



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Шахтинская специальная школа – интернат №16»

346504, Ростовская область,  
г. Шахты, пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39  
E-mail: ski\_shahti\_16@rostobr.ru

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО Шахтинской  
специальной школы-интерната №16  
\_\_\_\_\_ Е.А.Нархова  
30.08.2024

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ГКОУ РО ШАХТИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 16**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений»);
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”) и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания отдыха и оздоровления молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 (далее – Школа-интернат).

1.2. Настоящее положение определяет форму, сроки, порядок и периодичность текущей и промежуточной аттестации за учебный год.

1.3. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.5. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Школой-интернатом.

1.6. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

1.7. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

## **2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости**

2.1. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

2.2. Текущий контроль обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.3. Четвертные оценки выставляются в баллах обучающимся 3-9-х классов, обучающимся 2-х классов - с 3-ей четверти.

2.4. В текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 2–11-ых классах, осваивающих АООП, осуществляется в виде отметок по традиционной балльной шкале по учебным предметам, (минимальный балл – 3, максимальный балл – 5). Отметки по каждому предмету выставляются за учебные четверти целыми числами в соответствии с правилами математического округления средневзвешенного балла, определяемого электронной системой.

2.6. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть.

2.7. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Обучающимся за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в журнал. За письменный ответ отметка выставляется учителем в журнал по факту проверки работы: самостоятельная, контрольная работы до следующего урока; диктант, сочинение, изложение не позже, чем через неделю после их проведения.

2.8. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.9. Четвертные, годовые отметки выставляются в журнал согласно приказа об окончании четверти.

2.10. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- 1 – «единица» (не выставляется);
- 2 – «не удовлетворительно» (не выставляется);
- 3 - «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- 5 - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- незачёт - не выставляется;
- зачёт – выставляется по окончании отчётного периода (четверть, полугодие, учебный год) по предметам с «безоценочным» обучением, а также у обучающихся по СИПР;
- освобождён - освобождён от занятия по заключению врача;
- н/а - выставляется по итогам отчетного периода (четверть, полугодие, учебный год) в случае, если обучающийся пропустил 100% занятий по предмету;
- не сдаёт - не выставляется.

• использовать в работе следующие «безоценочные» показатели:

– в 1-х классах и первом полугодии 2-х классов, а также у обучающихся по СИПР (специальная индивидуальная программа развития) обучение «безоценочное», домашнее задания в журнал не записываются, осуществляется заполнение тем уроков, учет

посещаемости, движения обучающихся, общение учителя с родителями (законными представителями); допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи;

– не выставляются оценки обучающимся на внеурочных и коррекционных занятиях в 1-11 классах;

– по окончании отчетного периода (четверть, полугодие, учебный год) для корректной работы системы по предметам с «безоценочным» обучением в ЭЖ проставляется «зачёт».

- следить за объективной аттестацией обучающихся за четверть и учебный год. Для аттестации необходимо наличие не менее одной отметки с обязательным учетом мнения школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) об уровне достижения обучающегося по АООП за данный отчетный период;

- в случае проведения письменных контрольных работ, проверку работ учителем и выставление отметок в ЭЖ осуществлять в сроки, предусмотренные нормами проверки письменных работ;

- в случае наличия у обучающихся справки-освобождения от уроков физической культуры, оценивать положительно теоретические знания по предмету.

2.11. В школе-интернате при оценке итоговых предметных результатов выбран спектр оценок, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося и оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Оценки выставляются в электронный журнал успеваемости (ЭЖ), который является государственным нормативно-финансовым документом и ведение его обязательно для каждого учителя и классного руководителя.

2.12. Отметки по предмету по итогам учебной четверти выставляются при наличии не менее трех отметок. Обучающимся, пропустившим учебные занятия по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами (справка о заболевании, обстоятельства непреодолимой силы) отметки за четверть могут быть выставлены при меньшем количестве.

