



- определять и высказывать простые общие соотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общие для ровстух правила поведения, делать участников группы и педагога, как поступить
- установка на коммуникативно-эвзвимодействие коллективе, стремление прислушиваться к мнению
- этические чувства на основе знакомства
- уважительное отношение к культуре других
- ориентация в нравственном саже-фактивешних и окружающих людей (на уровне, соответствующем
- понимание богатства и разнообразия языковых чувств; внимание к мелодичности народной звы
- чувство пр-еукреатсьонувствозащивать выразительность стремиться к совершенствованию речи.

### **Уровни достижения предметных результатов «Урки общения» Разговоры о важном**

Результаты работы по данной программе в по друнам;

#### Минимальный уровень:

- иметь понятие о положительных качествах доброты, доверие, честность, смелость, а эмоций человека;
- уметь бережно и осознанно относиться к
- понимать значимость сохранения здоровых элементарных правил здорового образа жизни;
- уметь выражать свои мысли, чувства, деятельность;
- уметь поддерживать дружеские отношения осознавать ответственность за свои поступки поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности учащихся

#### Достаточный уровень:

- иметь понятие о положительных качествах доброты, доверие, честность, справедливости негативных качеств и эмоций человека;
- иметь первичные представления об единстве влияния природы на развитие человека; умение окружающему миру;
- понимать значимость сохранения здоровых элементарных друа-влюго образа жизни;
- уметь выражать свои мысли, чувства, деятельность;
- иметь представления о ценности мира и национальностей; о ценности дружбы народов,
- осознать ценность общения и искренней дружбы дружбы и уважения среди сверстников и взрослых;
- уметь поддерживать дружеские отношения осознавать ответственность за свои поступки поведения в школе, дома, в общественных местах

-знать и понимать права и обязанности школьника

Метапредметными результатами является формирование

1) Регулятивные

-работать по предложенному усложненному условию  
-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

2) Познавательные

-ориентироваться в своей системе знаний (определять общие черты и различия, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач);  
-находить нужную информацию из разных источников (текста, иллюстраций, схем, таблиц, карт, аудиовизуальных средств массовой информации, интернета), интерпретировать полученную информацию, анализировать и синтезировать информацию (интегрировать знания в проблемную ситуацию);

-сравнивать и группировать объекты (знания и умения) на основании признаков, сходства и различия, классифицировать и систематизировать объекты (устанавливать принадлежность к классу, группе и виду, осмысливать классификацию, выявлять ее критерии и основания);

3) Коммуникативные

-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения, небольшого текста);  
-слушать и понимать речь других; соблюдать основные правила речевого поведения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

4) Предметные

-выделять существенные признаки тех или иных объектов, явлений;  
-сравнивать между собой различные понятия, классифицировать; делать выводы;  
-классифицировать явления, предметы, объекты;  
-определять последовательность и взаимосвязь событий, анализировать причинно-следственные связи, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, абстракция, конкретизация);

5) Личностные

-выделять существенные признаки тех или иных объектов, явлений;  
-сравнивать между собой различные понятия, классифицировать; делать выводы;  
-классифицировать явления, предметы, объекты;  
-определять последовательность и взаимосвязь событий, анализировать причинно-следственные связи, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, абстракция, конкретизация);

6) Ценностно-ориентированные

-судить о противоположных явлениях (доброе и зло, справедливое и несправедливое, правильное и неправильное);  
-давать определения тем или иным понятиям (добро, зло, справедливость, неправота, патриотизм, милосердие, доброта, злоба, эгоизм, трудолюбие, аккуратность, вежливость, трудолюбие);

7) Методические

-различать добро и зло, давать правильную оценку действиям героев, уметь выбирать нравственную ситуацию; уметь анализировать поведение, уметь анализировать поведение, уметь анализировать поведение;

8) Эмоционально-личностные

-как воплотить свои знания в жизнь, уметь анализировать поведение, уметь анализировать поведение, уметь анализировать поведение;

9) Социально-личностные

-как относиться к родителям, старшим, сверстникам, уметь анализировать поведение, уметь анализировать поведение, уметь анализировать поведение;

10) Методические

уметь:  
-соблюдать правила поведения и красивые манеры;  
-на практике применять свои знания и самоконтроль;  
-проявлять инициативность в общении;  
-быть сочувствующими к чужому горю;  
-уметь выражать свои мысли и впечатления;  
-уметь проявлять уважение к людям, уважение к старшим, уважение к сверстникам;  
поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения с окружающими людьми;  
-уметь проявлять заботу об окружающих источниках информации;

11) Методические

-уметь делать выводы из прочитанного, оценивать поведение через поступки литературных героев;

- осознавать себя гражданином Российской Федерации, участвовать в общественной жизни страны, города, села, общества.

## СОДЕРЖАНИЕ К У Р С А С У К А З А Н И Е М Ф О Р М О Р Г А Н И З А Ц И И Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И

Рабочая программа «Уроки общения». Разг  
использования классных журналов, краеведческих экскурсий, экскурсий по территории школы и района.  
проводятся в учебном кабинете, в актовом зале, в столовой или в специально оборудованном зале, в зависимости от тематики занятия.

Программа предполагает использование следующих форм и методов организации деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- ролевые игры: лесные, театральные, музыкальные;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- этические беседы,
- посещение библиотеки;
- праздники.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций;
- упражнения жестикуляционного характера (рисование, имитация);
- поведенческий тренинг,
- психологические игры,

Решение коммуникативных речевых задач

- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

## С о д е р ж а н и е к у р с а

### 1 к л а с с

1) Этика общения (7 «Давайте познакомимся», «Мои права и обязанности», «В страну Знаний на улице», «Узнай себя», «Наша задача»).

2) Этикет (8 часов). «Правила хорошего тона», «Сказка об Этикете», «Путешествие в страну Этикета», «Просим к чаю».

3) Этика отношений с окружающими («Я могу быть волшебником», «Маленькое дело уголок родной природы», «Я умею общаться», «Всё живое», «Я люблю маму милую мою»).

4) Этика отношений («Я и мои друзья», «Самолуб никому не люб», «Поиск друзей», «Цветок дружбы»).

### 2 к л а с с

1) Страна знаний («Радость в стране Знаний», «В путь в страну Знаний мы идем», «Путешествие на», «Наш дружный класс», «Наш общий дом»).

2) Учимся общаться (8с) Я. умею о»б, Иа «тумсеяю» р У чка м съ я дру жи  
«Уважать други ж Амбуебяк мудроте тиа ко еупаю б «в»  
любим т«о такое любовь? Л ю б о о г в о в м к я . Р л о ю д б и н н е

3) Я-человек! (8) Научишь себя ств е Б н я т о с т ч и е ж , Н н к м и а к о е  
порядок н д р у ж д ѓ л ю б и е п о м о г а е , П р о у д а т н о б ч и е л о в о м ю о м  
человеке, Н о м ж к о с т ь и ю , т Ч у б ы в к ч о и с в т о с т и ь ю , К з р а в ч о и т а о с т у н и и  
человека

4) Как прекрасна (10) «Понимаешь ли р-з р а р ю д у е ж , Б л е к р б е и ч т ь !  
природу ачит е ж , Б л ю б и т в ѓ о р о в ы м » , П р о с и р а с т а л и ю в и м о г а е  
быть здо, М а в к м е р с к а я » д М а с р т ы е х р с д к е а л я » д М а с р т ы е х р с д к е а л я  
добрых пю, М а с п к е о р в с к а и о с т о у б р К ы р в р о д ы ч и с ; « Н а м у д у н а  
научились

### 3 класс

1) Вежлив общи (8) «Зачем человек У о н у ж ѓ б а н и р д , а Я з р ы к , ч ь к о й  
- друг» м У ч и м с я с т р о и т ь . Ч н р о б л щ е ж и н и я « В г о с т я х  
Этике Нау де спнрреевраще ж и С я л о с в л а o в п р ѓ в С е л к o s в г а в и я р о щ а н и я

