

УТВЕРЖДАЮ

Директор КФУ РО Шахтинский филиал  
специализированной лаборатории

\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 20\_\_

**Программа профилактики  
употребления ПАВ  
« Решать тебе ... »**

Срок действия: 2024 г.

## Паспорт программы

1.	Наименование программы	Целевая программа по профилактике употребления ПАВ.
2.	Цель программы	Формирование здоровых установок поведения, снижающих вероятность подросткового употребления психоактивных веществ.
3.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы мероприятий, направленных на формирование здоровых привычек на территории.</li> <li>2. Представление объективной, достоверной информации о психоактивных веществах.</li> <li>3. Создание условий для формирования у подростков желания вести здоровый образ жизни.</li> <li>4. Формирование адекватной самооценки, навыков принятия решения, определять и нести ответственность за свой выбор, умения обращаться за помощью.</li> <li>5. Способствовать формированию позитивных отношений между подростками.</li> <li>6. Формирование социальных навыков здорового образа жизни.</li> <li>7. Организация эффективного взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления, решающими данную проблему.</li> </ol>
4.	Руководитель программы	ГКОУ РО Шахтинская - инициатор и руководитель
5.	Основной разработчик программы	ГКОУ РО Шахтинская - инициатор и разработчик
6.	Срок реализации программы	2021-2024
7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение риска употребления психоактивных веществ.</li> <li>2. Повышение процента занятых участвующих в деятельности школьных психологов.</li> <li>3. Повышение уровня воспитанности подростков и адаптации их к условиям жизни.</li> <li>4. Увеличение процента учащихся сформировавших здоровый образ жизни.</li> <li>5. Установление более прочных систем профилактики употребления ПАВ.</li> </ol>

## Программа разработана на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
  - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
  - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -ФЗ от 24.06.1999 г. №120-ФЗ
  - «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» -ФЗ от 24.09.1995 г. №120-ФЗ
- Федеральное законодательство от 28.04.2010 г. №76-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

## Нормативно-правовые документы школьного уровня:

- Устав МОУ РО Шахтинской школы №1
- Программа развития школы
- Программа внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуальными нарушениями)
- Локальный акт «Положение о постановке и ведении внутришкольного учета».
- Локальный акт «Положение о Совете профилактики безнадзорности обучающихся».
- Локальный акт «Положение о Совете родителей обучающихся».
- Локальный акт «Положение о Совете учащихся».
- Локальный акт «Положение об образовании».

## Пояснительная записка.

### Актуальность проблемы.

Резкие изменения в социально-экономической ситуации в нашей стране с прошлым десятилетием, разнообразным нарушением населения, которые отозвались ростом в молодежной среде.

Для учащихся характерны неравномерное развитие личности, все это часто приводит к возникновению негативных результатов. Молодежь и, особенно в последнее время, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых нагрузках страдают последствиями. Это побуждает искать тягостных переживаний. В данной ситуации подростки уже аравидны в употреблении психоактивных веществ.

Надежной преградой на пути распространения могут стать семья, образовательная организация. Семья, безусловно, является первым заслоном с успехом справиться с этой задачей. Поэтому наряду с родителями, может стать эффективным в чем дома. А внимательный учитель нередко оспроблемах подростка.

Программа основана на системном подходе, о человека, на внутреннюю и внешнюю среду, на формирование таких навыков, как умение знакомиться, выбирать совместно принимать компромиссные, положительные конфликтных и стрессовых взаимодействиях, способствует формированию неприятия или наркотическим веществам.

**Цель программы:** Формирование здоровых установок поведения, снижающих вероятность употребления психоактивных веществ.

#### Задачи программы:

1. Создание комплексной системы мер, направленной на территории школы.
2. Представление объективной, соответствующей психоактивных веществам.
3. Создание условий для формирования обучающейся жизни, бережно относиться к своему здоровью.
4. Формирование адекватной самооценки, формирование умения сказать «нет», умения сопротивляться давлению и свой выбор, умения обратиться за помощью.
5. Способствовать формированию основ культуры межличностных и деловых отношений.
6. Формирование социальных навыков обучающихся.
7. Организация эффективного взаимодействия с органами власти и работниками всех ведомств решающих данную проблему.



