Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.02 13:38:04+03'00'

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 2 КЛАССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе (вариант 2)

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 2), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу

развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цели обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Краткое описание подходов к структурированию Комплекта

В настоящее время необходимо обновлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать и внедрять завершенные предметные линии, отвечающие новым требованиям ФГОС к результатам образования.

Комплект рабочих программ по отдельным учебным предметам 2 класса адресован обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), (далее - Комплект).

Комплект рабочих программ по учебным предметам для 2 класса составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умствен-ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

2. Рекомендации учителям и специалистам по использованию Комплекта, навигацию по его разделам.

Структура Комплекта включает:

1. Пояснительную записку с указанием целей и задач образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями во 2 классе (с учетом варианта соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП)), а также краткое

описание подходов к структурированию Комплекта, рекомендации учителям и специалистам по его использованию, навигацию по разделам Комплекта;

2. Рабочие программы, сгруппированные по вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 класс, вариант 2).

В Комплекты включены рабочие программы по следующим предметам:

- Речь и альтернативная коммуникация. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.
- Математические представления. Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.
- Окружающий природный мир. Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.
- Человек. Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Окружающий социальный мир. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Музыка и движение. Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана
- Изобразительная деятельность. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.
- Адаптивная физическая культура. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана

Каждая (отдельная) рабочая программа учебного предмета содержит:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" во 2 классе представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 134 ч в год.

Название раздела	Содержание учебного материала
"Коммуникация" 36 ч	**Коммуникация с использованием вербальных средств (20 ч)** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). **Коммуникация с использованием невербальных средств (16 ч)** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (79 ч)	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (от 1 до 5). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Называние обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй) (от 1 до 5). Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Называние (упо-

	требление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, хорошо, плохо). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов(от 1 до 5). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
Чтение и письмо (19 ч)	**Глобальное чтение (в течение года)** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. **Предпосылки к осмысленному чтению и письму (6 ч)** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). **Начальные навыки чтения и письма (13 ч)** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" во 2 классе:

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Коммуникация"**	**36 ч**		
	Коммуникация с использованием вербальных средств.	**20**		
1-2	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника	2		Участие в игровых ситуациях на установление контакта
3-4	Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	2		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания
5-6	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Глобальное чте-	2		Участие в игровых ситуациях с приветстви-

	ние: свое имя на карточке.			ем собеседника
7-8	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	2		Участие в игровых ситуациях на сообщение о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения
9-10	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью обращения с просьбой о помощи
11-12	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: да, нет.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью выражения согласия (несогласия), благодарности
13-14	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью выражения благодарности
15-16	Ответы на вопросы словом (предложением). Глобальное чтение: да, нет.	2		Участие в игровых ситуациях с ответами на вопросы
17-18	Задавание вопросов предложением. Глобальное чтение: да, нет.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью задавания вопросов предложением
19	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Глобальное чтение: да, нет.	1		Участие в игровых ситуациях с необходимостью поддержание диалога на заданную тему
20	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: здравствуйте.	1		Участие в игровых ситуациях с необходимостью прощания с собеседником
	Коммуникация с использованием невербальных средств.	16 ч		
21	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Глобальное чтение: здравствуйте.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
22	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
23-24	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции
25-26	Приветствие (прощание) с использованием мимики. Глобальное чтение: здравствуйте.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции
27-28	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности. Глобальное чтение: спасибо.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции

29-30	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции
31	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Глобальное чтение: спасибо.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
32	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
33-34	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. Глобальное чтение: спасибо.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
35-36	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка)	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
	Раздел **"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо "**	79 ч		
37-38	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Глобальное чтение: мама, папа.	2		Повторение действий, звуков, слов за учителем
39-40	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Глобальное чтение: мама, папа.	2		Повторение действий, звуков, слов за учителем
41-42	Узнавание, различение имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Глобальное чтение: имя матери, женские имена.	2		Повторение действий, звуков, слов за учителем
43-44	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Копирование собственного имени с образца.	2		Узнавание своего напечатанного имени
45-46	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). Называние слов, обозначающих предмет (посуда). Использование графического изображения для обозначения предметов посуды. Глобальное чтение: тарелка.	2		Называние предметов, показ их изображения
47-48	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель). Называние слов, обозначающих предмет (мебель). Использование графического изображения для обозначения предметов мебели. Гло-	2		Называние предметов, показ их изображения

	бальное чтение: стол, стул.			
49-50	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Называние слов, обозначающих предмет (одежда). Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	2		Называние предметов, показ их изображения
51-52	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Называние слов, обозначающих предмет (обувь). Использование графического изображения для обозначения предметов обуви.	2		Называние предметов, показ их изображения
53-54	Понимание слов, обозначающих предмет (животные). Называние слов, обозначающих предмет (животные). Использование графического изображения для обозначения животных. Глобальное чтение: собака, кот.	2		Называние предметов, показ их изображения
55-56	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы). Называние слов, обозначающих предмет (птицы). Использование графического изображения для обозначения птиц.	2		Называние предметов, показ их изображения
57-58	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Называние слов, обозначающих предмет (овощи). Использование графического изображения для обозначения овощей.	2		Называние предметов, показ их изображения
59-60	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Называние слов, обозначающих предмет (фрукты). Использование графического изображения для обозначения фруктов.	2		Называние предметов, показ их изображения
61-62	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Называние слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Использование графического изображения для обозначения бытовых приборов.	2		Называние предметов, показ их изображения
63-64	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Использование графического изображения для обозначения школьных принадлежностей.	2		Называние предметов, показ их изображения
65-66	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Называние слов, обозначающих предмет (игрушки). Использование графического изображения для обозначения игрушек. Глобальное чтение: собака, кот.	2		Называние предметов, показ их изображения

67-68	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт). Называние слов, обозначающих предмет (транспорт). Использование графического изображения для обозначения транспорта.	2		Называние предметов, показ их изображения
69	Понимание обобщающих понятий (посуда). Глобальное чтение: тарелка.	1		Объединение предметов одной категории в группу
70	Понимание обобщающих понятий (мебель).	1		Объединение предметов одной категории в группу
71	Понимание обобщающих понятий (одежда).	1		Объединение предметов одной категории в группу
72	Понимание обобщающих понятий (обувь).	1		Объединение предметов одной категории в группу
73	Понимание обобщающих понятий (животные). Глобальное чтение: собака, кот.	1		Объединение предметов одной категории в группу
74	Понимание обобщающих понятий (птицы).	1		Объединение предметов одной категории в группу
75	Понимание обобщающих понятий (овощи).	1		Объединение предметов одной категории в группу
76	Понимание обобщающих понятий (фрукты).	1		Объединение предметов одной категории в группу
77	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).	1		Объединение предметов одной категории в группу
78	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности).	1		Объединение предметов одной категории в группу
79	Понимание обобщающих понятий (игрушки).	1		Объединение предметов одной категории в группу
80	Понимание обобщающих понятий (транспорт).	1		Объединение предметов одной категории в группу
81-82	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть).	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ на сюжетной картинке
83-84	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, бегать). Называние слов, обозначающих действия предмета (спать, бегать). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (спать,бегать).	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ на сюжетной картинке

85-86	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять). Называние слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять).	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ на сюжетной картинке
87-88	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять). Называние слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (рисовать, играть, гулять).	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ на сюжетной картинке
89-90	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Глобальное чтение: большой, маленький.	2		Повторение за педагогом слов, указывающих на предмет, его признак слов, обозначающих признак предмета, показ графического изображения для обозначения признака
91-92	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет).	2		Показ графического изображения для обозначения признака предмета
93-94	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (величина). Глобальное чтение: большой, маленький.	2		Показ графического изображения для обозначения признака предмета
95-96	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (форма).	2		Показ графического изображения для обозначения признака предмета
97-98	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо).	2		Повторение за педагогом слов, обозначающих признак действия, состояние
99-100	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо).	2		Повторение за педагогом слов, обозначающих признак действия, состояние
101-102	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой).	2		Повторение за педагогом слов, указывающих на предмет, его признак
103-104	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (ты, твой). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (ты, твой).	2		Повторение за педагогом слов, указывающих на предмет, его признак

105-106	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, мой).	2		Показ напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак
107-108	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (от 1 до 5)	2		Называние слов, обозначающих число, количество предметов
109	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (от 1 до 5)	1		Показ на калькуляторе чисел и количества предметов
110-111	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Глобальное чтение: на, под.	2		Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, показ графических изображений
112-113	Понимание простых предложений. Называние, употребление простых предложений.	2		Составление простых предложений по сюжетным картинкам
114-115	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2		Составление простых предложений по сюжетным картинкам
	"Чтение и письмо "	**19 ч**		
	Глобальное чтение	в течение года		
	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	в течение года		Узнавание изученных слов для глобального чтения.
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	6 ч		
116-117	Узнавание образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка бордюров, элементов букв, букв.	2		Узнавание (различение) образов графем (букв). Выполнение графических работ.
118-119	Узнавание образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: штриховка фигур, букв.	2		Узнавание (различение) образов графем (букв). Выполнение графических работ.
120-121	Узнавание образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).	2		Узнавание (различение) образов графем (букв). Выполнение графических работ.
	Начальные навыки чтения и письма	13 ч		
122-123	Изучение звука а, букв Аа. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их.	2		Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной пози-

	Усвоение рукописного начертания букв Аа. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.			ции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
124-125	Изучение звука у, букв Уу. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Уу. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
126-127	Изучение звука о, букв Оо. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Оо. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
128-129	Изучение звука м, букв Мм. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Мм. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв..
130-131	Изучение звука с, букв Сс. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Сс. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
132-133	Изучение звука х, букв Хх. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Хх. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
134	Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их.	1		Образование и чтение слогов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" во 2 классе представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления". Программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

Количественные представления 12 ч	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
Представления о величине 21 ч	Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление упорядоченного ряда по возрастанию. Различение однородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
Представление о форме 11 ч	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (тре-

	угольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.
Пространственные представления 14 ч	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления 6 ч	Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу;
3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими;
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам (с точностью до 1 часа).

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Количественные представления	12 ч		
1-2	Нахождение одинаковых предметов.	2		Отработка умения находить одинаковые предметы.
3	Объединение предметов в единое множество.	1		Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма).
4	Сравнение множеств (без пересчета).	1		Отработка умения делать зрительный выбор при сравнение множеств без пересчета.
5-6	Сравнение множеств (с пересчетом).	2		Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку.
7-9	Соотнесение количества предметов с числом.	3		Упражнение на соотнесение количества с цифрой.
10-12	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	3		Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Упражнение в написании цифр.
	Представления о величине	21 ч		
13	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	1		Упражнение в сравнении двух предметов по величине, обозначение словами «большой», «маленький» величины предметов.
14-15	Сравнение двух предметов по величине "на глаз ".	2		Упражнение в сравнении предметов по величине.
16-17	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	2		Упражнение в сравнении предметов по величине.
18-19	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	2		Упражнение в сравнении предметов по величине.
20-21	Различение однородных предметов по длине. Сравнение предме-	2		Упражнение в сравнении предметов по длине.