2) Культура (8). «Ще с н в и я в ы р а ж е н и я п р о с ; « Ч т ь о , б ы б л р a a g d o c  
людям д, « Н а д ѓ д о б р ы м и в e k ж a i c c o ы г m a б ы н т ь ш н я , и  
«Улыбнись улыбку о ю З а с р я o t k i o c i k u m « С к а , ж к а к у л ы б ж т о й  
веже» « С в л о в а и з в и н е - ш р я н и н ѓ т и c o t ч и т а й в e ж л и в ы

3) Учимся о (8) «Привяла хорошего» , т Ю н ж o щ н д и у к р и н o ы c т  
сло»в, а З н a k o m c t в o ч е р e z п o c p e d ѓ i k k e t i n ь e e з в ы p o a c  
знаки внимания (рукопожатие,», в У м a t в a n i c e л , у ш  
собесед « С ш у а ш a л и , у с л ы ш a л и , К , a k п p e c c л у ш a л , « Б р а в и л g a o  
гостеприимства

4) Мой круг (10) «У менябя в го сп т р о x . p a « И м r o в a я o p o п  
хозяином совс, e П м a n n e t i n p e a c t p o e , a n a t п ж и ш и м н e , T i c ь m  
же слово, да н e , H g a a k t p o b e n m e d в и т у в c t в a , o в o p и щ и й  
взгл, « О б щ e н и e c » м , o б щ и м и c o d н o p k o л в a e c c n и k a t m и и  
МЬ», У ч и м с я д o g o в a И т o v g a o t в o c e я з a н я т и e . T в o я p ч e c и  
различных жизненных ролях»

### 4 класс

1) Я – школьник. Школьник Я и м ь . т и У p e c k и ( 8 o ) б щ e , « С и « o - в в к  
пара» и « Ш и к e t ш k o л ь , « В а з p k e и ш и n i e м н « К у л ь к у p a , т p e  
«Общение с одноклассн» и « С a b m p a ш e n p e в e c k e , л в и o k p a e m i c k o m  
заня» и « Я e в p a z л и ч н ы х ж и з н e н н ы х p o л я x »

2) Я ср (8) «Рольюдеийжмкю, в и п o з ы K в k o б щ e н ю , в ю , p  
«Какужно вести себя П в p o o и v r p e e m v я n p a e z g p o e v c o e p v a k x P a c z i t  
с незнакомым У н m e n y c и c e l y , ш a k ь , B e o ж л e i c в e d ы n и « a y ш a  
«Вежливость з» « У c o t n n ь d ы л я ж u v p e n e a x л « O n e в e ж a x и в e ж

3) Культура (9) «Учюмсеянииса З г а н я n и p e a m a i k y m « Я . в a m  
«Мы говорим по теле ф в н a v t » o p b o y c o e в a i a П и c ь м p e a n n o e  
устное приг л П a p ш e г n l i a e ш e n и e и ю т в K o n k y p c n e p o g  
«Составление» п, o c л d o p v a a в л б л a m ѓ o K a k н у ж н o в e c t i c  
разг о . П p o a i r ы в a n и e p e ч e в ы х c и т у a ц и й

4) Конфликт. Способы (10) «Чтробшьеннися» « d e c p f i d i a k c t a  
Игровая « И e y a n p d i a c p ы t t e Ч a n i a k o e x o p o ш o » . и ч т  
П р o c ь « B и ч н ы e и n e з т я , « C ь o e n i n i m t u i c k k ы p p i c o v o e z a  
«Дружный», М a a c e p o « M e e n i m e c t o » . в k л a c c e

