	2ч		Практическая деятельность
11-12	Откручивание кусочка материала от целого куска.	2ч		Практическая деятельность
13-14	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	2ч		Практическая деятельность
15-17	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	3ч		Практическая деятельность
18-19	Катание колбаски на доске (в руках).	2ч		Практическая деятельность
20-21	Катание шарика на доске получение формы путем выдавливания формочкой.	2ч		Практическая деятельность
22-23	Проделывание отверстия в детали.	2ч		Практическая деятельность
24-25	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	2ч		Практическая деятельность
26-27	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	2ч		Практическая деятельность
28-30	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	3ч		Практическая деятельность
	Раздел **"Аппликация"**	**45 ч**		
31-32	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.	2ч		Узнавание, участие в беседе
33-34	Узнавание (различение) инструментов, используемых для изготовления аппликации: ножницы.	2ч		Узнавание, участие в беседе
35-36	Сминание бумаги.	2ч		Практическая деятельность

37-38	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	2ч		Практическая деятельность
39-40	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	2ч		Практическая деятельность
41-42	Скручивание листа бумаги.	2ч		Практическая деятельность
43-44	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	2ч		Практическая деятельность
45-49	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	5ч		Практическая деятельность
50-56	Вырезание по контуру.	7ч		Практическая деятельность
57-63	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	7ч		Слушание, практическая деятельность
64-70	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	7ч		Слушание, практическая деятельность
71-75	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	5ч		Слушание, практическая деятельность
	Раздел **"Рисование".**	**27 ч**		
76	Узнавание (различение) материалов и инструментов.	1ч		Слушание, участие в беседе
77	Оставление графического следа.	1ч		Рисование и участие в игре
78-80	Освоение приемов рисования рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры.	3ч		Слушание, участие в игре
81-82	Рисование точек.	2ч		Практическая деятельность
83-85	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	3ч		Практическая деятельность, участие в игре

86-87	Соединение точек.	2ч		Участие в игре
88-90	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	3ч		Практическая деятельность
91-92	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	2ч		Практическая деятельность
93-94	Заполнение контура точками.	2ч		Практическая деятельность
95-96	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	2ч		Практическая деятельность, участие в игре
97-99	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).	3ч		Практическая деятельность
100-102	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	3ч		Практическая деятельность, участие в игре

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Адаптивная физкультура"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится кпредметной области «Физическая культура» и является обязательной ча- стью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программапо учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рас- считана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про-
грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физиче- ская

культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в про-цессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков пси- хофизического развития, расширение индивидуальных двигательных воз- можностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

− коррекция нарушений физического развития;

− формирование двигательных умений и навыков;

− развитие двигательных способностей в процессе обучения;

− укрепление здоровья и закаливание организма, формирование пра- вильной осанки;

− раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обу- чающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной дея- тельности;

− формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

− формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навы- ков здорового и безопасного образа жизни;

− поддержание устойчивой физической работоспособности на достиг- нутом уровне;

− формирование познавательных интересов, сообщение доступных тео- ретических сведений по физической культуре;

− воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражне- ниями;

− воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчиво- сти, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гиги-ене;
- формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;
- формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выпол-нять команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;
- формирование умения принимать правильную осанку;
- формирование умения ходить в различном темпе с различными ис-ходными положениями рук;
- формирование умения перелезать через препятствия и подлезатьпод них различными способами в зависимости от высоты;
- формирование умения переносить несколько набивных мячей;
- формирование умения сохранять равновесие на гимнастическойскамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,
- формирование умения координировать движения рук и ног в попе-ременном двухшажном ходе;

− воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физи-ческих упражнений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе

Личностные результаты:

– освоение социальной роли обучающегося, проявление социально зна- чимых мотивов учебной деятельности;

– освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

– положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе

Минимальный уровень:

− иметь представления о физической культуре как средстве укрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека;

− выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учи-теля;

− знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанноих применять;

− выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при вы-полнении строевых команд;

− иметь представления о двигательных действиях;

− знать основные строевые команды;

− выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

− взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении по-движных игр, элементов соревнований;

− участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учи-теля;

− знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

− соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

− практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

− самостоятельное выполнять комплексы утренней гимнастики;

− владеть комплексами упражнений для формирования правильнойосанки и развития мышц туловища;

− участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультми-нутки);

− выполнять основные двигательные действия в соответствии с зада-нием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

− подавать и выполнять строевые команды;

− уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− совместное участвовать со сверстниками в подвижных играх и эста- фетах;

− оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

− знать спортивные традиции своего народа;

− знать способы использования различного спортивного инвентаря в ос-новных видах двигательной активности и применять их в практической де-ятельности;

− знать правила и технику выполнения двигательных действий, приме- нять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руко-водством учителя;

− знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и обо-рудованием в повседневной жизни;

− соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическаякультура» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценивается техника (правильность) выполнения упражнений: при построении, перестроении; выполнение строевых команд; в равновесии, ходьбе, лазанье; упражнения с элементами гимнастики и акробатики;

В беге, прыжках, метании и бросках учитываются секунды, количе- ство, длина, высота.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следу- ющими критериями:

Оценка «5» - ставится за верное выполнение задания. При этой оценкедопускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выпол- нения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся допускает несколько мел- ких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель не намного ниже. Примеры значительныхошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту,длину;
- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетво- рительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых оши- бок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки –разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в рав- новесии, лазанье, с элементами акробатики, перестроениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необхо- димо учитывать количественный результат. Но так как возрастных норма- тивов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями нет, учитель сам определяет результат, на который он будет ориентировать ученика в за-висимости от его физических

возможностей.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значи- тельные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и из- бежать которых он не может физически.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществля- ются при использовании различных методов:

− формирования знаний (методы слова (информация речевого воздей- ствия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

− обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

− развития физических качеств и способностей (для развития скорост-ных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контраст- ный), сенсорный методы;

− для развития выносливости — равномерный, переменный, повтор- ный, игровой методы;

− для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

− симметричные и асимметричные движения;

− релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

− упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модаль- ности на слуховой и зрительный аппарат);

− упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

− упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

− упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

− воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос,хлопки и т. п.);

− пространственная ориентация на основе кинестетических, тактиль- ных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сен-сорных систем);

− упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами,пальчиковая гимнастика и др.);

− парные и групповые упражнения, требующие согласованности сов- местных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие ме- тоды:

− игровой

- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физи- ческой культуры служат стимулятором повышения двигательной активно- сти, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребностив эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способно- стей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности,что создает реальные предпосылки социализации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	26	-
3	Легкая атлетика	43	-
4.	Игры	32	-
	Итого:	102	-

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся за- нятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры.;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика– 21 час					
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	1	Беседа о правилах поведения на уроках физкультуры. Выполнение 3-4 упражнений утренней гимнастики. Подвижная игра на пространственное ориентирование	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Играют в подвижную игру по инструкции учителя
2	Понятия о предварительной и исполнительной командах	1	Построение в шеренгу, колонну. Определение видов команд. Повторение строевых действий в соответствии с командой. Бег в медленном темпе в колонне по одному.	Выполняют построение по показу учителя. Зрительно воспринимают образец выполнения и соотносят с голосовым(звуковым) сигналом предварительную и исполнительную команды. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2	Выполняют построения и перестроения по сигналу учителя. Ориентируются на образец выполнения предварительной и исполнительной команд. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец. Выполняют медленный бег.

			Выполнение комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра на построение в разных частях зала	группы, ориентируясь на его пример. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказкам учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции учителя
3	Ходьба с контролем и без контроля зрения, изменением скорости	1	Построение в шеренгу, колонну. Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ходьбы с изменением скорости. Выполнение ходьбы шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра с бегом	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют ходьбу шеренгой с открытыми и закрытыми глазами (по возможности). Выполняют 4-5 упражнений. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют ходьбу шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.
4,5	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук	2	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким	Выполняют построение по показу учителя. Выполняют ходьбу (под контролем учителя). Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд,	Выполняют построение. Выполняют ходьбу. Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками.