	тов по длине.			
22-23	Различение однородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	2		Упражнение в сравнении предметов по ширине.
24-25	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	2		Упражнение в сравнении предметов по высоте.
26-27	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.	2		Упражнение в сравнении предметов по весу.
28-29	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2		Упражнение в сравнении предметов по толщине.
30-31	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	2		Упражнение в сравнении предметов по глубине.
32-33	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	2		Упражнение в измерении, используя условную мерку (брусок, ложка). Упражнение в измерении длины отрезков, длины предметов линейкой.
	Представление о форме	11 ч		
34-35	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	2		Упражнение в соотнесении формы предмета с геометрическими телами, фигурами.
36-37	Узнавание, различение геометрических фигур: треугольник, квадрат.	2		Отработка умения узнавать, различать геометрические фигуры.
38-39	Узнавание, различение геометрических фигур: круг, прямоугольник.	2		Отработка умения узнавать, различать геометрические фигуры.
40-41	Узнавание, различение геометрических фигур: точка, линия, отрезок.	2		Отработка умения узнавать, различать геометрические фигуры.
42	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		Упражнение в соотнесении формы предмета с геометрическими телами, фигурами.
43	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.	1		Упражнение в сборке геометрической фигуры из 2-х, 3-х, 4-х частей.
44	Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам.	1		Отработка умения строить геометрическую фигуру по точкам. Соединение точек. Заполнение контура точками.
	Пространственные представления	14 ч		
45-46	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	2		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.

47-48	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	2		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.
49-50	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	2		Участие в играх с конструктивным материалом и игрушками с целью формирования пространственных представлений.
51-52	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади.	2		Участие в играх с конструктивным материалом и игрушками с целью формирования пространственных представлений.
53	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.
54-55	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	2		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.
56	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		Участие в играх с конструктивным материалом и игрушками с целью формирования пространственных представлений.
57-58	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	2		Определение месторасположения предметов в ряду.
	Временные представления	6 ч		
59	Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1		Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.
60	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		Выполнение упражнений в соотнесении деятельности с временным промежутком.
61-62	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2		Участие в играх на различение времен года. Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками.
63-64	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2		Упражнение в назывании месяцев по порядку.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы". Программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

"Растительный мир" 29 ч	Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание деревьев (дуб, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
"Животный мир" 25ч	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу "домашние жи-

	вотные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание детенышей домашних животных (теленок, поросенок, козленок, котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, тигр). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Узнавание перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука). Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Узнавание морских обитателей (кит, дельфин, медуза, осьминог). Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака, попугай, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
«Объекты природы» 9 ч	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, песок, глина). Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
«Временные представления» 5 ч	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
интерес к объектам и явлениям неживой природы;
представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, полезные ископаемые);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
интерес к объектам живой природы;
представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
3) Элементарные представления о течении времени:
умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Растительный мир"**	**29 ч**		
1-2	Узнавание растений (дерево, куст, трава)	2		Упражнение в узнавании, различении растений.
3-4	Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	2		Упражнение в узнавании, различении частей растений.
5-6	Узнавание деревьев (дуб, ель)	2		Упражнение в узнавании, различении деревьев.
7-8	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	2		Закрепление знания строения дерева.
9-10	Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	2		Упражнение в узнавании, различении плодовых деревьев.
11	Узнавание лиственных и хвойных деревьев	1		Упражнение в узнавании, различении лиственных и хвойных деревьев.
12-13	Узнавание фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении фруктов. Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
14-15	Узнавание фруктов (лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запа-	2		Упражнение в узнавании, различении

	ху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека			фруктов. Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
16-17	Узнавание фруктов (груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении фруктов. Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
18-19	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.	2		Упражнение в узнавании, различении овощей. Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей овоща.
20-21	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2		Упражнение в узнавании, различении ягод. Участие в играх, упражнениях на различение лесных и садовых ягод.
22-23	Узнавание грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	2		Упражнение в узнавании, различении грибов.
24-25	Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза)	2		Упражнение в узнавании, различении садовых цветочно-декоративных растений.
26-27	Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2		Упражнение в узнавании, различении дикорастущих цветочно-декоративных растений.
28-29	Узнавание зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении зерновых культур.
	Раздел **"Животный мир"**	**25ч**		
30	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост).	2		Участие в играх, упражнениях на знание строения домашнего (дикого) животного.
31-32	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	2		Упражнение в узнавании, различении домашних животных.
33	Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни че-	1		Закрепление умения объединять животных в группу "до-

	ловека.			машние животные".
34-36	Узнавание детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	3		Упражнение в узнавании, различении детенышей домашних животных.
37-38	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	2		Упражнение в узнавании, различении диких животных.
39	Объединение диких животных в группу "дикие животные".	1		Закрепление умения объединять животных в группу "дикие животные".
40-41	Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	2		Упражнение в узнавании, различении детенышей диких животных.
42-43	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы"	2		Упражнение в узнавании, различении домашних птиц. Закрепление умения объединять домашних птиц в группу "домашние птицы".
46-47	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы"	2		Упражнение в узнавании, различении зимующих птиц. Закрепление умения объединять зимующих птиц в группу "зимующие птицы".
48-49	Узнавание перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".	2		Упражнение в узнавании, различении перелетных птиц. Закрепление умения объединять перелетных птиц в группу "перелетные птицы".
50	Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	1		Упражнение в узнавании, различении водоплавающих птиц.
51	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).	1		Участие в играх, упражнениях
52	Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела).	2		Упражнение в узнавании, различении насекомых. Участие в играх, упражнениях на знание способов передвижения насекомых.
53	Узнавание, различение морских обитателей (кит, дельфин, медуза, осьминог).	1		Упражнение в узнавании, различении морских обитателей.
54	Узнавание, различение животных,	1		Упражнение в узна-

	живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание)			вании, различении животных, живущих в квартире.
	Раздел **«Объекты природы»**	**9 ч**		
55	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.	1		Участие в играх, упражнениях
56	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1		Участие в играх, упражнениях
57	Различение животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1		Участие в играх, упражнениях
58	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание луга, луговых цветов.
59-60	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, песок, глина).	2		Участие в играх, упражнениях
61-62	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека	2		Участие в играх, упражнениях
63	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание огня, знание его свойств и значения в природе и жизни человека.
	Раздел **«Временные представления»**	**5 ч**		
64	Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		Упражнение в узнавании, различении частей суток. Участие в играх, упражнениях на соотнесение частей суток с видами деятельности.
65	Узнавание, различение дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	1		Упражнение в узнавании, различении дней недели.
66	Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1		Упражнение в узнавании, различении месяцев.
67	Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		Участие в играх, упражнениях на различение времен года.
68	Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание, различение явлений природы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"ЧЕЛОВЕК"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
занятий.