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п /	Тема занятия	Ко-во часов Дат	Программ содержан	Форма деят
<b>Этикетные часы</b>				
1	Давайте позн	1	Любимые ск Объяснение пословицы: слово, что день». Волшебные Игра «Волц цветы» От улыбки всем светл	Познаватель Игра
2	Ежели вы веж	1	Разговор о вежливости Игра «Вежл невежливо» Анализ пос Небольшие загадки. Мексиканск «Вежливый Сказка Л. Н. Толсто и волк».	Познаватель Игра
3	Я-ученик. Мо обязанности.	1	Игра «Внсок стране буд Беседа о р дня. Конкурс о предметах виде загад пословиц, Обсуждение предварите нарисованн рисунков.	Игра. Конку
4	В страну Зна продолжаем п идёшь по ули	1	Правила по на улице. Беседа об Разыгрыва сценок. Золотое пр этики. Применение правила.	Познаватель Ролевые игр Практическо улицах горо
5	Узнай себя.	1	Путешестви сказку: на	Путешествие Конкурсы

			полянкээр аур райском уг подводном	
6	Нам счастья обидаточья	1	Рассказ В. «Кто наказ Беседа Игра «Волш цветежюмицвете	Рассказ. Беседа
7	Радость вст	1	Урөскюр при Игры.	Урөскюр при Игры
<b>Этикет часов</b>				
8	Простые прав этикета.	1	Беседа Решение за культуре п Из истории этикета.	Беседа. Реш
9	Повседневный	1	Разбор сит Стихотворе С. Михалков рифма». А. Барто «П телефон за Ответы на Игра «Можн нельзя»	Ответы на в Игра
10	Весёлые прав хорошего тон	1	Знакомство А. Гольдник «Хорошие м рисунках и примерах». Работа с картинками Сценки и и ат	Работа с кар Сценки и мини а
11	Сказка об Эт	1	Игра «Люби блюда» и ч есть. Прод сказки об	Познаватель Игра
12	Продолжение этикете	1	Выставка д рисунков. Знакомство таблицами правильном поведении столом. Продолжени об Этикет	Познаватель Игра
13	Путешествие Этикета.	1	Практическ занятие за Игра «Волш зеркало».	Познаватель Игра
14	Просим к сто	1	Практическ занятие за	Познаватель Ролевые игр

			Игра «Волшебное зеркало».	Практическое столовой шко
15	Новогодний п	1		
<b>Этика отношений с 8 окружающими</b>				
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Игра с добрыми словами Игра с пословицами Золотое правило этикета.	Познавательная Игра. Конку
17	Я могу быть волшебником.	1	Демонстрация иллюстрации путешествия Приём свитков Приём нахождения пословицы частям. Игра в «Ле	Познавательная Игра. Конку
18	Маленькое дело большого без	1	Создание жемчужины картины.	Познавательная Игра. Конку
19	Любимый уголок природы.	1	Карта мест Стихотворение о Родине. «С чего начинается Родина?». Рисунки о местах	Познавательная беседа. Игра Инсценирование в группах.
20	Я умею общаться	1	Выставка рисунков Пословицы и поговорки народов.	Познавательная Игра.
21	Что значит быть гостеприимным	1	Игра в паразитной форме хоро	Познавательная Игра.
22	Люби всё живое	1	Знакомство с репродукциями музыкальных произведений в природе. Игра «на лад» Народные изречения в природе.	Познавательная Игра.
23	Я люблю и люблю мою маму	1	Стихотворение Лившица «Разговор» Благинина тишине». Собирательный образ мамы	Познавательная Игра.
<b>Этика отношений с 8 в коллективе</b>				
24	Если радость одна.	1	Правила для «Уважая честь и уважаешь с	Познавательная Игра. Работ