- включение в рррфбпаумтоиореблениясПАВтаробуевк
- проведение внеурочных мероприятий на профила ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты, ролевые игры, акции, тематические месячники)
- спортивные мероприятия, Дни здоровья, выпуск здорового образе жи-зннии,жекдакоаткфвы,тожинитосв. здорового образа на уочиснишедсеожиджанииесприюаелжтновв. выставокрического самовыриаскуеннии,: псдиелқи, аудиовизуальных материалов и наглядных по
- тематические встречи и встречи со специалист
- организация и проведение индивидуальной р

#### 4. Профилактическая и просветительская работа с родителями:

- участие в проведении и организационной работе с
- информационно-методическая работа;
- обсуждение проблем в заседаниях Совета; профилактик
- привлечение общественности, классных мероприятий

#### 5. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ:

- ведение в школе просветительской работы с уча
- организация занятий для учащихся по профи

### Содержание программы

#### Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. Информационное осуществляется в образовательном учреждении и включает в себя работу с родителями и другими значимыми лицами в рамках хранения библиотечных документов по литературе, физкультуры, биологии, а также с семьями учащихся. В рамках социального приращения медицинских работников организованы мероприятия по информационно-образовательной работе с родителями.

2. Практический блок включает в себя несколько диагностических мероприятий в школе. Основными в данном этапе являются анкетирование, интервью, информационный контроль над динамикой «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется участие детей, родителей и родителей: мероприятия по здоровому образу жизни, выпуск информационных материалов, плакатов, книжек, по вопросам проблем здорового социального поведения, соряднавыотивктрволинкас, самовыражения, сунки, поделки, ислыныхо в мнереи наглядных пособий, индивидуальные консультации с родителями.

## Основные этапы программы профилактики

Этап	Возрастная группа	Характеристика
I	младшие школьный возраст (6-11 лет)	Формирование представления о здоровье и безопасности жизни; освоение навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о негативном влиянии ПАВ на организм человека; формирование устойчивых
II	средние школьный возраст (11-15 лет)	Выработка специальных навыков личности; необходимо заложить отношение к ПАВ; расширение наркогенных веществ на организм (о безопасности ПАВ).
III	старшие школьный возраст (15-18 лет)	Освоение навыков отказа и на ситуациях наркогенного заражения конфликтной ситуацией. ИИТ;! "умей сказать"

### Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

**Администрация:** осуществляет контроль и координацию работы в образовательном учреждении в целом.

**Учителя-предметники и классные руководители, воспитатели:** благодаря тесному взаимодействию со школьным коллективом комплексного подхода к решению проблем учащихся с родителями, психологами, школьной организацией профилактической работы на уроках.

#### **Социально-медико-психологическая служба:**

**Школьная медсестра:** обеспечивает работу медицинских работников в важных звеньях профилактики, консультирует учащихся.

#### **Педагог - психолог обеспечивает:**

- психологическую поддержку педагогическим коллективом в предотвращении различных ситуаций риска, возникновение новых проблем.
- разрешение конфликтных ситуаций
- психологическое консультирование и сопровождение
- организационно-целостную психологическую работу с детьми и их родителями.

оказать им квалифицированную помощь в школе.

#### **Социальный педагог несет ответственность:**

- за привлечение к совместной деятельности родителей и учащихся;
- систематическую работу (особенно с группами риска);

**Педагог-библиотекарь:** обеспечивает информационную поддержку профилактической работы.

**Учреждения дополнительного образования:** организуют различные формы дополнительного образования, отвечающие потребностям учащихся.

педагогов и родителей, создают условия для досуга детей.

#### Правоохранительные органы:

- работают по делам несовершеннолетних и вопросам правовой защиты от употребления, хранения и распространения наркотических средств
- осуществляют юридическое консультирование
- обеспечивают в школах действие комиссии по защите их прав, отделе ювенальной юстиции несовершеннолетних;
- организуют первичный этап работы с родителями потребителей.

Инспектор по делам несовершеннолетних, профилактический кабинет по трем основным направлениям: работа с родителями коллективом

#### План мероприятий, направленных на реализацию направления программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
<b>Организационная работа</b>			
1.	Составление паспорта классной группы с целью предоставления необходимой информации обучающимся в школе	Сентябрь	Классные руководители, социальный
2.	Составление базы данных обучающихся, имеющих проблемы в поведении, и семьях с характеристиками для последующей работы	Сентябрь	Классные руководители, социальный
3.	Организация профилактики подростками, с учетом видов учета (организация занятости, профилактика также с детьми. «группы»	В течение	Зам. директора по социальным вопросам, педагогический персонал, классные руководители, воспитатели
4.	Организация работы в школе, учреждений дополнительного образования	В течение (отдельно по графику)	Зам. директора по ВР, учитель физики, педагоги дополнительного образования
5.	Мониторинг занятости в кружках и секциях	В течение	Зам. директора по соц. педагогическим
6.	Обновление информации в школе по пропаганде в блоках.	По мере необходимости	воспитатели
7.	Размещение в школах о проверке на предмет соответствия образа жизни	В течение	Зам. директора
8.	Взаимодействия администрации - ПДН	Сентябрь	Администрация



	- КДНиЗП - нарколога и психиатра		
9.	Следить за санитарно-гигиеническим состоянием школы.	В течение	Медицинские работники
<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
1.	Изучение нормативной профилактики наркотоксикомании и употребление административной школой руководителями, обучающимися	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
2.	Семинары, заседания руководителей, методических педагогов, по вопросам работы по противодействию распространения и профилактики наркомании, формирования молодежи стойкого отношения к потреблению обороту, психологии подростков, к культуре наркотических средств	В течение	Зам. директора соц. педагог, психолог
3.	Анкетирование «Ваше отношение к вредным привычкам»	Октябрь,	Педагог-психолог, педагог
4.	Участие в работе районного методического объединения педагогов в соответствии с планом	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Участие в работе семинара «Психолог плюс»	В течение	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Изучение нормативной профилактики правонарушений администрацией классными руководителями обучающимися	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
7.	Повышение профессиональной компетентности, освоение методов для осуществления профессиональной деятельности	В течение	Педагогический коллектив
<b>Профилактическая работа с обучающимися</b>			
1.	Проведение профилактической работы «группы риска»	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2.	Анкетирование «Ваше отношение к вредным привычкам»	Октябрь,	Педагог-психолог, педагог
3.	Проведение тематического общения: 1 класс «Что такое хорошо, что такое плохо»	В течение	Воспитатели

	<p>2 класс « Случай с Папироской »</p> <p>3 класс « Курение и здоровье »</p> <p>4 класс « Правда об алкоголе »</p> <p>5 класс « Определение здоровья »</p> <p>6 класс « Влияние алкоголя на человека »</p> <p>7 класс « Последствия употребления »</p> <p>8 класс « Иногда достаточно »</p> <p>9 класс « Современным требованиям профессии нужен ли работодатель? »</p>		
4.	<p>Проведение классных часов</p> <p>1 класс - « Трудно ли быть хорошим другом? »</p> <p>2 класс - « О вреде курения » - « Слагаемые здоровья »</p> <p>3 класс - « Безвреден ли алкоголь? » - « Реклама табака и сигарет »</p> <p>4 класс - « Как принять правильное решение? » - « Умей сказать «Нет» »</p> <p>5 класс - « Состав табачного дыма » - « Влияние алкоголя на организм »</p> <p>6 класс - « Привычки. Их влияние » - « Суд над сигаретой »</p> <p>7 класс - « Сумею ли я отказаться от вредных привычек? » - « От вредной привычки один шаг »</p> <p>8 класс - « Как избавиться от зависимости? » - « Что сейчас модно: здоровый образ жизни или нет? »</p> <p>9 класс - « Роль силы воли в употреблении ПАВ » - « Алкоголь, табак и наркотики »</p>	В т е ч е н и	К л а с с н ы е р у к о в о д и т с о ц и а л ь н ы й п е д а г о г и ч е с к и й п е д а г о г и ч е с к и й

