

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовской области,
пер. Тюменский, 72

Тел. 8 (8636) 2-59-39; 2-61-47
Факс: 8 (8636) 2-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

СОГЛАСОВАНО
протокол
педагогического совета
от «31» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ РО Шахтинской
специальной школы-интерната №16
Е.А. Нархова

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ДОБРЫЕ ЖИТЕЛИ ЗЕМЛИ»

АННОТАЦИЯ

В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления являются чрезвычайно важными.

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ОВЗ социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития.

ФГОС образования детей с ОВЗ призваны гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям.

Современное общество требует непрерывного развития педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности обучающихся с ОВЗ, на формирование умения ставить и решать задачи с целью разрешения возникающих в жизни проблем.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с детьми с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Дети с ОВЗ – особая категория детей, которым уделяется наибольшее внимание в образовательном процессе. У данной категории детей наблюдаются большие речевые дефекты, влияющие на развитие познавательных процессов. Эти дети имеют небольшой словарный запас, нарушение звуковой, лексической, грамматической сторон речи.

Организация проектной деятельности в школе необходима, т. к. этот метод дает хорошие возможности повышения эффективности учебно-воспитательного процесса позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции таких детей в социум, их социальной и профессиональной адаптации. Формирование социально значимых качеств учащихся и призван решить метод проектов.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сообщает о том, что «Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: ... реализация доступных проектов...»

В Приказе, Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026. "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" уделено внимание проектной деятельности – «Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов»

Полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание. Экологический проект – один из ведущих проектных методов деятельности; метод формирования познавательной сферы школьников в области экологии. А также - это исследовательская работа и

новые пути получения и добывания информации, новые взаимоотношения педагога и ребенка – взаимоотношения сотрудничества и сотворчества, позволяющие ребенку чувствовать себя полноправным участником процесса экологического воспитания.

Основной целью экологических проектов является формирование у детей представления о необходимости бережного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую, коммуникативную.

Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем больше будет ее педагогическая результативность.

Экологическое воспитание – одно из важнейших в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе, воспитают чувство любви к ней, умение направить свой интеллект и волю на благо себе и природе, способность предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия своей деятельности.

НОВИЗНА

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012 г.), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи.

В Приказе Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (ред. от 08.11.2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неоднократно говорится о необходимости формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" уделяет большое внимание воспитанию экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающей среде; бережному отношению к объектам природы, умению видеть её красоту; знакомству с экологическими процессами и явлениями; необходимости ознакомления с экологическими проблемами России, разных материков и отдельных стран; адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ЦЕЛЬ

Привлечь внимание обучающихся к имеющимся экологическим проблемам; формировать ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом, научить соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Внеурочная познавательная, исследовательская, практическая, экскурсионная, природоохранная деятельность.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

1. Игровые программы
2. Познавательно – развлекательные мероприятия
3. Экологические акции
4. Викторины, конкурсы
5. Трудовая деятельность по благоустройству школьного двора.
6. Экологические экскурсии

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- формировать у обучающихся систему элементарных научных экологических знаний, с учетом их возраста и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- расширять знания о географическом положении места, где мы живем.

Развивающие:

- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, определять, какие экологические действия являются вредными, а какие будут природе полезны.

Воспитывающие:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- формировать у обучающихся экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Проект реализуется с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

УЧАСТНИКИ

Учащиеся, педагогический коллектив ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16, родители (законные представители)

СТРУКТУРА ОБЩЕШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА

Школьный экологический проект состоит из ряда мини проектов (разных по своей продолжительности), которые реализуются учащимися, педагогическим коллективом ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16, родителями (законными представителями)

ПЛАН

Название мини-проекта	Вид мини-проекта	Цель	Участники мини-проекта	Этапы			Срок реализации мини-проекта
				1 подготовительный	2 основной	3 итоговый	
Батарейка мала, а вред приносит большой	Практический	Дать информацию о вреде для экологии от неправильной утилизации отработанных батареек, рассказать о способе их утилизации; развивать привычку правильно утилизировать отработанные батарейки	1-11 классы	Беседы о вреде для экологии и организма человека от неправильной утилизации отработанных батареек, правильные способы их утилизации	Сбор отработанных батареек	Сдача отработанных батареек в специальный пункт приема Творческий итоговый отчет	октябрь декабрь 2023
Качество воды – качество жизни	Исследовательский Практический Экскурсионный	Анализ воды из различных источников (водопровод, бутилированная вода), выработка советов по очистке воды в быту	9-11 классы	Беседа о вреде для здоровья от потребления некачественной питьевой воды. Профориентационная работа (встреча с представителем ГБПОУ РО "Шахтинского профессионального училища 36", профессия лаборант – эколог)	Лабораторное исследование качества воды Способы очистки воды Забор проб воды	Рекомендации по очистке питьевой воды в быту Творческий итоговый отчет	февраль апрель 2024

Наша школьная теплица	Практический, опытный, исследовательский	Формирование основ рационального ведения сельскохозяйственной деятельности, закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний выращивания экологически чистых овощей	5-11 классы	Беседы о значении теплицы в нашем регионе, особенности выращивания растений в тепличных условиях	Практическая деятельность по выращиванию рассады овощей	Экскурсия и беседа для учащихся 1-4 классов Творческий итоговый отчет	январь май 2024
Мой аквариум	Исследовательский, практический	Создание модели замкнутой искусственной экосистемы	3-6 классы	Беседа об обитателях аквариума, выяснение их природной среды обитания	Практическая деятельность по оборудованию аквариума	Экскурсия и беседа для учащихся. Творческий итоговый отчет	сентябрь 2023 январь 2024
Домики для птиц	Практический	Привлечь внимание учащихся школы к проблеме нехватки скворечников	7-11 класс	Беседа о видах скворечников, о их обитателях. Польза птиц для людей	Практическая деятельность по созданию скворечника	Творческий итоговый отчет	январь 2024 февраль 2024
Вторая жизнь упаковки	Творческий, практический	Повторное использование ресурсов (упаковки). Научить находить полезное применение бытовым отходам	1-4 класс	Беседа о том, какой вред наносят упаковочные материалы окружающей среде после первичного использования. Как можно использовать упаковочные отходы в целях бережного отношения к окружающей среде	Изготовление творческих работ из бросового материала	Выставка творческих работ	март 2024

Наш любимый школьный двор	Практический	Организация и проведение мероприятий по благоустройству и озеленению школьной территории	1-11 класс	Планирование работ по озеленению и уборке школьной территории от случайного мусора	Весенние и осенние дни древонасаждений. Подготовка места высадки растений и посадочного материала. Посадка саженцев кустарников и деревьев. Разбивка и оформление клумб. Уход за многолетним и растениями. Посадка однолетников на клумбы. Полив и поддержание порядка клумб и территории	Наш любимый школьный двор	сентябрь 2023 май 2024
---------------------------	--------------	--	------------	--	---	---------------------------	-------------------------------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация проекта может способствовать:

- повышению экологической культуры учащихся;
- вовлечению обучающихся в активную проектно-исследовательскую и социальнозначимую деятельность;
- приобщению обучающихся к посильной деятельности экологической направленности;
- совершенствованию действующей системы работы ГКОУ РО Шахтинская специальная школа-интернат №16 по экологическому воспитанию школьников;
- использованию эффективных форм экологического воспитания учащихся в учебной и внеурочной деятельности.