25	Мой классосис др	1	Работа на «За что на «За что по	Познаватель Иgra. Работ
26	Самолуб нико	1	Игра «Свет Рассказ В. «Долг».	Познаватель Иgra. Путеши станциям
27	Поиграем и п	1	Игра «Собесе букет». Игра «Проп сорняков». Сочинение	Познаватель Игры на све воздухе.
28	Что такое др			
29	О дружбе мал девочек.	1	Знакомство рассказом «Надёжный человек».	Познаватель Иgra. Конку
30	Путешествие мудрых мысле	1	Создание к мудрости.	Познаватель беседа. Игр мультфильма
31	Взаимопонима ключ к дружб	1	Игр Несни	Познаватель Иgra. Просм мультфильма
32	Цветок дружб	1	Собирание лепестков «Дружбы»	Праздник.
33	Итоговое зан Викторина.	1		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п /	Название раздела	№ занятия	Тема учебный	Количество часов	Дата
1	<u>Раздел Страна</u> (8 час)	1	Радость. Рвасзтгроевчоиры «День з»наний	1	
		2	В страну Знаний м Разговоры Та ма, а жндс Россия	1	
		3	В страну Знаний м Разговороаржн 100-е со д рождения Зои Косме	1	

		4	Быть целеустремлённым знающим Разговоры о выборах «Избирательная» система	1	
		5	Путешествие на остров Разговоры Девчужий	1	
		6	Наш дружный Важно «Импульсы» коллектив	1	
		7	Наш дружный Важно «Мосты»	1	
		8	Наш общий «История» «День сценария»	1	
2	<u>Раздел</u> Учимся общаться (8 часов)	9	Я умею Важно «Меню» народный	1	
		10	Я умею «Россия» «Российский взгляд» буду	1	
		11	Учимся «Дружба» «День матери»	1	
		12	Уважать «История» Важно «Моя» «такое» Род	1	
		13	Азбука «Мудрости» Разговоры «Мы»	1	
		14	Что такое? «Коллектив» Главный закон страны	1	
		15	Что такое? «Коллектив» Разговоры «Бережливый» время	1	
		16	Любовь «Родина» Важно «Новый» – традиция праздника разных	1	
3	<u>Раздел</u> Я-человек (8 часов)	17	Научиться «Ответственность» Разговоры «Отвага» 450 лет «Азбуке».	1	
		18	Быть «Равно» «Налоговая» «Брамота»	1	

		19	Что такое п важн Ленинград)	1	
		20	Трудолюбие помога челов. «Союзники» .России	1	
		21	Трудолюбие помога челов. «Менделеев. 190 ле рождения	1	
		22	Чуткость и важн «перво	1	
		23	Чуткость и важн «защитни	1	
		24	Красота ду важн обществе	1	
4	<b>Раздел</b> <b>Как пре</b> <b>этот м</b> <b>(10 ча</b>	25	Понимать - з Разговоры фестиваль» молодеж	1	
		26	Беречь н Разгово самолёты . . . О г	1	
		27	Быть здоровым и с Разговоры дом».	1	
		28	Природа помогает здоров «Россе держ	1	
		29	Мастер важн Цирк! Ц	1	
		30	Мастерская . важн землю	1	
		31	Мастерская добрых Разговоры	1	

		32	Мастерская добрых Разговоры Будюжню дню общественных	1	
		33	Природы чи.Ртаядоу важноТр:уд«жрут!	1	
		34	Чему мы н.Ручипнор важноЭж:ологичное»п	1	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>				<b>34</b> <b>час</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№	Наименование ра тем	Ко-во часо	Дата	Характеристи деятельности обучающихся
1	Зачем человеку н	1		Использовать извинения дарить окружающим вежливыми сл управлять мимикой и же слышать голо различать по «слушали», «прослушали» «работать», и «отдыхать»  Понимать, ч слово лечит, выполнять поведения не школе, но и узнавать с описанию однакпников, знать правил тона, читать сказк дискутировать маленького д большого без
2	Волшебница речь	1		
3	Язык -дрйг мой	1		
4	Учимся строить п	1		
5	Ча-еобщения. «В гостях у деду	1		
6.	Чудеспръевращения	1		
7.	Слова приветстви	1		
8	Слова прощания	1		
9.	Слова вырази благодарности	1		
10.	«Чтобы радость л Надо добрым и ве	1		
11.	Красота внешняя	1		
12.	Улыбнись улыбка Занятие практи	1		