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

"Представления о себе" 16 ч	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.
"Гигиена тела" 24 ч	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.
"Обращение с одеждой и обувью" 38 ч	Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты). Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.
"Туалет" 6 ч	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание

	сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
"Прием пищи" 12 ч	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
"Семья" 6 ч	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Структурно и содержательно программа для 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 1 классе и рассчитана на **3 часа в неделю, 102 часа в год**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на

		часов		уроке
	Раздел **"Представления о себе"**	**16 ч**		
1-2	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	2		Отработка умения сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства
3-4	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.	2		Отработка умения сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства
5-6	Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	2		Отработка умения различать части тела
7-8	Различение частей тела: голова, туловище (спина, живот), руки, ноги.	2		Отработка умения различать части тела
9-10	Различение частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	2		Отработка умения различать части тела
11-12	Различение частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	2		Отработка умения различать части тела
13-14	Различение частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица	2		Закрепление и отработка имеющихся навыков различать части лица, знание их назначения
15-16	Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.	2		Закрепление и отработка умения сообщать о состоянии своего здоровья
	Раздел **"Гигиена тела"**	**24 ч**		
17-18	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	2		Отработка умения различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды, вытирать руки
19-20	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	2		Отработка умения вытирать руки полотенцем, сушить руки с помощью автоматической сушилки
21-22	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании рук
23-24	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании лица
25-26	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	2		Отработка соблюдения последовательности дей-

				ствий при чистке зубов и полоскании полости рта
27-28	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	2		Отработка соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
29-30	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.	2		Отработка умения очищать носовой ход, мыть и чистить уши
31-32	Мытье ушей. Чистка ушей	2		Отработка умения мыть и чистить уши
33-34	Расчесывание волос.	2		Отработка умения расчесывать волосы
35-36	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос	2		Отработка умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос
37-38	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании ног
39-40	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании тела
	Раздел **"Обращение с одеждой и обувью"**	**38 ч**		
41-42	Различение предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки)	2		Отработка умения различать предметы одежды
43-44	Различение предметов одежды: свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы	2		Отработка умения различать предметы одежды
45-46	Различение предметов одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)	2		Отработка умения различать предметы одежды
47-48	Различение деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты)	2		Отработка умения различать детали предметов одежды
49-50	Различение предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки	2		Отработка умения различать предметы обуви
51-52	Различение предметов обуви: кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	2		Отработка умения различать предметы обуви. Упражнение в различении сезонной обуви
53-54	Различение головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Разли-	2		Отработка умения различать головные уборы,

	чение сезонных головных уборов			знание их назначения
55-56	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	2		Упражнение в различении по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов
57-58	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	2		Упражнение в различении видов одежды
59-60	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	2		Упражнение в различении видов одежды, в выборе одежды в зависимости от предстоящего мероприятия и сезона
61-62	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2		Отработка умения расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
63-64	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	2		Отработка умения снимать предметы одежды
65-66	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	2		Отработка умения снимать обувь
67-68	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)	2		Отработка соблюдения последовательности действий при раздевании
69-70	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	2		Упражнение в застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)
71-72	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)	2		Упражнение в надевании предмета одежды
73-74	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)	2		Упражнение в обувании обуви
75-76	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего	2		Отработка соблюдения последовательности действий при одевании комплекта одежды

	внешнего вида			
77-78	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды	2		Упражнение в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды; правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Упражнение в выворачивании одежды
	Раздел **"Туалет"**	**6 ч**		
79-80	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды	2		Отработка умения сообщать о желании сходить в туалет.
81-82	Пользование туалетной бумагой	2		Отработка умения пользоваться туалетной бумагой
83-84	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук	2		Отработка соблюдения последовательности действий при посещении туалета
	Раздел **"Прием пищи"**	**12 ч**		
85-86	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Наливание жидкости в кружку	2		Отработка умения сообщать о желании пить. Упражнение в наливании жидкости в кружку и питье из кружки
87-88	Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол	2		Соблюдение последовательности действий при питье из кружки (стакана)
89-90	Сообщение о желании есть. Еда руками	2		Отработка умения сообщать о желании есть. Упражнение в еде руками, ложкой
91-92	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	2		Соблюдение последовательности действий при еде ложкой
93-94	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку	2		Упражнение в еде вилкой, использовании салфетки во время приема пищи
95-96	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку	2		Отработка умения накладывать пищу в тарелку
	Раздел **"Семья"**	**6 ч**		

97-98	Различение членов семьи. Различение обучающихся и взрослых	2		Отработка умения различать членов семьи; обучающихся и взрослых
99-100	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи	2		Упражнение в определении своей социальной роли в семье, различении социальных ролей членов семьи
101-102	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи	2		Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Формирование представлений о профессиональной деятельности членов семьи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" во 2 классе представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Квартира, дом, двор" 16 ч	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
"Продукты питания" 11 ч	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо). Знание правил хранения мясных продуктов Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп. Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.
"Предметы быта" 16 ч	Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки). Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.
"Школа" 9 ч	Узнавание помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Знание, соблюдение правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

"Предметы и материалы, изготовленные человеком" 9 ч	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
"Населенный пункт" 10 ч	Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки. Узнавание, назначение зданий: вокзал, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание, соблюдение правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак "Пешеходный переход", разметка "зебра", светофор). Знание, соблюдение правил перехода улицы. Знание, соблюдение правил поведения на улице.
"Транспорт" 17 ч	Узнавание наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспортного средства. Узнавание воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание общественного транспорта. Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
"Страна" 14 ч	Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир"