	будущее поколение (потомство)»		
5.	Встречи, беседы, лекции -с врачами нарколога диспансера, -подростковым врачом -инспектором ПДН и	В течение	Заместитель школы по ВР педагог
6.	Просмотр видеофильма про фланку трюк-мании	В течение	Заместитель школы по ВР
7.	Конкурс наглядной агитации буклетов, плакатов, без вредных привычек	Ноябрь, март	Классные руководители
8.	Всемирный день борьбы с наркотиками акция «Дети против наркотиков»	По общешкольному плану	Педагог орг
9.	Работа спортивных секций	В течение	Педагоги дополнительного образования
10.	Проведение мероприятий направленных по развитию туристические походы в окрестностях школы	В течение	Педагог орг
11.	Спортивные мероприятия на формирование ЗОЖ	В течение	учитель физ классные руководители
12.	Неделя безопасности	сентябрь	Педагог орг
13.	Участие в акции «Я альтернатива пагубным привычкам»	Ноябрь	Педагог орг учитель физ
14.	Участие в детских соревнованиях среди несовершеннолетних «Спорт против наркотиков»	Март-декабрь	Зам. директора учитель физ
15.	Акция «Всемирный день борьбы с наркотиками» «Спортивный лабиринт»	апрель	Педагог орг
16.	Неделя Здоровья.	май	учитель физ классные руководители
17.	Проведение школьных соревнований по разному виду спорта в зачет Спартакиады	По отделе графики	Зам. директора учитель физ
18.	Конкурс видеороликов «Моя жизнь!»	январь	Педагог орг классные руководители
19.	Устный журнал «Сказки без наркотиков»	февраль	Педагог организатор воспитатели
20.	Международный день доверия»	май	Педагог орг
21.	Организация и проведение детского рисунка на тему посвященного Международного дня борьбы с наркоманией оборотом наркотиков	май	Зам. директора Педагог орг
22.	Международный день здоровья Игра «Муравейник»	май	Зам. директора Педагог орг
23.	Участие во Всероссийской акции «Здоровье»	Апрель	Зам. директора мед. работник

			учителем физ.
24.	Анкетирование с положительной мотивацией к здоровому образу жизни	Ноябрь	Социальный кл. руковод
25.	Мониторинг уровня обучающихся	ежегодно	Воспитатели
<b>Профилактическая и просветительская работа с родителями</b>			
1.	Размещение проматериалов по здоровью для родителей на са	В течение	Зам. директ
2.	Общешкольное родительское собрание «Здоровье наших детей школьника»	ноябрь 2020 г.	Зам. директора
3.	Родительское собрание совместной деятельности детей и родителей «Вредных привычек»	ноябрь 2020-2021г.	Зам. директ
4.	Значение двигательной физической культуры человека. Вред гипод	ноябрь 2020 г.	Зам. директ
5.	Профилактические и беседы с родителями «Риска»	В течение	Педагог, кл. руководитель
6.	Анкетирование родителей «Вредным привы	октябрь,	Педагог

## Контроль реализации программы

На входе и выходе работы с участниками анкетирование, опросы, с (оприимте зривая анк ерд проведение анализа, корректировка программы  
Внутренний мониторинг проводит администра в год. Координация деятельности по Программе конце учебного года.

### Показатели результативности программы.

Для оценки эффективности программы главным ребенка, сформированность у него стойкого факторам жизни. Это определяется

- фондом знаний о вреде психоактивных веществ
- высоким развитием личных качеств учащихся
- умением принимать решения в разных условиях
- успешностью обучающегося;
- физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности м р н и р а успешности воспитательной работы, уровнем во

### Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

- Изменение количества детей, попадающих в  
Изменение предсчитанв, лепнон оксоттио рпырми дети попада
- Уровень конфликтности в подростковой среде
- Изменение отношения к возможному приему П
- Появление у подростков устойчивых интересов
- Уровень и степень добровольной вовл о д е й н в о мероприятия.
- Оптимизация внутрисемейных отношений.

### Дальнейшее развитие Программы

1. Создание методического материала по первич
2. Создани и н в е р ш к а т е банка презентаций о проф

Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?  
а) да; б) нет в) частично; г) твой вариант \_\_\_\_\_
2. В случае давления со стороны окружающих ты  
а) предпочитаешь делать то, что от тебя требуется, но стараешься избежать  
вид, что согласен, но стараешься избежать  
пытаться объяснить д) еще пробираешься твоя внимательность
- 
3. Куришь ли ты? А) да Б) иногда В) нет Г) твой вариант \_\_\_\_\_
4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?  
а) курю не каждый день, иногда по несколько штук  
в) 3-5 сигарет в день г) 10-15 сигарет в день е) больше  
вариант \_\_\_\_\_
5. В каком возрасте ты закурил первый раз? У кого  
а) \_\_\_\_\_ лет б) не помню в) твой вариант \_\_\_\_\_
6. Как получилось, что ты начал курить?  
а) предложили в компании б) начал курить из любопытства  
начал курить на работе в) начал курить в компании  
родственников д) твой вариант \_\_\_\_\_
7. Что для тебя курение?  
а) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)  
трудно избавиться в) затрудняюсь ответить г) твой вариант \_\_\_\_\_
8. Планиешь ли ты ограничивать количество выкуренных сигарет?  
а) да, пытаюсь ограничивать; б) нет, не пытаюсь  
у тебя желание бросить курить?  
а) да, такое желание возникает б) нет, не возникает  
г) твой вариант \_\_\_\_\_
9. Если бы ты не куришь, как ты относишься к курящим?  
а) мне это нравится б) для меня не имеет значения  
в) отрицательно г) твой вариант \_\_\_\_\_
10. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?  
а) не хотят быть «белой вороной» в компании  
б) курят от нечего делать г) из любопытства  
д) затрудняюсь ответить ж) твой вариант \_\_\_\_\_

### Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. Ваше образовательное учреждение \_\_\_\_\_
2. Пол: \_\_\_ М; \_\_\_ Ж
3. Возраст 17-18 5
4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам  
б) нейтральное в) положительное
5. Почему Вы курите? \_\_\_\_\_
6. В твоей компании девушки (юноши) курят? а) да б) нет
7. Как ты к этому относишься? а) положительно б) отрицательно в) безразлично
8. Девушка (юноша), с которой (ым) ты дружишь  
положительно б) отрицательно в) безразлично
9. Хотел(а) бы ты(и,уж)т(а)курить(ая)? а) да б) нет
10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ  
получал б) от родителей в) в школе г) из газет и журналов  
д) от друзей е) от родителей и друзей ж) от наркоторговцев  
з) другое 11. Что ты считаешь наиболее распространенным в твоей школе  
и в твоем районе?  
а) употребление наркотиков б) курение в) употребление алкоголя  
г) употребление табака д) употребление пива  
е) употребление энергетических напитков  
ж) употребление антиобщественных препаратов  
з) другое
12. После уроков ты посещаешь: а) факультативы б) спортивные секции  
в) спортивные секции г) кружки д) не занимаюсь
13. Для досуга и активного отдыха:  
а) дискотеки б) классные вечера в) «День здоровья»  
г) спортивные соревнования е) походы ж) другие мероприятия  
з) другое (указать) \_\_\_\_\_
14. Как вы считаете, что сделать, чтобы подростки не употребляли ПАВ  
(алкоголь, курение, наркотики)? а) заниматься спортом б) посещать кружки,  
секции в) создавать отряды профилактики г) проводить уроки профилактики  
д) проводить уроки профилактики е) другое (указать) \_\_\_\_\_

## Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к ПАВ

Предложенная анкета не является «тестом», важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение, который Вы считаете наиболее приемлемым для благодарима участие.

### АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»? а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом, г) полноценно питаться.
2. Считаете ли Вы для себя необходимым браться за решение проблем жизни?  
а) да, частично, в) эта проблема меня пока не беспокоит, г) нет.
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие ПАВ?  
а) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет ПАВ, вы бы:  
а) немедленно прекратили с ним (с ней) общение; б) попытались бы помочь излечиться; в) постарались бы помочь излечиться; г) не вмешивались бы.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие? \_\_\_\_\_  
а) да, б) нет; в) да, но не пробовал(а) употреблять наркотическое вещество? Какого?
7. Наркотик стоит попробовать:  
а) чтобы придать себе смелость и уверенность; б) чтобы испытать чувство эйфории; «море удовольствия»; в) чтобы показать свою независимость; г) чтобы доказать своим друзьям, что ты смелый; д) чтобы попробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы:  
а) да, б) нет
9. Наркотик где-то в свободном доступе?  
а) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:  
а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем несравнимое ощущение:  
а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?  
а) да, б) нет;
13. Если инъекцию ввести в вену, привыкания не будет?  
а) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика все возвращается к нормальному состоянию:  
а) да, б) нет; в) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные?  
а) да, б) нет.
16. Если начать, то лучше бросать:  
а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.
17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, позволяющие человеку снова вернуться к нормальной жизни,  
а) да, б) нет
16. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:  
М \_\_\_\_\_ Ваш возраст \_\_\_\_\_  
СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!



