

## Анализ работы библиотеки за 2018 -2019 учебный год

В специальной школе – интернате осуществляет свою работу библиотека – центр информационной культуры для обучающихся, учителей, родителей. Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, имеет два помещения: абонемент, совмещенный с читальным залом и хранилище учебников. Для занятий в библиотеке имеется 15 посадочных мест. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером. Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы; с 9.00 до 17.00 ч. Работу библиотеки организует библиотекарь, имеющая среднее библиотечное образование, со стажем библиотечной работы 20 лет.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-11 классов, учителя, воспитатели, родители и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но воспитанник может прийти в библиотеку и самостоятельно.

Библиотека образовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом разнообразной литературы: учебной для специальных общеобразовательных школ для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вид), художественной, справочной, учебной, методической литературой на традиционных и нетрадиционных носителях, которая предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям, родителям, сотрудникам школы. Библиотека располагает также наглядными пособиями и периодическими изданиями.

Всего читателей в библиотеке- 3851 человек

Из них учащихся – 282

учителей и воспитателей –74

тех. персонал – 5

учителей из других школ -10

специалисты -10

Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом работы. Читателями библиотеки являются практически все педагоги и учащиеся школы - интерната.

В 2019 году учебников и учебно-методической литературы было приобретено на сумму 29 800,00 рублей в количестве 46 экземпляров и 4 единицы электронных версий.

Фонд школьной библиотеки по состоянию на 1 августа 2019 года составляет 7093 экземпляра, из них учебников- 3166 экземпляров.

Из них - 3927 экземпляров:

1.Методическая литература, педагогическая наука	2050
2. Художественная литература	1877

**Цель:** повышение культуры чтения учащихся специальной (коррекционной) школы для обучающихся с умственной отсталостью.

**Основные задачи** деятельности библиотеки школы – интерната:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов, создание условий для повышения качества образования, приобщение детей к чтению, популяризация художественной литературы на основе традиционных и инновационных форм и методов библиотечной работы;

- содействие социальной реабилитации раскрытие личности ребенка, его творческих способностей посредством организации культурно-массовых мероприятий (организация книжных выставок, проведение обзоров литературы, часы интересных сообщений, беседы, радиобеседы по школьному радио, игры, викторины, экскурсии);

- активизация работы с краеведческой литературой;
- активизация работы по пропаганде здорового образа жизни и правовых знаний;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся;
- проведение мероприятий по безопасности и профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарной безопасности; проведение мероприятий по профориентации;
- работа с библиотечным фондом.

Одной из обязательных составляющих работы школьного библиотекаря является проведение библиотечных уроков в классах: «Книга – детям» (беседа), «Выбор книг в библиотеке», «Вам знаком книжкин дом?».

В течение года в нашей библиотеке ведётся как индивидуальная, так и массовая работа с читателями. По требованию членов педагогического коллектива подбирается необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и др. мероприятий. Выполняются различные запросы читателей по тематическим заявкам. Библиотекарь выступает на школьных методических объединениях, проводит обзоры новинок методической литературы.

В течение года организуются выставки новых книг, а также тематические выставки, обзоры и рекомендательные беседы.

В библиотеке проводится работа с родителями. Ежегодно осуществляется информирование родителей о наличии учебной литературы в библиотеке. Библиотекарь выступает на общешкольных классных собраниях.

Основные направления работы библиотеки:

- - нравственно-патриотическое;
- - правовое;
- - экологическое;
- - библиотерапевтическое.

#### **Фонд библиотеки как базовый ресурс социализации**

Информационное обеспечение учебного процесса требует от работников библиотеки не только знания подборки нужных учебников, учебных пособий и методической и художественной литературы, но и знания особенностей восприятия информации их подопечными. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие носители информации из фонда библиотеки, а также пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Главной функцией школьной библиотеки является обеспечение воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) воспитанников доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов специальной (коррекционной) школы – интерната на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), фонд видеокассет, CD-диски, коммуникативном (компьютерные сети).

Фонд расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки фонда. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд доступен, открыт. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, методической, художественной, справочной, учебной литературой.

Качество знаний учащихся школы во многом зависит от наличия учебной литературы и наглядных пособий. Учебник – основной вид учебной литературы. Он содержит систематическое изложение знаний, которые обязательно должны быть усвоены учащимися в рамках определенной учебной дисциплины. Постоянное интенсивное развитие научного знания приводит к относительно быстрому устареванию учебников, поэтому в дополнение к ним приобретаются различного рода учебные издания.

На сегодняшний день неблагоприятная ситуация сложилась с учебниками 10-11 классов.

В школьные библиотеки был проведён анализ читательских формуляров, который показал большой интерес детей к периодическим изданиям:

Учащиеся 1-4 классов читают журналы «Принцесса», «Мурзилка», «Непоседа», Они проявляют интерес как к изданиям, находящимся в читальном зале, так и к тем, что выдаются на абонементе.

Учащиеся среднего школьного возраста проявляют примерно одинаковый интерес к периодическим изданиям «Классный», «Принцесса», «Ровесник». Однако вне класса и библиотеки они читают книг очень мало. Старшеклассники отдают предпочтение только периодическим изданиям «Маруся», «Один дома», «Ровесник», а также местной Шахтинской газете «Шахтинские известия», где освещается жизнь не только всего района но, иногда и жизнь коррекционной школы.

Педагогические же работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, новейшими педагогическими технологиями. Особой популярностью и повышенным спросом пользуются периодические издания «Воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии», «Дефектология», «Школьный психолог», «Развитие и коррекция», «Завуч», «Классный руководитель», «Педсовет», книги из серии «Коррекционная педагогика», информирование о которых систематически проводится на методических объединениях учителей и воспитателей в виде обзоров литературы и периодических изданий по темам «Творческая мастерская», «В методическую копилку учителя», «К педсовету».

Компьютерные технологии, которые все больше входят в нашу жизнь и быт, бесспорно, расширяют возможности познания для подрастающего поколения, увеличивая доступ к информации. Однако эта тенденция приводит к очередному парадоксу: внедряясь все более активно в нашу жизнь и деятельность, новые информационные и коммуникационные технологии вынуждают все больше говорить о проблемах детского и юношеского чтения.

Исследователи выделяют несколько обострившихся проблем, которые наблюдаются в последнее десятилетие в сфере детского чтения: спад чтения для удовольствия (некоторые исследования показывают, что до 33% детей не любят читать); функциональная (вторичная) неграмотность; взаимодействие чтения и средств массовой информации; проблема массовой культуры в чтении детей и подростков (чтение боевиков и любовных романов); проблема доступа к чтению и другие. Отметим, что воспитанники коррекционной школы не стали исключением – налицо почти все характерные проблемы сегодняшнего детского чтения – снижение интереса к чтению для удовольствия, бесспорный приоритет делового чтения, преобладание массовой литературы в круге чтения, предпочтение чтения периодики в старшем возрасте. Например, среди опрошенных учащихся пятых и восьмых классов 28% ответили, что они приходят в библиотеку с целью подготовки к докладам, урокам, написанию рефератов и т.п., 52% - для того, чтобы найти литературу для удовольствия, 20% ставят своей целью расширение кругозора.

Между тем, роль книги и чтения бесспорны в нравственном, интеллектуальном, эстетическом развитии детей и подростков, они развивают грамотность, общий культурный уровень, расширяют эмоциональный мир человека, подстегивают творческие потенции, формируют духовную основу личности. Они являются необходимым условием социализации последней. Нельзя не согласиться с мнением Э. и Дж. