# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 3-4 КЛАССЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1

Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.02 13:19:56+03'00'

## IПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» является инвариантной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» в 3- 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

*Основная цель курса* - подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

*Основные задачи курса:*

- формирование, уточнение и закрепление с учетом индивидуальных особенностей учащихся понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
- формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
- формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

*Личностные результаты*:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»**

*Предметные результаты:*

- овладение навыками самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности в быту;
- овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
- овладение навыками приготовления элементарных блюд;
- приобретение умений мыть посуду;
- овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
- приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень – базовый, 2-й – минимально необходимый и оценивается по 5-бальной системе.

**Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты) 3 класс:**

Минимальный уровень

- различать виды одежды и обуви, осуществлять уход за одеждой, используя специальные средства;
- приготовить морс из воды и варенья, выбрав правильно посуду;
- мыть посуду, используя специальные средства;
- соблюдать правила поведения дома и в транспорте;
- правильно входить и выходить из транспорта, правильно переходить через дорогу;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.

Достаточный уровень:

- различать виды одежды и обуви, осуществлять уход за одеждой, используя специальные средства;
- приготовить морс из воды и варенья, выбрав правильно посуду;
- сервировать стол к чаю;
- мыть посуду, используя специальные средства;
- различать и называть мебель и её расположение в комнате;
- соблюдать правила поведения дома и в транспорте;
- правильно входить и выходить из транспорта, правильно переходить через дорогу;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.

**Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты):**

Минимальный уровень

- осуществлять уход за одеждой и обувью, используя специальные средства;
- различать продукты питания, требующие термической обработки и готовые к употреблению;

- различать посуду для приготовления различных блюд;
- мыть посуду, используя специальные средства;
- знать адрес на карточке-памятке; уметь обратится к полицейскому или кондуктору;
- проводить влажную уборку класса;
- называть имена членов семьи, узнавать их на фотографии; оказывать посильную помощь в уборке по дому;
- вежливо обращаться к членам семьи и со старшими в школе; соблюдать правила поведения в школе;
- правильно переходить через дорогу по сигналу светофора; соблюдать правила проезда в транспорте;
- соблюдать правила техники безопасности в быту;
- называть или показывать на картинках продуктовые магазины, отделы.

Достаточный уровень:

- осуществлять уход за одеждой и обувью, используя специальные средства;
- различать продукты питания, требующие термической обработки и готовые к употреблению;
- мыть посуду, используя специальные средства;
- проводить влажную уборку класса;
- вежливо обращаться к членам семьи и со старшими в школе; соблюдать правила поведения в школе;
- правильно переходить через дорогу по сигналу светофора; соблюдать правила проезда в транспорте;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Программа предполагает использование следующих форм организации занятий:

- общественно – полезные практики;
- учебные курсы;
- практические и ролевые игры;
- трудовые дела

Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля».

*Одежда и обувь.* В данном разделе учащиеся учатся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

*Питание.* Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, при изучении данного раздела обучающиеся учатся практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

*Жилище.* После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

*Культура поведения*,, Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

*Транспорт.* Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам проездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

*Семья.* На занятиях по данному разделу учащиеся получают элементарные знания о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

*Торговля.* Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения (значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий);
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей

Занятия по СБО позволяют систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков коммуникации.

Изучение СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности.

Программа реализуется через следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические упражнения, задания, экскурсии);
- игровые (дидактические, ролевые игры).

**Тематическое планирование отводимых на освоение каждой темы, деятельности обучающихся на занятии курса с указанием количества часов, а также с определением основных видов**

**3 КЛАСС**

**П Е Р В О Е  П О Л У Г О Д И Е**

**Одежда и обувь**.

Расширение представлений учащихся о различных видах одежды: узнавание и называние реальных предметов одежды, изображений на картинках. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Уход за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой (мыло, стиральный порошок, щётка). Практические упражнения по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки).

**Питание.**

Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. Беседы о том, что основой напитков, которые употребляют дети, является вода. Напитки (компот, морс).

Практические занятия «Приготовление морса из воды и варенья»: обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (называть или указывать продукты, из которых можно приготовить морс, посуду, определять последовательность приготовления морса). Посуда для морса (стакан, бокал). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

**Жилище.**

Дальнейшее знакомство учащихся с названием предметов мебели (кресло, журнальный стол, шкаф для посуды, шкаф для белья и пр.). Дидактические игры и упражнения, презентации, компьютерные игры по запоминанию предметов мебели и их расположение в комнате («Расставь мебель в комнате», «Обведи и раскрась», «Разложи предметы в шкафы» и пр.). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

**Культура поведения.**

Обучение учащихся правилам поведения дома. Воспитание у детей вежливости, заботы о своих близких. Проигрывание ситуаций: «Мама (бабушка...) прилегла отдохнуть», «В дом пришли гости».

Чтение учащимися произведений худ. литературы, просмотр видеосюжетов, проведение ролевых игр (Е. Благинина «Мама спит, она устала...», «К Мишке в гости» и пр.) (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

**Транспорт.**

Дальнейшее обучение учащихся правильно входить в транспорт и выходить из него. Упражнения на развитие умения входить в транспорт и выходить из него по словесной инструкции педагога, приобретение билета у кондуктора. Ролевая игра «Я еду в зоопарк (кино)». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

**Одежда и обувь**

Обучение учащихся умению узнавать и называть различные виды обуви (уличная, сменная). Формирование навыков аккуратного ношения обуви. Овладение различными способами застёгивания обуви (шнуровка, застёжка-молния, липучки) с помощью специальных тренажёров.(Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Ручной труд»).

**Питание**

Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола» (чайник, сахарница, блюдце, пирожковая тарелка, чайная ложка, скатерть, салфетки); «Сервировка стола» (К кукле Маше пришли гости», «Дорисуй по трафарету», «Лото», «Сложи картинку» и пр.). сопряжённое и отражённое проговаривание фраз и действия с предметами (это чашка, это блюдце, возьми (беру) чашку (блюдце…), дай чай, дай сушку и пр.).

Средства для ухода за посудой (гель, жидкость для мытья посуды, губка). Тщательное смывание мыльного раствора с посуды. Практическое занятие «Мытьё бокалов, чашек». Отработка алгоритма мытья вышеперечисленных предметов по технологической карте, картинкам (с помощью учителя).

**Жилище.**

Продолжение знакомства учащихся с названиями предметов мебели. Рассматривание предметных и сюжетных картинок («Семья», «Дома вечером»). Обучение учащихся действиям при рассматривании картин по словесной инструкции («Покажи кресло, где сидит бабушка» и пр.). Сопряжённое проговаривание фраз (на диване папа, в кресле бабушка и пр.) (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

**Культура поведения.**

Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в транспорте. Ролевые игры с включением ситуаций: в автобус вошла бабушка, а все места заняты; дети громко кричат в автобусе, толкаются и пр. Объяснение и совместное выполнение правильных действий. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ»).

**Транспорт**

Обучение детей умению переходить через дорогу по пешеходному переходу по зелёному сигналу светофора. Рассматривание иллюстраций с изображением светофора и пешеходного перехода. Упражнение «Что надо делать, когда загорится зелёный (жёлтый, красный) сигнал светофора?». Ролевые игры с использованием напольной игры «Азбука дорожного движения». (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

## 4 КЛАСС
## П Е Р В О Е  П О Л У Г О Д И Е

*Одежда и обувь*.

Уход за обувью (чистка специальной губкой, щёткой). Средства по уходу за обувью (различные виды щёток, губок, крем для чистки обуви). Практические действия по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки).

*Питание.*

Обучение детей узнаванию и номинации продуктов питания, которые можно употреблять после покупки в магазине без специальной обработки (хлеб, творог, колбаса и пр.), и продуктов питания, требующих специальной обработки, которые нельзя употреблять в сыром виде (мясо, свежая рыба, крупы, макароны, картофель и пр.).

*Жилище.*

Выучивание с учащимися адреса, указанного на карточке-памятке. Упражнения и ролевые игры на определение места (карман, рюкзак, бейдж) карточки-памятки, на которой указаны фамилия и имя ребёнка, его адрес и телефон. Обучение учеников обращаться с просьбой к полицейскому, кондуктору («Я заблудился», «Помоги Незнакомке добраться до дома» и пр.).

*Семья.*

Называние учащимися членов семьи и их имён (Это бабушка, её зовут...Маму зовут ... Это папа Коля, брата зовут... и пр.). Узнавание на фотографии членов семьи с последующим рассказом о них (Это бабушка, она готовит еду; папа прибивает гвоздь...).