*Анализ результатов:*

1. Подростки, ответившие положительно на вопросы о употреблении наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса о позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопросы о сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков на вопросы свидетельствуют о недостаточной информированности. Об этом также говорит и крайняя тяжесть людей, страдающих наркотической зависимостью в масштабах наркомании, низкая значимость здоровья и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья.

**Рекомендации по учету в работе с родителями психологических особенностей школьников разного возраста**

Для того чтобы родители понимали мотивы причины побуждающие ребенка употреблять ПАВ возрастные психологические особенности.

*Возрастные особенности младших школьников (1-4 классы)*

Работа с младшими школьниками по предупреждению специфике, определяемому, с одной стороны, (один учитель, сравнительно небольшая нагрузка учащихся связанный с обучением психологическими особенностями профилактической работы с учащимися младших школьников. В связи с этим следует учитывать особенности

1. Учитель прежде всего должен учитывать для младших школьников отдельные его высказывания, но и стиль поведения оказывают воздействие на учащихся. Негативные и наркотиков особенно вредно для здоровья должно много иллюстрироваться житейскими примерами, наблюдая авторитетные для ребенка мнения.

2. Младшие школьники обычно воспринимают "плохо", "неправильно", "хороший человек" и т.д.

3. Поэтому все, связанное с вредными привычками употребление алкоголя, наркотиков, должно быть "темного цвета", вредно для здоровья, при этом

4. Образность мышления ребенка позволяет взрослому, более ярко, фантастично, сказочно.

5. Стимуляция предостережения или некоего воспитания. Работая с младшими школьниками, учитель должен делать паузы, давать ученику возможность самому преодолеть

6. Склонность ребенка к игре обуславливает использование игр в работе, касающихся ПАВ.

7. Большая, чем у старшекласников, свобода определяет возможности использования этого отношения к употреблению ПАВ.

8. У младших классов почти отсутствует "разорванности" картины мира, к которому при школе предметная разобщенность. Поэтому учитель должен использовать возможности связать вредные привычки, ребенком в негативном контексте.

Общими чертами младших школьников являются податливость, большая подражаемость, любознательность. Условья могут составить основу положительного сотрудничества формированию установки на "осознанным намерением ощутить то, что ощущает себя с ним дружно взрослым.

Неуспешная учебная деятельность, конфликтный статус в классе приводит к депривации потребности в адекватных защитных механизмах. При пассивности, лени, апатии, уход в фантазии. обращаться агрессией, компенсируя школьную в асоциальной деятельности.

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны

(чаще мальчиков), которые утверждают себя чужим мнением учителя. В этом возрасте детей уже не привлекает это выступает как запретный и неизвлекательный, мимическое особое любопытство.

Немаловажным фактором приобщения к вредным привычкам является обстоятельство, что младшему школьному возрасту свойственно естественного саморазрушающего поведения, как особенно привлекательным. Главным образом это проявляется в удовольствии демонстрирует "чужие дела храбро" по дороге прямо перед мчащейся машиной, дрифт "подвигов". В том случае, если у ребенка отсутствует самоконтроль, стремление к риску может проявиться.

Предупреждение употребления ПАВ у детей основано на врожденных инстинктивных действиях для организации детей базисных знаний из области анатомии и физиологии, складывается абстрактное, личностно незначимое. Это обуславливает необходимость ранней профилактики. Например, чтобы сообщить детям о вредном воздействии системы человека, необходимо в образной и доступной форме эта система и поведенческие нормы и больше информации, которую они будут подробно изучать.

*Основным направлением работы по предупреждению употребления ПАВ должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, условием чего является отказ от вредных привычек.*

Такая постановка вопроса создает основу для работы в целом. А вот запугивание последствиями курения не воспринимается и не действует у них неосознанно родителями.

*Таким образом, основные задачи предупреждения развития вредных привычек у младших школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.*

#### *Возрастные особенности младших подростков 5-6 класса*

Возраст 11-12 лет - это переходный период между детством и отрочеством. Происходит перестройка организма, ребенок становится индивидуальным, негативизм, для него характерны частая смена мнений, противоречия с родителями.