	улыбкой»		
13.	Как учиться веже	1	
14.	Слово тоже пост	1	
15.	Слова извинения тренинг «Сосчит слова»	1	
16.	Правила хорошег тон	1	
17.	Помощникуискин ого сл	1	
18.	Знакомство чере без посредника	1	
19.	Этикетные выраж внимания (р вставание, покло	1	
20.	Уметь слушать со	1	
21.	Слушали, услышал	1	
22.	Как вести себя в	1	
23.	Правила гостепри	1	
24.	У тебя в гостях. Игровая прок«Бым хорошим хозяино просто»	1	
25.	Понятия -ждревит	1	
26.	Напиши мне письм	1	
27.	То же слово, да	1	
28.	Настроеничувства, говорящего	1	
29.	Говорящий взгляд	1	
30.	Общение с младши	1	
31.	Общение с одно ровесниками	1	

находить и р  
любимых угол  
края,  
узнавать о г  
города, позд  
своими сюрпр  
общаться и  
друзей в кла  
узнавать  
высказывания  
людей об эти

32.	Я-Т ЫМЫ	1	
33.	Учимся договаривать	1	
34.	Итоговое занятие «Я в различных ролях»	1	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ п /	Название раздела	№ занятия	Тема учебных	Количество часов	Содержание
1	<u>Раздел</u> Я – школьник Школьник этикет ( 8 часов)	1	Я мы. Уроки в классе	1	Научатся же общения, слушать и собеседника, общаться, выполнять игры, правильно предложения составлять
		2	Словарь азы	1	
		3	Этикет школьника	1	
		4	Разрешите мне	1	
		5	Культура речи Разговоры о взаимоотношениях в коллективе»	1	
		6	Общение одноклассника ровесниками	1	
		7	Обращение к взрослому	1	
		8	Творческое «Я в различных ролях» Разговоры о эту сторону эк	1	
2	<u>Раздел</u> Я с людьми	9	Роль мимики, позы в общении	1	Научатся этикета: и полученные практике, создавать проблемные отношениях окружающими
		10	Как ты говоришь	1	
		11	Как нужно вести себя Проигрывание ситуаций Разговоры о в матери»	1	
		12	Разговор с на улице.	1	
		13	Умение собеседника	1	Научатся строить пр составлять создавать проблемные
		14	Вежливый слушатель Разговоры о вместе»	1	

		15	Вежливость за	1	отношениях окружающими
		16	Устный журнал и вежливости» Разговоры о «Герои нашего	1	
3	<u>Раздел</u> Культу общени	17	Учимся писать Разговоры о «Новый – тогда ди праздника раз Росси»	1	Научатся создавать проблемные отношениях окружающими  правилам использоват полученные практике, создавать проблемные отношениях окружающими
		18	Занятия-интерактив вам пишу...» Разговоры о «А» до «Я». «Азбуке» Иван	1	
		19	Мы говорим п Ролевая игра. Разговоры о важ «Непокорённые Ленинграда)	1	
		20	В автобусе. Р	1	
		21	Письменное приглашение Приглашение него. Конкурс	1	
		22	Составление п	1	
		23	Слова благода Разговоры о в первооткрыват	1	
		24	Как нужно ве время ра Проигрывание ситуаций	1	
4	<u>Раздел</u> Конфли Способ разреш я конфли	25	Чтобы не ссор Разговоры о найти своё обществе»	1	Научатся этикета: и полученные практике, выделять поведенческ мальчиков и общаться выполнять игры, создавать проблемные отношениях окружающими
		26	Неудача Разговоры о «Всемирный молодёжи»	1	
		27	Не сердись	1	
		28	Что такое хо такое плохо. Разговоры о «Россия – здоро держава»	1	
		29	Просьба.	1	

		30	Этичные и поступки. Разговоры о «Цирк! Цирк!»	1	
		31	Сочиним историю занятие. Разговоры о «Вижу Землю»	1	
		32	Дружный класс Разговоры о «Экологичное потребление»	1	
		33	Мастер общения	1	
		34	Моё место в Разговоры о в «Крут!»	1	
Всего часов:				34	часа