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 ч в год.**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на

уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Квартира, дом, двор"**	16 ч		
1-2	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2		Отработка умения узнавать, различать части дома, типы домов
3-4	Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода	2		Отработка умения узнавать, различать места общего пользования в доме. Отработка соблюдения правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме
5-6	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	2		Упражнение в различении помещений квартиры
7-8	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	2		Упражнение в сообщении своего домашнего адреса, узнавании его (на слух, написанного)
9-10	Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	2		Упражнение в узнавании, различении частей территории двора. Отработка соблюдения правил безопасности и поведения во дворе
11-12	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение (розетка, свет, электричество).	2		Ознакомление с коммунальными удобствами в квартире.
13-14	Знание, соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	2		Отработка соблюдения правил поведения в чрезвычайной ситуации
15-16	Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник	2		Упражнение в различении предметов посуды
	Раздел **"Продукты питания"**	11 ч		
17-18	Узнавание, различение напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	2		Упражнение в различении напитков
19-20	Узнавание, различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	2		Упражнение в различении молочных продуктов, знание правил их хранения

21-22	Узнавание, различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо). Знание правил хранения мясных продуктов	2		Упражнение в различении мясных продуктов, знание правил их хранения
23-24	Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	2		Упражнение в различении муки и мучных изделий, знание правил их хранения
	Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	2		Упражнение в различении круп и бобовых, знание правил их хранения
25	Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий	1		Упражнение в различении кондитерских изделий, знание правил их хранения
	Раздел **"Предметы быта"**	16 ч		
26-27	Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	2		Упражнение в различении электробытовых приборов, знание правил техники безопасности при пользовании ими
28-29	Узнавание электробытовых приборов (обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	2		Упражнение в различении электробытовых приборов, знание правил техники безопасности при пользовании ими
30-32	Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.	3		Упражнение в различении предметов мебели, знание их назначения
33-35	Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды	3		Упражнение в различении предметов посуды, знание их назначения
36-38	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря	3		Упражнение в различении кухонного инвентаря, знание его назначения

39-40	Узнавание, различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки)	2		Упражнение в различении предметов интерьера, знание их назначения
41	Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов	1		Отработка умения различать виды часов, циферблат, стрелки
	Раздел **"Школа"**	9 ч		
42-43	Узнавание помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации	2		Отработка умения различать помещения образовательной организации, знание их назначения
44-45	Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.	2		Ознакомление с профессиями людей, работающих в образовательной организации
46	Знание, соблюдение правил поведения на территории образовательной организации	1		Отработка соблюдения правил поведения на территории образовательной организации
47-48	Узнавание, различение школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2		Упражнение в различении школьных принадлежностей
49-50	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	2		Формирование представления о себе как члене коллектива класса. Упражнение в различении мальчика и девочки
	Раздел **"Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	9 ч		
51	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1		Ознакомление со свойствами бумаги.
52	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1		Упражнение в различении предметов, изготовленных из бумаги
53	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1		Упражнение в различении инструментов для обработки бумаги
54	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1		Ознакомление со свойствами дерева.
55	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	1		Упражнение в различении предметов, изготовленных из дерева
56	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	1		Упражнение в различении инструментов для обработки дерева

57	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).	1		Ознакомление со свойствами ткани.
58	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).	1		Упражнение в различении предметов, изготовленных из ткани
59	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1		Упражнение в различении инструментов для обработки ткани
	Раздел **"Населенный пункт"**	10 ч		
60-61	Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки	2		Отработка умения узнавать элементы городской инфраструктуры
62-63	Узнавание назначения зданий: вокзал, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом	2		Отработка умения узнавать назначение зданий
64-65	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2		Упражнение в различении профессий
66	Знание, соблюдение правил поведения в общественных местах	1		Отработка соблюдения правил поведения в общественных местах
67	Узнавание, различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	1		Упражнение в различении частей территории улицы
68	Узнавание, различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).	1		Отработка соблюдения правил перехода улицы; отработка правил поведения на улице
69	Знание, соблюдение правил перехода улицы. Знание, соблюдение правил поведения на улице	1		Отработка соблюдения правил перехода улицы; отработка знания правил поведения на улице
	Раздел **"Транспорт"**	17 ч		
70-71	Узнавание наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.	2		Упражнение в узнавании наземного транспорта
72	Узнавание составных частей наземного транспортного средства	1		Упражнение в узнавании составных частей наземного транспортного средства
73-74	Узнавание воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание составных частей воздушного транспортного средства	2		Упражнение в узнавании воздушного транспорта и его составных частей
75-76	Узнавание водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	2		Упражнение в узнавании водного транспорта
77-78	Узнавание космического аппарата. Знание назначения космического аппарата.	2		Упражнение в узнавании космического аппарата

79-80	Узнавание общественного транспорта.	2		Упражнение в узнавании общественного транспорта.
81	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте	1		Отработка соблюдения правил поведения в общественном транспорте
82-83	Узнавание, различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.	2		Упражнение в узнавании специального транспорта, знание его назначения
84	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	1		Ознакомление с профессиями людей, работающих на специальном транспорте
85-86	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета)	2		Ознакомление с местом посадки и высадки из автобуса.
	Раздел **"Страна"**	14 ч		
87-88	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России.	2		Закрепление знания названия нашей страны и её столицы.
89-90	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео)	2		Закрепление умения узнавать Президента Российской Федерации на фото, видео
91-92	Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр) на фото, видео	2		Ознакомление с основными достопримечательностями столицы
93-94	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи)	2		Ознакомление с названиями городов России
95-96	Формирование представления о правах и обязанностях	2		Формирование представления о правах и обязанностях гражданина России
97-98	Знание некоторых значимых исторических событий России (Великая Отечественная война)	2		Формирование представления о некоторых значимых исторических событиях России
99-102	Знание некоторых выдающихся людей России (Пётр I, Пушкин, Чайковский, Гагарин)	4		Формирование представления о некоторых выдающихся людях России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

"МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка и движение" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты:, барабаны, бубны, маракасы ,румбы ,бубенцы ,тарелки, ложки. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудовании, стеллажи для наглядных пособий, музыкальных инструментов, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

№/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Раздел: Слушание-18.			
1.	Слушание тихого звучания музыки.	1	Беседа с учителем.