*Культура поведения.*

Поведение в семье. Обучение учащихся вежливому обращению к членам семьи. Отработка алгоритмов поведения: обращение с просьбой к маме, бабушке и другим членам семьи, извинение за проступок в специально созданных организационно-педагогических условиях.

*Транспорт.*

Дальнейшее обучение учащихся умениям переходить улицу по пешеходному переходу по зелёному сигналу светофора. Упражнения на узнавание сигналов светофора, действия пешехода при смене сигналов. Отражённое и сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Выбор картинки, отражающей действие в соответствии с сигналом светофора.

Практическое занятие «Я учусь быть пешеходом». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ»).

*Торговля.*

Обучение детей называнию или показу на картинке магазинов, в которых продают продукты, узнаванию на иллюстрации, фотографии наименований магазинов и продовольственных отделов (гипермаркет, супермаркет, молочный отдел, мясной, хлебобулочный, овощи, фрукты и пр.). Дидактические игры и упражнения, компьютерные игры на запоминание продуктов в специализированных отделах магазинов («Обведи и раскрась молочные продукты», «Сложи картинку», «Магазин» и пр.).

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

*Питание*

Дальнейшее знакомство учащихся с посудой для приготовления пищи и правилами ухода за ней. Посуда для приготовления различных блюд (кастрюля, сковорода, сотейник и пр.). Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов, в которых готовят еду, и предметов, которые используют в подготовке продуктов питания к термической обработке.

Практические действия: мытьё посуды сначала кукольной, а затем настоящей. Обучение технологии мытья посуды по тех. карте или картинкам. Специальные средства для мытья посуды (губка, гель для мытья посуды, чистящий порошок, щётки).

*Жилище.*

Уют в доме. Рассматривание иллюстраций, фотографий, видео с различными интерьерами. Беседы о том, какие предметы делают комнату красивой.

Практические действия по проведению влажной уборки комнаты (класса) (вытирание пыли в шкафах, на подоконнике). Последовательность влажной уборки – по картинкам или технолог. карте. Средства, необходимые для влажной уборки помещения.

*Семья.*

Воспитание понимания учащимися того, что в семье друг другу помогают, каждый член семьи имеет свои обязанности. Упражнения в назывании или показе на картинках своих обязанностей дома (Я помогаю убирать квартиру, мою посуду, выношу мусор). Дидактические и ролевые игры («Собери семью», «Помоги Незнайке понять, кто что делает» (игра-лабиринт), «Дочки-матери» и др.).

*Культура поведения.*

Обучение учащихся навыкам правильного поведения в школе. Взаимодействие со старшими (учителями, младшими воспитателями и другими работниками школы).

Практические действия по формированию навыка вежливого обращения со взрослыми и специально созданных организационно-педагогических условиях.

*Транспорт*

Дальнейшее обучение учащихся правильному поведению в транспорте (обязательная оплата проезда). Виды оплаты за проезд: билет, выдаваемый кондуктором (разовый талон), жетон, единый проездной билет, магнитная карточка.

Практическое занятие «Поездка в транспорте». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ»).

*Торговля.*

Обучение детей диалогу покупателя с продавцом. Ролевые игры «Магазин», «Дочки-матери» и др. Сопряжённое и отражённое проговаривание выполняемых действий в специально созданных организационно-педагогических условиях». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

Практическое занятие: наблюдение за покупателями в магазине; покупка продуктов вместе с педагогом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3КЛАСС

| № урока | Тема | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| | ***Наша школа*** | | | |
| | **Культура поведения** | | | |
| 1 | Правила поведения в школе. | Слушать объяснения учителя, использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения на уроке, во время игр. | 1 | |
| 2 | Вежливые слова. Обращение к взрослым. Ролевые игры «К Мишке в гости» | | 1 | |
| | **Транспорт** | | | |
| 3 | Школьный маршрут. Правила поведения и безопасности в автобусе. Упражнения на правила поведения в транспорте. Ролевая игра «Я еду в кино…» | | 1 | |
| | **Одежда и обувь** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Выполнять учебные задания | | |
| 4 | Одежда и обувь для школы. Школьный гардероб. Сменная обувь. | | 1 | |
| | **Питание.** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Школьная столовая. Правила поведения за столом | самостоятельно и в группе. Пользоваться технологической картой. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 | |
| | ***Времена года. Осень.*** | | | |
| | **Питание** | | | |
| 6 | Режим питания. Разнообразие продуктов питания. Сезонные овощи и фрукты. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. | 1 | |
| | **Одежда и обувь** | Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | | |
| 7 | Одежда и обувь для осени. Уход за одеждой и обувью. Практические упражнения по уходу за одеждой и обувью. | | 1 | |
| | ***Я и мое здоровье*** | | | |
| | **Жилище** | | | |
| 8 | Моё безопасное жилище. Мебель в нашем доме. Игры и упражнения «Расставь безопасно мебель в комнате», «обведи и раскрась мебель для сна» и др. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. | 1 | |
| 9 | Уборка помещений. Практическая работа «Влажная уборка помещения». | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Пользоваться технологической картой. | 2 | |
| | **Питание** | | | |
| 10 | Значение воды в жизни человека. Вода – основа напитков. Разнообразие продуктов питания. | | 1 | |
| | ***Времена года. Зима.*** | | | |
| | **Транспорт** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно. Соблюдать правила техники безопасности. Соблюдать правила поведения во время | | |
| 11 | Правила выхода и входа в транспорт. «Осторожно, гололёд!» | | 1 | |
| | **Одежда и обувь** | | | |
| 12 | Зимняя обувь. Способы и средства ухода за обувью. Практическая работа «Уход за зимней обувью». | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экскурсии. | | |
| 13 | Зимняя одежда. Уход за зимней одеждой. Средства по уходу за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой». | | 1 | |
| | ***Мой дом*** | | | |
| | **Жилище** | | | |
| 14 | Дом, в котором я живу. Дидактические игры «Покажи, где изображён дом и раскрась его». | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 | |
| 15 | Элементарная уборка помещений. Практическая работа «Вытирание поверхностей: столов, полок». | | 1 | |
| | **Питание** | | | |
| 16 | Сервировка стола к чаю. Игры и упражнения: «Покажи и назови посуду для чайного стола». Средства ухода за посудой. Мытье посуды. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 | |
| | ***Моя семья*** | | | |
| | **Культура поведения** | | | |
| 17 | Вежливые слова. Правила поведения в общественных местах: театр, библиотека. | Слушать объяснения учителя, использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного материала нужную информацию. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. | 1 | |
| 18 | Правила поведения в транспорте. Ролевые игры «В автобус вошла бабушка» и др. | | 1 | |
| 19 | Обращение к взрослым и сверстникам. Ролевая игра «Дочки – матери». Праздник в доме. Прием гостей. Ролевая игра «У нас гости». | | 1 | |
| | **Питание** | | | |
| 21 | Сервируем стол для домашнего чаепития (практические упражнения). Игры и упражнения: «Покажи и назови посуду для чайного стола», «К кукле Маше пришли гости», «Дорисуй по трафарету» | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Повторять учебные действия по показу. Пользоваться технологической картой. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Времена года. Весна*** | | | |
| | **Одежда и обувь** | | | |
| 22 | Одежда для весны. | | 1 | |
| 23 | Обувь для весны. Виды обуви. Уход за обувью. Способы застёгивания обуви. | | 1 | |
| | **Питание** | | | |
| 24 | Весенние посиделки с чаем. Сервировка стола (практические упражнения). Уход за посудой после чаепития. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного материала нужную информацию. Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр. | 1 | |
| 25 | Питание весной (необходимость в витаминах). Доступные фрукты и овощи. | | 1 | |
| | ***Наш город*** | | | |
| | **Транспорт** | | | |
| 26 | Правила поведения и безопасности в транспорте. Игра «Я пассажир». | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного материала нужную информацию. Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр. | 1 | |
| 27 | Правила перехода через дорогу по сигналу светофора. Практические упражнения «Правила перехода через улицу». Игра «Азбука дорожного движения» и «Азбука железной дороги». | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного материала нужную информацию. Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр. | 1 | |
| | **Жилище** | | | |
| 28 | Разнообразие жилищ в нашем городе. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного материала нужную информацию. Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр. | 1 | |
| 29 | Чистота – залог здоровья. Практические упражнения по сухой уборке помещений. | | 1 | |
| | ***Времена года. Лето*** | | | |
| | **Питание** | | | |
| 30 | Значение питания. Полезные продукты. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. | 1 | |
| 31 | Продукты питания: фрукты, ягоды, овощи. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Одежда и обувь** | | | |
| 32 | Одежда и обувь летом. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. | 1 | |
| 33 | Опрятный внешний вид летом. | | 1 | |
| 34 | Игры детей летом. Удобная обувь для игр. | | 1 | |

**4КЛАСС**

| № урока | Тема | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| | ***Наша школа*** | Слушать объяснения учителя, использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения на уроке, во время игр. | | |
| 1 | ***День знаний «Здравствуй, школа!»*** | | 1 | |
| | **Культура поведения** | | | |
| 2 | Правила поведения в школе. | | 1 | |
| 3 | Вежливые слова. Обращение к взрослым. | | 1 | |
| 4 | Обращение к взрослым и сверстникам. | | 1 | |
| | **Транспорт** | | | |
| 5 | Школьный маршрут. Правила поведения и безопасности в автобусе. | | 1 | |
| 6 | Упражнения на правила поведения в транспорте. Ролевая игра «Я еду в кино…» | | 1 | |
| | **Одежда и обувь** | | | |
| 7 | Одежда для школы. Школьный гардероб. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе. Пользоваться технологической картой. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 | |
| 8 | Обувь для школы. Сменная обувь. | | 1 | |
| | **Питание.** | | | |
| 9 | Школьная столовая. Правила поведения за столом | | 1 | |
| | ***Времена года. Осень.*** | | | |
| | **Питание** | | | |
| 10 | Режим питания. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. Повторять учебные действия по показу. | 1 | |
| 11-12 | Разнообразие продуктов питания. Продукты питания, которые можно употреблять после покупки без специальной обработки и продукты, требующие специальную | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обработку. | Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | | |
| 13 | Сезонные овощи и фрукты | | 1 | |
| | **Одежда и обувь** | | | |
| 14-15 | Обувь для осени.<br>Уход за обувью. Средства ухода за обувью. | | 2 | |
| 16 | Одежда, которую носят осенью (демисезонная одежда).<br>Уход за одеждой. Средства по уходу за одеждой. | | 1 | |
| | ***Я и мое здоровье*** | | | |
| | **Жилище** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр<br>Извлекать из рассмотренного нужную информацию.<br>Пользоваться технологической картой. | | |
| 17 | Моё безопасное жилище. | | 1 | |
| 18 | Адрес на карточке-памятке. Упражнения и ролевые игры на определение места карточки-памятки с данными ребёнка «Я заблудился…» | | 1 | |
| 19 | Уборка помещений.<br>Практическая работа «Влажная уборка помещения». | | 1 | |
| | **Питание** | | | |
| 20 | Разнообразие продуктов питания. Готовые к употреблению и требующие спец. обработки. | | 1 | |
| 21 | Режим питания | | 1 | |
| 22 | Польза овощей и фруктов. Первичная обработка овощей и фруктов. | | 1 | |
| | ***Времена года. Зима.*** | | | |
| | **Транспорт** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно. Соблюдать правила техники безопасности.<br>Соблюдать правила поведения во время экскурсии. | | |
| 23 | Правила выхода и входа в транспорт. «Осторожно, гололёд!» | | 1 | |
| 24 | Правила перехода улицы по сигналу светофора | | 1 | |
| | **Одежда и обувь** | | | |
| 25 | Зимняя обувь. | | 1 | |
| 26 | Способы и средства ухода за обувью. | | 1 | |
| 27 | Практическая работа «Уход за зимней обувью» | | 1 | |
| 28 | Зимняя одежда. | | 1 | |
| 29 | Уход за зимней одеждой. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Средства по уходу за одеждой. | | | |
| 30 | Практическая работа «Уход за одеждой»<br>Контрольные задания по теме «Одежда» | | 1 | |
| | ***Мой дом*** | | | |
| | **Жилище** | | | |
| 31 | Уют в доме. Варианты интерьеров.<br>Предметы, делающие комнату красивой. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 | |
| 32 | Проведение влажной уборки, её последовательность.<br>Средства, необходимые для влажной уборки помещения. | | 1 | |
| | **Питание** | | | |
| 33 | Посуда для приготовления различных блюд и правила ухода за ней. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние посуды. | | 1 | |