			подниманием бедра, в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение бега в медленном темпе 80-100 м. Подвижная игра с бросанием мяча	вверх, с хлопками (обучающиеся с трудностями координации ходят, взявшись за руки с учителем). Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют общеразвивающие упражнения. Выполняют медленный бег. Осваивают и используют игровые умения
6,7	Беговые упражнения	2	Выполнение ходьбы с изменением скорости. Выполнение бега в заданном направлении. Ознакомление с названием беговых упражнений и их выполнение. Эстафета с бегом	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Осваивают беговые упражнения выполняя на уменьшенном расстоянии. Участвуют в соревновательной деятельности	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Выполняют беговые упражнения. Участвуют в соревновательной деятельности
8	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам	1	Построение в шеренгу. Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега с высоким поднимание бедра, сохраняя дистанцию и правильную осанку.	Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения построения и перестроения. Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.

			Выполнение комплекса упражнений типа зарядки. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз Участвую в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в различных видах игр показа учителя
9	Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. Закрепление выполнения бега в колонне правильно держа туловище, работая руками, ставя стопу на носок, свободно двигаясь. Выполнение чередования бега и ходьбы на расстоянии. Коррекционная игра	Выполняют строевые действия по пошаговой/ поэтапной инструкции педагога. Удерживают правильную осанку во время бега, ходьбы (с помощью учителя, при необходимости пошаговая инструкция учителя). Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют по показу учителя упражнения для развития переключаемости движений. правильную осанку во время бега, ходьбы. Смотрят образец выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
10	Понятие низкий старт. Бег на скорость 30 м	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. Выполнение ходьбы с изменением скорости. Выполнение бега в заданном направлении. Выполнение бега с высоким поднимание бедра, сохраняя дистанцию и правильную осанку.	Выполняют построение в шеренгу и сдача рапорта с подсказкой учителя. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют подводящие, строевые и общеразвивающие упражнения по показу учителя и/или с опорой на пример обучающихся из 2	Выполняют построение в шеренгу и сдача рапорта. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют подводящие, строевые и общеразвивающие упражнения по показу учителя. Выполняют перебежки группами и по одному

			Освоение специально беговых упражнений. Освоение правил техники безопасности во время выполнения упражнений в паре. Демонстрация техники низкого старта.	группы выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют перебежки группами и по одному 15—20 м с низкого старта с опорой на пример обучающихся из 2 группы выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	15—20 м с низкого старта с опорой образец
11	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед	1	Ознакомление с общеразвивающими упражнениями. Ориентирование в направлении движений. Выполнение несколько подпрыгиваний подряд в заданном направлении. Подвижная игра с метанием	Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз. Ориентируются в направлении движений с помощью педагога. Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога. Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Играют в подвижную игру по инструкции учителя
12	Прыжки в высоту	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Ознакомление с переноской гимнастических матов. Демонстрация прыжка в высоту.	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 3-4 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий).	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя

			Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	
13	Прыжок в длину с места	1	Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе. Выполнение медленного бега. Демонстрация прыжка в длину с места. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь. Выполнение беговых упражнений. Метание с места в горизонтальную цель	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на толчком одной или двумя ногами с места. Осваивают метание с места в горизонтальную цель, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполняют метание с места в горизонтальную цель
14	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1	Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Выполнение непрерывного бега в среднем темпе. Демонстрирование техники прыжка с разбега: правильно разбегаясь, сильно отталкиваясь и мягко приземляясь. Метание с места в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. Прыгают в длину с небольшого разбега. Выполняют метание после инструкции и неоднократного показа учителя	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Прыгают с небольшого разбега в длину. Выполняют метание после инструкции и показа учителя

15	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Ознакомление с названием мяча для метания. Демонстрация стойки и техники метания мяча. Освоение правильного захвата, стойки и произвольного метания теннисного мяча в цель. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнения. Выполняют различные виды метания теннисных мячей после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют захват и удержание теннисных мячей для метания после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
16 17	Метание теннисного мяча на дальность	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища. Демонстрация стойки и техники метания мяча. Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют метание на дальность после инструкции и показа учителя

			Выполнение метания на дальность сильнейшей рукой		
18	Челночный бег (3х5) м.	1	Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Выполнение беговых упражнений. Выполнение челночного бега, демонстрирование техники высокого старта. Метание мячей с места левой и правой рукой	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по показу учителя. Выполняют челночный бег 3х10 м. Выполняют метание мячей с места левой и правой рукой	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя. Выполняют челночный бег 3х10 м. Метают мячи с места левой и правой рукой
19	Эстафетный бег	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Преодоление своего этап и передача эстафетной палочки участнику своей команды	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
20 21	Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками	2	Ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Выполнение быстрого бега на скорость. Определение названия мяча, какие качества	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз	Выполняют ходьбу со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Бросают набивной мяч из различных исходных положений

