Аннотация к рабочим программам профессионально-трудового обучения по столярному делу.

Образовательные программы по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) для 4 - 9 классов составлены на основе программы В. В. Воронковой. Под редакцией Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

При разработке программы использовались следующие **нормативные документы**:
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08 августа 2014 г. №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»

Цели профессионально - трудового обучения:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения. Интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельностей: умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность,

планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- умение работать в группе - устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты. Учащиеся на занятиях осваивают компетенции - коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно - саморазвивающую.

Учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схемы, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах - текст, таблица, график.

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся 4-9 классов

Класс	Должны знать	Должны уметь
4	• Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; • назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; • виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,	• Рационально организовывать рабочее место; • составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; • выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; • выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; • соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; • осуществлять доступными средствами контроль качества

		изготавливаемого изделия (детали). • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • мелкого ремонта изделий из различных материалов; • создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования и приспособлений; • контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; • обеспечения безопасности труда.
5	• миллиметр основная мера длины в столярном деле; • строение дерева - виды пиломатериалов; • понятия сквозного и несквозного отверстии; • назначение рашпиля, ножовки, рубанка, отвёртки, шила, ручного лобзика; • способы сборки изделий из древесины; • устройство выжигателя; • технику безопасности при работе ручными столярными инструментами; • правила пожарной безопасности.	• выполнять столярные работы ручными инструментами; • соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы; • работать на сверлильном настольном станке; • работать стамеской, ручной дрелью, ножовкой, ручным лобзиком; • пользоваться электровыжигателем; • оценивать свою работу и работу своих товарищей; • соблюдать правила по технике безопасности; • соблюдать правила пожарной безопасности.
6	• теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом; • теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению; • геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой; • технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем;	• сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции; • настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей; • подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы; • работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева; • размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом

	• последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда; • устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свѐрлах по дереву; основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение; • последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3; • последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1; • название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов; • теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.	и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы; • работать на сверлильном станке; подбирать свѐрла; устанавливать и снимать свѐрла; читать простейшие чертежи; • изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчѐвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы; • определять породу древесины по образцам; • размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3; • размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1; • затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов; • подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.
7	• материалы, применяемые в столярном производстве; • основные породы, свойства и пороки древесины; • сущность и назначение основных столярных операций;способы и приемы выполнения	• выполнять столярные работы ручными инструментами; • размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

	разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; • назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; • виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение; • способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; • виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; • контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; • способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака; • устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; • устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; • правила безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; • специальную терминологию и пользоваться ею.	• собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); • пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; • рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; • бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро - и пожарной безопасности и охраны природы.
8	• безопасной работы в мастерской;	• определять пороки и дефекты древесины;

	• дефекты и пороки древесины; • назначение и виды шпатлевки • характеристики разных видов шпатлевки, приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения; • устройство и назначение одношпиндельного правила сверлильного станка; • особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно - пазовального станков; • устройство для крепления сверла; • правила безопасной работы при сверлении; • правила безопасной работы при долблении; • виды клея и правила безопасной работы с ним; • правила безопасной работы при строгании; • виды и назначение пиломатериалов; • характеристики основных видов пиломатериалов; • виды мебели; • названия операций по изготовлению изделий; • виды отделки изделий; • правила безопасной работы при окраске лаком; • требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления; • правила ухода за токарным станком; • меры по предупреждению поломок; • правила безопасной работы на токарном станке по дереву; • устройство штангенциркуля; • применение скобы и штангенциркуля; • правила безопасной работы на токарном станке по дереву;	• изготавливать заделку; • выполнять застрагивание заделки; • подготавливать шпатлевку к работе; • заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевко; • организовывать рабочее место при сверлении; • убирать и смазывать сверлильный станок; • подготавливать сверлильный станок к работе; • выполнять сверление отверстий на сверлильном станке; • выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд; • определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу; • определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу; • читать техническую документацию; • подбирать материалы; • выполнять технический рисунки, чертежи; • составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; • выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам; • изготавливать вставные шипы; • выполнять отделку изделия; • проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов; • готовить рубанок для строгания древесины твердой породы; • использовать приемы работы со скобой и штанген-циркулем; • выполнять снятие конуса резцом; • сверлить с использованием задней бабки; • различать углы заточки и резания; • определять по типу стружки вид резания; • определять форму (элементы геометрии) резцов разных

	• элементы резца; • виды резания древесины; • способы соединения деталей и сборочных единиц; • виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц; • определять вид соединения деталей и узлов; • причины износа мебели, виды повреждений; • виды ремонта мебели; • причины травматизма и меры по его предупреждению; • возможные причины пожаров; • правила пользования первичными средствами пожаротушения; • правила и пути эвакуации; • способы соединения деталей в столярных изделиях; • виды гвоздей и сфера их применения; • виды шурупов и их назначение; • виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение.	дереворежущих инструментов; • изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным разделением труда; • выявлять повреждения на мебели; • планировать ремонт мебели; • составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие; • выполнять ремонт столярного изделия; • определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке; • пользоваться первичными средствами пожаротушения; • правильно действовать при возникновении пожара; • определять вид соединения по образцам или техническим рисункам; • определять вид гвоздя, его длину на глаз; • распознавать вид шурупов; • распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий; • изготавливать крепежные изделия.
9	• материалы, применяемые в столярном производстве; • основные породы, свойства и пороки древесины; • сущность и назначение основных столярных операций; • способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; • назначение и применение шиповых соединений,	• выполнять столярные работы ручными инструментами; • размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; • собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); • пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

	способы и приемы их выполнения; • виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение; • способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; • виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; • контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; • способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака; • устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; • способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; • элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством. • правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; • специальную терминологию и пользоваться ею.	• рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; • бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; • подготавливать и рационально организовывать рабочее место; • соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения профессионально-трудового обучения на конец школьного обучения,

обучающихся с нарушенным интеллектом

№	Учебные дисциплины	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	✓ знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; ✓ знать свойства материалов и правила хранения; ✓ санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; ✓ подбирать материалы, необходимые для работы; ✓ принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины); ✓ подбирать инструменты, необходимые для работы; ✓ руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; ✓ знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических); ✓ понимать значение и ценность труда; ✓ понимать красоту труда и его результатов; ✓ заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; ✓ использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; ✓ понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;	✓ осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; ✓ экономно расходовать материалы; ✓ планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; ✓ осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; ✓ отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; ✓ создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; ✓ самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; ✓ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ✓ прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; ✓ овладеть некоторыми видам общественно-

		✓ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); ✓ организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; ✓ осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; ✓ выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;	организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); ✓ понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; ✓ понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; ✓ осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Количество часов по учебному плану

Образовательная область	Предметы	Класс	Количество часов в неделю (час)	Количество часов в год (час)
Трудовая подготовка	**Трудовое обучение**	4	2	70
	Профессионально-трудовое обучение	5	6	210
		6	8	280
		7	8	280
		8	10	350
		9	12	420