### **3. Промежуточная аттестация**

3.1. Промежуточная аттестация уровня овладения предметными результатами проводится ежегодно на основании текущих оценок по четвертям (вариант 1 с 3 четверти 2 класса по 11 класс), полугодиям (по варианту 2).

3.2. Основанием для промежуточной аттестации является совокупность текущих отметок и оценка за выполнение контрольных мероприятий, в том числе самостоятельных и практических работ.

3.3. Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие (тематические) проверочные работы;
- разноуровневые (дифференцированные) контрольные работы.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольная работа; диктант с грамматическим заданием; тестирование; практическое задание.

3.4. Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Она позволяет определить актуальный уровень предметных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Итоги стартовой работы могут быть оценены в баллах и выставлены в классный журнал только в случае положительного результата.

3.5. Тематические проверочные работы проводятся по завершению изученной темы. Возможен вариант отсроченного контроля, когда проверочная работа дается уже в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, что позволяет увеличить время на закрепление и отработку пройденного материала.

3.6. Контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов. Содержание контрольных работ с учетом психофизиологических особенностей обучающихся может дифференцироваться по форме предъявления материала, объему, степени сложности, мере самостоятельных действий.

3.7. Итоговые проверочные работы проводятся в конце каждой четверти и учебного года. Содержание контрольных работ включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

В отношении детей с особыми образовательными потребностями школьным психолого-педагогическим консилиумом может быть вынесено решение о дифференциации форм итогового контроля предметных знаний, умений и навыков.

3.8. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению адаптированных основных общеобразовательных программ:

«5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета; отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов; не более 2 ошибок или 4 недочета;

«3» - не более 6 ошибок или 10 недочетов; не более 5 ошибок или не более 8 недочетов.

3.9. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.10. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень 75 – 100 % - «5»

Повышенный (функциональный) уровень 55 – 75 % - «4»

Базовый (средний) уровень 30 – 55 % - «3»

3.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости применяются следующие формы оценивания: четырёхбалльная система оценивания в виде отметки. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются Педагогическим советом.

3.12. Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательных отношений — педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.13. Годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся с легкой степенью умственной отсталости выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации.

3.14. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой-интернатом для следующих категорий, учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- находящихся на лечение или реабилитации;

- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.15. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.16. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы-интерната.

#### **4. Итоговая аттестация**

4.1. Итоговая аттестация в выпускных 9 и 11 классах проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ, Минобразования РО.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) освоения АООП - СИПР является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

4.2. Результаты итоговой аттестации по завершению 2 этапа оцениваются в форме выставления оценок: «5», «4», «3», «н/з».

#### **5. Контроль и оценка жизненных компетенций обучающихся**

5.1. Компонент «жизненной компетенции» в структуре образования умственно отсталых детей рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни для решения различных практических задач и обеспечивают его адаптацию и социализацию в общество.

5.2. Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа фиксируются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, их анализ также описать динамику развития его жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

-адекватность представлений обучающегося о себе;

-владение навыками в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания;

-осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;

-осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятых ценностей, социальных ролей (освоение доступных социальных ролей, овладение стандартными схемами социального поведения, соблюдение общепринятых правил и норм);

-способность вступать в коммуникацию с окружающими, владение навыками социального общения и общепринятыми правилами социального взаимодействия.

Результаты проведенного экспертной группой анализа рассматриваются на школьном психолого-педагогическом консилиуме и в обобщенном виде заносятся в индивидуальные психолого-педагогические карты обучающихся.

5.3. При обучении детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающего, где приоритетным является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. Наиболее значимыми этапами «жизненной компетенции» для этой категории детей являются:

- Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.
- Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).
- Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.
- Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

## **6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую адаптированную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в период текущего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

6.6. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

## **7. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся**

7.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

7.3. Данное Положение действительно со дня утверждения приказом директора Школы-интерната до отмены действия или замены новым.