			развивают упражнения с этим мячом. Выполнение броска, согласовывая движения рук и туловища		
Гимнастика– 26 часов					
22	Правила ТБ на занятиях гимнастикой. Значение физических упражнений для здоровья человека	1	Беседа о правилах поведения на занятиях гимнастикой. Беседа о значении физических упражнений. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Коррекционная игра	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы односложно. Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнения на ориентировку в пространстве	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений
23	Перестроение из шеренги в круг	1	Выполнение простейших перестроений. Бег с изменением направлений. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выполнение прыжка с высоты. Коррекционная игра	Выполняют упражнение по показу учителя. Выполняют комплекс наименьшее количество раз. Прыгают с высоты с мягким приземлением. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно- пространственные опоры. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Прыгают с высоты с мягким приземлением.

					Играют в игру после инструкции учителя
24	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	1	Выполнение организующих строевых команд и приемов Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают и используют игровые умения
25	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы.

				подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции
26	Дыхание во время ходьбы и бега	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе. Подвижная игра на внимание	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют корригирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Выполняют корригирующие упражнения без предметов после показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
27	Упражнения с гимнастическими палками	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра с бросками и ловлей	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы).Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
28	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений на равновесие. Передвижение по гимнастической скамейке, приняв правильное положение упора.	Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя, по возможности. Выполняют упражнения в ползании, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя. Выполняют упражнения в ползании после инструкции учителя.

			Подвижная игра с элементами лазания	обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
29 30	Упражнения на формирования правильной осанки	2	Беседа о правильной осанке. Выполнение упражнений, направленные на формирования навыка правильной осанки. Выполнение различных видов ходьбы с изменением положений рук, ходьбы по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы. Эстафеты с мячом	Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, подбирают ответы на вопрос по предоставленным карточкам) с помощью педагога. Выполняют упражнения для расслабления мыщц, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в соревновательной деятельности	Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, упражнения на формирования правильной осанки). Выполняют упражнения для расслабления мыщц по показу и инструкции учителя. Участвуют в соревновательной деятельности
31	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	1	Выполнение упражнений с гимнастической палкой. Удержание в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку	Выполняют упражнения с предметом меньшее количество повторений. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку по прямому указанию учителя.	Выполняют упражнения с предметом по инструкции учителя. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку
32	Упражнения для развития пространственно-	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения,	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования

	дифференцировки		выполнение ходы и бега между различными ориентирами, прохождение по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	представлений с помощью учителя, по возможности	пространственных представлений по показу учителя
33	Упражнения для развития точности движений	1	Выполнение упражнений на равновесие. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Подвижная игра с бегом	Выполняют по показу учителя упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
34	Упражнения с обручем	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. Выполнение упражнений с предметом: удержание обруча двумя руками, перекладывание из одной руки в другую, выполнение различных исходных положений с обручем в руках, наклоны, приседания, прыжки, переступание	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. Выполняют упражнения с предметами после показа учителем

35	Ходьба по гимнастической скамейке парами	1	Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке парами управление равновесием, взаимодействие слаженно	Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя. Выполняют упражнения на равновесие по возможности	Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя
36	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	1	Выполнение упражнений, сохраняя равновесие и преодолевая препятствия. Подвижная игра с бегом и прыжками	Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия с помощью учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя

37	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений, сохраняя равновесие при выполнении упражнения на гимнастической скамейке	Выполняют упражнения на равновесие после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игровых заданиях (в паре)	Выполняют упражнения на равновесие после показа учителем. Участвуют в соревновательной деятельности
38 39	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча	2	Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки. Сохранение равновесия на ограниченной поверхности, выполняя передвижения, двигательные действия с мячом	Выполняют комплекс меньшее количество повторений. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук самостоятельно

40	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой	1	Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Выполнение прыжков через скакалку	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют корригирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют доступные упражнения со скакалкой	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Выполняют корригирующие упражнения с предметом после показа учителя. Выполняют упражнения со скакалкой
41	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Выполнение ходьбы по канату. Выполнение ходьбы с различными положениями рук за учителем и за направляющим, сохраняя правильную осанку Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Подвижная игра с бегом	Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют корригирующие упражнения после показа учителем. Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

42 43	Упражнения с малыми мячами	2	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение упражнений с малыми мячами: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с малыми мячами, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
44	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Удержание равновесия во время выполнения упражнения.	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Выполняют упражнения на равновесие с	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы.