2.	Слушание громкого звучания музыки.	1	Прослушивание песни.
3.	Определение начала и конца звучания музыки.	1	Заучивание мелодии и текста песни.
4.	Слушание быстрой музыки.	1.	Разучивание песни.
5.	Слушание медленной музыки.	1	Разучивание песни.
6.	Слушание медленной музыки.	1	Разучивание песни.
7.	Слушание колыбельной музыки.	1	Разучивание песни.
8.	Слушание марша.	1	Слушание и разучивание песни.
9.	Слушание веселой мелодии.	1	Слушание и разучивание песни.
10.	Слушание грустной мелодии.	1	Слушание и разучивание песни.
11.	Узнавание знакомой песни.	1	Слушание и разучивание песни.
12.	. Определение характера музыки.	1	Слушание и разучивание песни.
13.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	1	Слушание и разучивание песни.
14.	Слушание сольного и хорового исполнения произведения.	1	Слушание и разучивание песни.
15.	Определение музыкального стиля произведения.	1	Слушание и разучивание песни.
16.	Слушание оркестра инструментов.	1	Слушание и разучивание песни.
17.	Слушание в исполнении которого звучит музыкальное произведение..	1	Слушание и разучивание песни.
18.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	1	Слушание и разучивание песни.
Раздел: Пение – 13.			
19.	Подражание характерным звукам животных.	1	Слушание и разучивание песни.
20.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	Слушание и разучивание песни.

21.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание и разучивание песни.
22	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание и разучивание песни.
23.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание и разучивание песни.
24.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1	Слушание и разучивание песни.
25.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1	Слушание мелодии и текста песни.
26.	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	1	Слушание мелодии и текста песни
27.	Пение в хоре.	1	Слушание мелодии и текста песни
28.	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
29.	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
30.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
31.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание мелодии и текста песни
Раздел: Движение под музыку.- 8 ч.			
32.	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало	1	Слушание мелодии и текста песни
33.	движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1	Слушание мелодии и текста песни
34.	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1	Слушание мелодии и текста песни
35.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	1	Слушание мелодии и текста песни
36.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	1	Слушание мелодии и текста песни

37.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1	Слушание мелодии и текста песни
38.	Имитация движений животных.	1	Слушание мелодии и текста песни.
39.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	1	Слушание мелодии и текста песни.
Раздел: Игра на музыкальных инструментах- 20 ч.			
40.	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов.	1	Слушание мелодии и текста песни
41.	Слушание сходных по звучанию музыкальных инструментов.	1	Слушание мелодии и текста песни
42.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	1	Слушание мелодии и текста песни
43.	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	**1.**	Разучивание песни.
44.	Тихая игра на музыкальном инструменте.	**1.**	Разучивание песни.
45.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	**1.**	Разучивание песни.
46.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	**1.**	Урок-практикум.
47.	Своевременное прослушивание игры на музыкальном инструменте	**1**	Разучивание песни.
48.	Своевременное окончание игры на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
49.	Своевременное начало игры на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
50.	.Своевременная середина игры на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
51.	Своевременное окончание игры на музыкальном инструменте	**1**	Разучивание песни.

52.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.	**1**	Разучивание песни.
53.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.	**1**	Разучивание песни.
54.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	**1**	Разучивание песни.
55.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	**1**	Разучивание песни.
56.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
57.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
58.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	**1**	Разучивание песни.
59.	Игра в ансамбле	**1**	Разучивание песни.
Раздел: Изучение новых мелодий- 9 ч.			
60.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	**1**	Разучивание песни.
61.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	**1**	Разучивание песни.
62.	Выполнение под музыку действия с предметами.	**1**	Разучивание песни.
63.	Выполнение под музыку действия с предметами	**1**	Разучивание песни.
64.	Выполнение под музыку действия с предметами.	**1**	Разучивание песни.
65.	Сольное исполнение.	**1**	Разучивание песни.
66.	. Хоровое исполнение произведения	**1**	Разучивание песни.
Итого:66 часов.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема урока	Цель	Количество часов	Дата
1	Музыка в жизни человека	Ознакомление с содержанием учебного предмета «Музыка».	1	
2	Тихое и громкое звучание музыки.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	1	
3	Начало и конец звучания музыки.	Определение начала и конца звучания музыки	1	
4	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	Формирование умения слушать (различать) быструю, умеренную и медленную музыку	1	
5	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	Знакомство с музыкальными произведениями	1	
6	Определение характера музыки.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	1	
7	Узнавание знакомой песни.	Знакомство с музыкальными произведениями	1	
8	Сольное и хоровое исполнение произведения.	Формирование умения слушать (различать) хоровое и сольное исполнение произведения	1	
9	Музыкальные стили произведения.	Определение музыкального стиля произведения: рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка	1	
10	Слушание (узнавание) оркестра	Слушание (узнавание) оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение, народный стиль.	1	
11	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Формирование умения соотносить музыкальные образы с персонажами художественных произведений	1	
12	Подражание характерным звукам животных	Формирование умения подражать характерным звукам во время звучания знакомой песни	1	
13	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	Формирование умения подпевать повторяющиеся интонации припева песни	1	
14	Пение слов песни	Пение слов песни:отдельных фраз, всей песни	1	

15	Пение слов песни	Формирование умения петь слова песни	1	
16	Выразительное пение	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
17	Пение в хоре.	Формирование умения петь в хоре	1	
18.	Индивидуальное пение.	Формирование умения петь в хоре		
19	Топанье под музыку.	Формирование умения топать под музыку	1	
20	Хлопки в ладоши под музыку.	Формирование умения хлопать в ладоши	1	
21	Движения под музыку разного характера.	Движения под музыку разного характера:ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание	1	
22	Выполнение под музыку действия с предметами	Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента):наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	1	
23	Выполнение движений разными частями тела под музыку	Выполнение движений разными частями тела:«фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	1	
24	Последовательность простейших танцевальных движений.	Формирование умения соблюдать последовательность простейших танцевальных движений	1	
25	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	Формирование умения выполнять движения, соответствующие словам песни	1	
26	Изменение скорости движения под музыку	Движения под музыку:в медленном темпе, в умеренном темпе, в быстром темпе	1	
27	Танцевальные движения в паре	Формирование умения выполнять танцевальные движения в паре	1	
28	Выполнение развернутых движений одного образа	Формирование умения выполнять развернутые движения одного образа	1	
29	Игра на музыкальных ин-	Формирование умения слу-	1	

	струментах.	шать (различать) музыкальные инструменты, сходные и контрастные по звучанию		
30	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракас	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	1	
31	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	Формирование умения играть тихо и громко на музыкальном инструменте	1	
32	Игра на музыкальных инструментах.	Формирование умения своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте	1	
33	Музыкальный инструмент ксилофон	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	1	
34	Игра в ансамбле.	Формирование умения играть в ансамбле	1	
35	Урок-концерт	Выявление успешности овладения обучающимися ранее изученным материалом	1	
36.	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
37.	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
38.	Выполнение простейших танцевальных движений.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
39.	Музыкальные распевки.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
40.	Музыкально-дидактические игры.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
41.	Совместное коллективное творчество.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
42.	Разучивание песен из мультфильмов о дружбе.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
43.	Разучивание песни «Про кота Леопольда»	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
44.	Разучивание куплета песни.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
45.	Разучивание припева песни.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
46.	Совместное хоровое пение.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением	1	

		динамических оттенков		
47.	Разучивание песни о дружбе.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
48.	Разучивание песни «Дружба крепкая»	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
49.	Прослушивание песен о весне.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков	1	
50.	Прослушивание песен о мире.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
51.	Разучивание песни «Родина моя».	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
52.	Разучивание текста песни.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
53.	Разучивание мелодии песни.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
54.	Хоровое пение.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
55.	Разучивание песни «Солнечный круг»	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
56.	Прослушивание мелодии песни.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
57.	Разучивание куплета песни.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
58.	Разучивание припева песни.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
59.	Совместное коллективное творчество.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
60.	Музыкальные игры.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
61.	Музыкальные распевки.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
62.	Музыкально-дидактические распевки.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
63.	Прослушивание классических мелодий.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
64.	Прослушивание песен ко Дню Победы.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением	1	

		динамических оттенков.		
65.	Разучивание песни «Этот День Победы.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
66.	Разучивание текста песни.	Формирование умения выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.	1	
Итого: 66 часов.				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация"

Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Лепка" 40 ч	Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста). Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Проделывание

	отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Дополнение изделия мелкими деталями. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
"Аппликация" 22 ч	Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
"Рисование" 40 ч	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Лепка"**	40 ч		
1	Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	1		Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
2-3	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	2		Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
4	Разминание пластилина	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
5	Разминание теста	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
6	Раскатывание теста скалкой	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
7	Отрывание кусочка материала от целого куска	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.

8	Откручивание кусочка материала от целого куска	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
9	Отщипывание кусочка материала от целого куска	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
10	Отрезание кусочка материала стекой	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
11-12	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
13-14	Катание колбаски на доске, в руках	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
15	Катание шарика на доске, в руках	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
16	Получение формы путем выдавливания формочкой	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
17	Сгибание колбаски в кольцо	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
18	Закручивание колбаски в жгутик	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
19-20	Переплетение: плетение из 2-х колбасок	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
21	Проделывание отверстия в детали	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
22	Расплющивание материала на доске	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
23	Расплющивание материала между ладонями	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
24	Расплющивание материала между пальцами	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
25	Скручивание колбаски	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
26	Скручивание лепешки	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
27	Скручивание полоски	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
28	Защипывание краев детали	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.

29	Соединение деталей изделия прижатием	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
30	Соединение деталей изделия примазыванием	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
31	Соединение деталей изделия прищипыванием	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
32	Лепка предмета из одной части	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
33	Лепка предмета из нескольких частей	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
34	Выполнение тиснения пальцем	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
35	Выполнение тиснения штампом	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
36-37	Выполнение тиснения тканью	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
38	Дополнение изделия мелкими деталями	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
39	Лепка изделия с нанесением растительного орнамента	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
40	Лепка изделия с нанесением геометрического орнамента	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковые игры.
	Раздел **"Аппликация"**	22 ч		
41-42	Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка	2		Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
43-44	Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол	2		Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
45	Сминание бумаги	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
46	Отрывание бумаги заданной формы	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
47	Отрывание бумаги заданного размера	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
48-49	Сгибание листа бумаги пополам	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.

50-51	Сгибание листа бумаги вчетверо	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
52	Сгибание листа бумаги по диагонали	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
53	Скручивание листа бумаги	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
54	Намазывание всей поверхности клеем	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
55	Намазывание части поверхности клеем	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
56	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	1		Выполнение действий по подражанию. Выполнение правил ТБ. Пальчиковая гимнастика.
57	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
58	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
59-60	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	2		Выполнение действий по образцу. Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
61-62	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	2		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
	Раздел **"Рисование"**	40 ч		
63-64	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды	2		Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
65-66	Освоение приемов рисования карандашом	2		Выполнение действий по подражанию. Штриховка, раскрашивание
67-68	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опус-	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.

	кание кисти в воду			
69	Освоение приемов рисования кистью: прием касания	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
70	Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
71	Выбор цвета для рисования	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
72-73	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
74	Рисование точек	1		Выполнение действий по образцу. Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
75	Рисование вертикальных линий	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
76	Рисование горизонтальных линий.	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
77	Рисование наклонных линий	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
78	Соединение точек	1		Выполнение действий по образцу.
79	Рисование геометрической фигуры (круг)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
80	Рисование геометрической фигуры (овал)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
81	Рисование геометрической фигуры (квадрат)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
82	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
83	Рисование геометрической фигуры (треугольник)	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
84	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковая гимнастика.
85	Заполнение контура точками	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковая гимнастика.
86	Штриховка слева направо	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
87	Штриховка сверху вниз	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые

				игры.
88	Штриховка по диагонали	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
89	Рисование контура предмета по контурным линиям	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковая гимнастика.
90	Рисование контура предмета по опорным точкам	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
91	Рисование контура предмета по трафарету	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
92	Рисование контура предмета по шаблону	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
93	Дорисовывание части предмета	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
94	Дорисовывание отдельных деталей предмета	1		Выполнение действий по образцу. Пальчиковые игры.
95-96	Рисование растительных элементов орнамента	2		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
97	Рисование геометрических элементов орнамента	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
98	Дополнение готового орнамента растительными элементами	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
99	Дополнение готового орнамента геометрическими элементами	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
100	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
101	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в круге	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.
102	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате	1		Выполнение действий по подражанию. Пальчиковая гимнастика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной ча стью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в про цессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

− коррекция нарушений физического развития;

− формирование двигательных умений и навыков;

− развитие двигательных способностей в процессе обучения;

− укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

− раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;

− формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

− формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

− поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

− формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

− воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

− воспитание нравственных, морально - волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классах определяет следующие задачи:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;

умение играть в подвижные игры.

Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классах

Личностные результаты:

– принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

– формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе

Минимальный уровень:

– сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

– уметь выполнять простые инструкции учителя;

– иметь представление о видах двигательной деятельности;

– уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;

– овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков

Достаточный уровень:

– сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

– сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;

– овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

– знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;

– уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;

– уметь выполнять упражнения для разминки;

– уметь сочетать дыхание с движение во время бега;

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

– беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

– выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

– выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

– формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

– формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

– обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

– развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

– для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

– для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

– симметричные и асимметричные движения;

– релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

− упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

− упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты,наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

− упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

− упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

− воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос,хлопки и т. п.);

− пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

− упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

− парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1-2	Правила поведения на уроках	2		Слушают обьяснение учителя
3	Элементы игр и спортивных упражнений.	1		Изучают элементы спортивных игр и упражнений
4	Упражнения с гимнастическими палками	1		Выполняют упражнения с гимнастическими палками
5	Упражнения для формирования правильной осанки	1		Выполняют упражнения для формирования правильной осанки
6	Упражнения с малыми мячами	1		Выполняют упражнения с малыми мячами
7	Стойка на одной ноге	1		Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз.
8	Упражнения с большим мячом	1		Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясьна образец
9	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1		Участвуют в различных видах игр после инструкции ипоказа учителя
10-11	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2		Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя
12-13	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2		Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу

				учителя
14-15	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	2		Выполняют броски и ловлю мяча
16-17	Упражнения с малыми мячами	2		Выполняют упражнения с малыми мячами
18-19	Броски большого мяча	2		Выполняют упражнения с большим мячом
20-21	Броски малого мяча	2		Выполняют броски малого мяча
22-23	Подвижные игры	2		Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя
24-25	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2		Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя
26-27	Узнавание футбольного мяча	2		Знакомятся с разными видами мячей
28-29	Подвижные игры	2		Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя
30-31	Ловля мяча руками	2		Ловят мяч руками
32-33	Остановка катящегося мяча ногой	2		Останавливают мяч ногой
34-35	Отбивание мяча ногой (руками)	2		Отбивают мяч ногой
36-37	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз"	2		Повторяют за учителем движения во время игры
38	Соблюдение правил игры "Болото"	1		Повторяют за учителем движения во время игры
39	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий	1		Бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты
40	Соблюдение правил игры "Пятнашки "	1		Повторяют за учителем движения во время игры
	Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки"			Повторяют за учителем движения во время

				игры
41-44	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты	2		Бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты
45-46	Соблюдение правил игры "Бросайка"	2		Повторяют за учителем движения во время игры
47-48	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом"	2		Повторяют за учителем движения во время игры
49-50	Упражнеия на тренажерах	2		Выполняют упражнения на различных видах тренажеров
51-52	Упражнения для расслабления мыщц	2		Выполняют упражнения для расслабления мышц
53-54	Тренировка дыхания	2		Тренируют дыхание
55	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1		Ходят по линии на носках, на пятках с различными положениями рук
56	Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1		Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке
57	Упражнения с гимнастическими палками	1		Выполняют упражнения с гимнастическими палками
58	Упражнения для формирования правильной осанки	1		Выполняют упражнения для формирования правильной осанки
59	Упражнения с малыми мячами	1		Выполняют упражнения с малыми мячами
60	Стойка на одной ноге	1		Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз.
61	Упражнения с большим мячом	1		Выполняют упражнения с больщим мячом
62	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1		Повторяют за учителем движения во время игры Осваивают и исполь-

				зуют игровые умения
63	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1		Повторяют за учителем движения во время игры Осваивают и используют игровые умения
64	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1		Повторяют за учителем движения во время игры Осваивают и используют игровые умения
65	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бро-сить и поймать»	1		Повторяют за учителем движения во время игры Осваивают и используют игровые умения
66-68	Игры на развитие выносливости	4		Повторяют за учителем движения во время игры Осваивают и используют игровые умения