Психологические особенности младших подростков связаны с началом созревания происходят следующие изменения: подростки реагируют на замечания, иногда ведут себя в отношении родителей неадекватно. Все эти особенности обязательно окажут отрицательного влияния на учебу, взаимоотношения с родителями найдут целесообразные, щадящие методы воспитания. Именно в этом возрасте проявляется не подкрепленное "чувство взрослости" - особая форма самосознания, возникающая в подростковом возрасте, определяющая основные отношения младших подростков к окружающему миру. "Чувство взрослости" проявляется в бытовых ситуациях:

- с одной стороны стремление утвердить себя как самостоятельную личность, равноправия, уважении и самостоятельности в отношениях со стороны взрослых;

- с другой - это выражение зависимости от взрослых, классному руководителю, плач, капризы, жадность, зависимость.

Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворительные черты подросткового поведения, неадекватная реализация их чувства взрослости, оно все равно с уверенностью подростка в несправедливости родителей.

В знак протеста подростки могут делать уроки, курить, дружить с теми, с кем запрещают подростки могут убежать из дома, начинают употреблять токсические вещества.

*Склонность к фантазированию,* к не критическому планированию. Результат действия становится второстепенным авторский замысел.

*Стремление экспериментировать,* используя все возможности характера младших подростков. Если взрослые развивающих культурных форм такого эксперимента самой поверхностной и примитивной форме своих первоначальных, употребления спиртных напитков.

Сообщество взрослых ожидает от подростков сосуществовать с ними на принципах равноправия называется децентрацией, овладевая для обеспечения культуры, другой эпохи, другого мировоззрения формироваться в подростковом возрасте, при этом укрепить и стать личностной сформированной. Не требует осторожности и ненавязчивости. Речь подростков принимать разные точки зрения.

Младшие подростки характеризуются резким любознательностью, широким спектром интересов.

В этот период подростку становится интереснее повседневной жизни "зенина любознательность поверхностны и практически любой информацией любознательность отражает увеличившийся интерес. Подросток ощущает свои возросшие возможности "подпитки" чувства взрослости. В это время меняются. Специфика интересов заключается в сверстниками: общие увлечения дают повод для средства. В значительной части случаев это друзья. С этим связана и характерная для подростков увлечение как бы внезапно охватывает весь класс "мода" может причудливо соединять интересы достаточно возвышенных до простых и даже в школьники начинают курить вследствие появившихся.

Своеобразной чертой подростковых интересов когда это часто случайный и ситуативный, становится чрезмерным.

### *Возрастные особенности подростков 7-8 классы*

*13 лет* - начало длительного и одного из важных "возраст второго рождения личности". В этом возрасте во многом сохраняются "детские черты" и наиболее развиты, продолжают развиваться на протяжении предшествующих лет.

подросткового возраста.

Признаки наступления переломного момента

- настроение характеризуется повышенной ла между веселостью, унынием с чувством н окружающим миром;
- мир психических переживаний становится уверенностью в себе сменяется робостью и пассивностью; оя оиз ма лчьетрреудиусетти чность ю; т замкнутостью;
- проявляется повышенная чувствительность к взрослых (не родителей), к тому, как на становится легко ажитбднимми радздрвременн ранимым;
- общее снижение работоспособности с чувств может сопровождаться опсруодяивслтеоний адмис твоенгит, о нарушениями со стороны отд-едльхнаьнхи яс, о мпаитщичв кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками становится подростка. Принадлежность к группе играет подростка и в определении его статуса. Сущбае нног лба ов воздействие окружения школьника, часто прин поскольку в подростковом возрасте потребность то курение может стать кр о й р м ю н и м а л ь н ы й и ж е р т в ы быть принятым в компанию. Поэтому преодол подростково-мв авжонзе рйаша т я е проблема для профилактики информирование о их вредных по а ст л е е д ь с н г о в е и я з х н а и ч м е е н е

Следует также иметь в виду повышенную потребность в насыщении, "жажду ощущений", причем новых и рискованные формы поведения: курение, м я р в о веществами.

Негативную роль в приобщении подростков характерологические особенности подростков. Подростковый и ранний подростковый период проявления ра в о з р а с т о б е н н о резко проявляется характер, нек себе патологическими, тем не менее, повыша отклоняющегося поведения. Психологи опре заострених не н о в о р ы х черт. Подростки с акц группу "повышенного риска", так как они под среды. Акцентуация требует дополнительного в поскольку в в о ш о д в о о з с р т а к с о т e акцентуированные ч приобщение к курению, алкоголю и даже наркот

По статистике им е н н л а с у с о в н а ш р и x i x x x б д и т первое табакокурению.

Именно в этих классах в соо о т в е т с т в и я а профилактические мероприятия должны немного первого "пика" интереса к курению, необходи работу силами педагогов, психологов, медицин

Таким образом, предупреждение табакокурени учетом их п в о з р а с т н ы х особенностей. Одна такой р а ф о в ы д е н и е групповых дискуссий на т дискуссиях и школьники обучаются четко формулировать активно использовать их в ходе обсуждения. группового мнения, направленного против таб

связанным с бле еунпоем ПАВ.

Другая форма предупреждения табакокурения и ролевых игр, во время которых проигрывают противодействием давлению сверстников. Подроткягъ не только группе, но и ближайшему другу. Проведение такого рода тренингов п-ожаозгаилсе,сча разноплановая аргументация своего отказа за мнению, нечеткость собственной позиции.

13 лнеатчало длительного и одного из -В в ж я р а с второго рождения личности". -л еВт нпесгиох оплодгриочсетска сохраняются "детские чвеорпглю"щеин ин а ипбооллучеа юго лне которые прослеживаются на протяжении предпо возраста. Признаки наступления переломного стадии е йн: а строение характеризуется я ю о в ы ш е н ю а переходами между веселостью и грустью, уныни окружающим миром;

□ мир психических переживаний становится уверенностью в себе сменяется мреорбюаягъ ю к-тивнз пассивностью; эгоизм чередуется -с а амг р у и с г и

□ проявляется повышенная чувствительность к взрослых (не родителей), к тому, во о а я к ; на о д р становится легко возбудимым, раздражительным

□ -общее снижение работоспособности с чувств может сопровождаться -с п р о у д в л е н и я м д и с в о н ь м и и о нарушениями со стороны отдел д н ы а н и с я о , м а ш и н е в кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками стан подростка. Принадлежность к группе д и е г р а н и т и подростка и в определении его статуса в глаз воздействие окружения школьника, часто прин поскольку в подростковом возрасте пот р е б к а с т о то курение может стать той минимальной жертв быть принятым в компанию.

Поэтому преодоление давления группы а ж н е й ш а я проблема для профилактики м у и р о в а н и е ю и я р Д Д В , ы х табакокурения, алкоголизма имеет только вспо виду повышенную потребность подростков в ощущений", причем новых и силь а н ы р и с к о в ч а е м н ы б е ы поведения: курение, первое знакомство с друг роль в приобщении подростков к табакокурени характерологические особенности по х д р а к к о в Подрастков ы ж р в и р а с к и й период проявления ра возрасте особенно резко проявляется характер себе патологическими, тем не менее, в м ы о в ы л ш а отклоняющегося поведения.

Психологи определяют акцентуацию, как чрез черт. Подростки с акцентуациями характера со они податливы к определенным . п а к у б н и м а ц в и л и я и дополнительного внимания со стороны родителей возрасте акцентуированные черты могут провоц даже наркотикам. По статист ж ю с в м ж е л а н с о о в у ч р а о первое серьезное приобщение к табакокурению принципом о том, что активные профилактически

возникновение у подростков первоначальной основной профилактическую работу силами работников и родителей.

Таким образом, предупреждение табакокурения с учетом их психосоциальных особенностей и факторов такой работе проведение групповых дискуссий на тему

На дискуссиях подростки обучаются четко формулировать свое мнение, активно использовать их в ходе обсуждения группового мнения, направленного на формирование привычек связанных с употреблением ПАВ. Другая форма работы с подростками это ролевые игры, во время которых ситуация, связанные с противодействием давлению

Подростки знают, что в первую очередь важно не только сказать другу, который настойчиво предлагает курить, что основная ошибка заключается в том, что сказать нет, а не сказать да, а затем сказать нет. Основная задача в этой работе заключается в том, чтобы в споре, не поддаваться на уговоры и т.п. . отработка социальных навыков в споре, не