			Коррекционная игра на развитие точности движений	помощью учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
45	Упражнения с большим мячом	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение упражнений с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его. Подвижная игра с прыжками	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с большим мячом по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
46 47	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	2	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Определение названия двигательному действию, названия оборудования. Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения. Осваивают и используют игровые умения
48	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1			

			постановки стопы на гимнастическую стенку. Подвижная игра с прыжками		
Игры - 6 часа					
48	Правила ТБ на занятиях подвижными играми. Корригирующие игры: «Салки», «Мишка на льдине»	1	Беседа о правилах поведения на занятиях подвижными играми. Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь друг на друга, действуя по сигналу и согласно правилам игры	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
49 50	Корригирующие игры: «Ловишки-хвостики», «Мишка на льдине».	2			
51	Коррекционные игры: «Воздушный шар», «Повтори движение»	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой.	Выполняют упражнения со скакалкой по возможности. Осваивают и используют игровые умения. Осваивают прыжки через скакалку по возможности	Выполняют упражнения со скакалкой по показу учителя. Осваивают и используют игровые умения. Прыгают через скакалку на двух ногах

			Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах		
52 53	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	2	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Ознакомление с переноской гимнастических матов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с бегом на скорость	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
Игры – 27 часов					
54	Техника безопасности и правила поведения на подвижных играх	1	Беседа о правилах поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки. Подвижная игра с бегом и прыжками	Отвечают на вопросы односложно. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Отвечают на вопросы предложениями. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя

55	Значение утренней гимнастики	1	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с сохранение заданного темпа ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений типа «зарядка». Подвижная игра с бегом	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики). Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

56 57	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2	Выполнение ходьбы с хлопками. Выполнение упражненийс волейбольным мячом. Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
58 59	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	2	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа «зарядка». Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в игре по инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
60	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Ознакомление с перенос-кой гимнастических ма- тов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с бегом на скорость	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий).	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя

				Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	
61 62	Эстафеты с предметами	2	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
63	Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»	1	Ходьба с хлопками. Выполнение упражненийс волейбольным мячом. Подвижные игры на выполнение передачи – ловли мяча, согласование свои действия с действиями других игроков, соизмерение бросков с расстоянием до цели	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 5-6 упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
64	Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»	1	Выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Выполнение прыжков на одной ноге на месте и с продвижением. Подвижные игры на взаимодействие согласно	Удерживают правильное положение тела во время бега (пооперационный контроль выполнения действий). Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом по показу. Участвуют в подвижной игре под контролем учителя	Удерживают правильное положение тела во время бега. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

			правилам игры, перепрыгивание через препятствия		
65	Эстафета с мячом	1	Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. Эстафеты на взаимодействие с товарищами	Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе. Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений. Осваивают и используют игровые умения
66 67	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»	2	Выполнение комплекса упражнений в движении. Выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе. Выполнение игровых действия соблюдая правила игры	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Осваивают и используют игровые умения
68	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах.	Выполняют упражнения со скакалкой по возможности. Осваивают и используют игровые умения. Осваивают прыжки через скакалку по возможности	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»

69	Эстафеты на развитее координации	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
70	Передача предметов	1	Выполняют ходьбу с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Игровые задания в передаче предметов	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют игровые задания в передаче предметов с помощью учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Выполняют коррегирующие упражнения с предметом после показа учителя. Выполняют игровые задания в передаче предметов
71	Переноска предметов, спортивного инвентаря	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Освоение правил переноски предметов и спортивного инвентаря	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Осваи- вают и используют игровые уме-ния	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Осваивают и используют игровые умения

72	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»	1	Подвижная игра с элементами залезания на оборудование приподнятое над полом (землей), лазания по гимнастической стенке, ориентирование в пространстве по сигналу	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
73	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа «зарядка». Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в игре по инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
74	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя	1	Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Игровые задания в перекатывании мяча	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют игровые задания в перекатывании мяча	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Владеют элементарными сведениями по овладению игровыми умениями

75	Эстафета с мячом	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
76	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. Выполнение упражненийс обручем. Перелезание через препятствия различным способом в зависимости от высоты	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. Выполняют упражнения с предметами после показа учителем. Осваивают и используют игровые умения
77 78	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	2			
79	Эстафета с мячом	1	Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. Эстафеты на взаимодействие с товарищами	Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе. Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений. Осваивают и используют игровые умения

80	Подвижная игра «Филин и пташки»	1	Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Выполнение непрерывного бега в среднем темпе. Подвижная игра на выполнение спрыгиваний с предметов, приподнятых над землей, быстрое ориентирование в пространстве, взаимодействие согласно правилам игры	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
Легкая атлетика – 22 часа					
81	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1	Выполнение построенияв шеренгу и сдача рапорта дежурным. Выполнение ходьбы, сохраняя правильную осанку. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выполнение бега в медленном темпе. Выполнение прыжков через шнур, начерченную линию. Подвижная игра с бросанием мяча	Выполняют построение по показу учителя. Выполняют ходьбу (под контролем учителя). Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют построение по сигналу учителя. Осваивают и выполняют ходьбув медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук. Выполняют общеразвивающие упражнения после показа учителя. Выполняют медленный бег. Осваивают и используют игровые умения

82	Метание большого мяча двумя руками из - за головы.	1	Выполнение бега по коридорчику. Принятие правильного положение во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы. Подвижная игра с бегом	Выполняют бег по коридорчику с помощью учителя. Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя. Участвуют в игре после инструкции учителя
83 84	Бег с преодолением простейших препятствий	2	Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполнение бега с преодолением простейших препятствий. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. Осваивают и используют игровые умения
85	Метание теннисного мяча на дальность	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища. Демонстрация стойки и техники метания мяча. Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий Выполнение метания на дальность сильнейшей рукой	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют метание на дальность после инструкции и показа учителя
86	Метание теннисного мяча на дальность	1			
87	Метание теннисного мяча на дальность	1			

88	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Ознакомление с названием мяча для метания. Демонстрация стойки и техники метания мяча. Освоение правильного захвата, стойки и произвольного метания теннисного мяча в цель. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнения. Выполняют различные виды метания теннисных мячей после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют захват и удержание теннисных мячей для метания после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
89	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1			
90	Прыжок в длину с места	1	Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе. Выполнение медленного бега. Демонстрация прыжка в длину с места. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь.	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на толчком одной или двумя ногами с места.	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполняют метание с места в горизонтальную цель
91	Прыжок в длину с места	1			
92	Прыжок в длину с места	1			

			Выполнение беговых упражнений. Метание с места в горизонтальную цель	Осваивают метание с места в горизонтальную цель, ориентируясь на образец выполнения	
93 94	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м	2	Выполнение ходьбы на носках, на пятках. Выполнение бега в среднем темпе с переходом на ходьбу. Выполнение многоскоков. Подвижная игра на передачу мячей в колоннах	Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках. Осваивают и используют игровые умения
95 96	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге	2	Выполнение ходьбы с различным положением рук. Выполнение беговых упражнений. Пробегание под скакалкой, перешагивание, перепрыгивание с одной ноги на другую, перепрыгивание на двух ногах через медленно вращающуюся скакалку вперед, с промежуточным подскоком. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжки через скакалку на двух ногах. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжки через скакалку на двух, на одной ноге. Играют в подвижную игру после инструкции учителя

97	Круговые эстафеты до 20 м	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета на скорость	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
98	Круговые эстафеты до 20 м	1			
99	Высокий старт 30 м	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Ускорение на дистанции в 30 м, ознакомление с понятием высокий старт	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют бег с высокого старта, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учи- теля. Выполняют бег с высо- кого старта после инструкции и показа учителя
100	Высокий старт 30 м	1			
101	Медленный бег до 1-2 мин	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Выполнение бега по длинной дистанции, технически правильное удерживание корпуса и рук в медленном беге в сочетании с дыханием	Выполняют различные виды ходьбы в колонне по показу учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз. Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой	Выполняют различные виды ходьбы по указанию учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами по показу учителя. Выполняют медленный бег
102	Медленный бег до 1-2 мин	1			