

ПРИНЯТО.

С изменениями на заседании педагогического совета ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (протокол №2 от 3.11.2015г.)

УТВЕРЖДАЮ.

Директор



Шахтинской специальной школы-интерната №16

Е.А.Нархова

05.11.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе

Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинской специальной школы-интерната №16»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы (далее служба) в Государственном казённом общеобразовательном учреждении Ростовской области «Шахтинской специальной школе-интернате №16» (далее – Школа-интернат).

1.2. В своей деятельности служба руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральными Законами, Международными актами области защиты прав детей, Указами Распоряжениями президента РФ, Постановлениями и Распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующий органов управления образования, положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999г. № 636.

1.3. В состав школьной психолого-педагогической службы входит педагог-психолог. Педагог-психолог работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и родителями обучающихся (лицами, их заменяющих); систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы –интерната. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору общеобразовательного учреждения, заместителям директора по УВР, ВР.

1.4. Служба оказывает содействие в формировании адаптивного образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся адаптивных навыков, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также навыков, созданию у них причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Целью службы является содействие администрации педагогическому коллективу в создании условий для успешной адаптации обучающихся.

2.2. Задачи службы:

- организация деятельности по обеспечению проведения дифференциальной диагностики;
- анализ психологического, педагогического опыта и трансляция его в аналогичных учреждениях;
- участие в адаптации вновь прибывших учителей, в психологическом сопровождении стажерской площадки;
- содействие распространению и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественных и зарубежных технологий;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии и патопсихологии.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Первичная помощь участникам образовательного процесса в специальной школе-интернате оказывается педагогом-психологом и группой специалистов с его участием.

3.2. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения оказывается городским психологическим центром и ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО отделом учреждений социальной поддержки детства и специального (коррекционного) образования

3.3. Научно-методическое обеспечение деятельности службы осуществляется научными учреждениями: ЮФУ. Кафедра психологии, ОПП и МСЦ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. К основным направлениям деятельности службы относятся:

- **психологическое просвещение** – формирование у обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе;

- **психологическая профилактика** – предупреждение возникновения и явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **психологическая диагностика:**

* первичная диагностика позволяет классифицировать актуальное состояние ребенка, обеспечивать надежный прогноз его развития и обучения, что дает возможность определить пути и разработать методы наиболее эффективной коррекционной работы;

* дифференциальная диагностика позволяет определить для обучающихся наиболее эффективный образовательный маршрут, вид обучения, тип учебного заведения, адекватный их возможностям и способностям;

* углубленная диагностика включает углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения:

- активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, врачей и других специалистов;
- **консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся (воспитанников). Их родителями, педагогическими работниками, администрации и другими участниками образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения по средствам психологического консультирования.

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

5.1. Деятельность службы обеспечивается администрацией школы-интерната.

5.2. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, общественными организациями, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников).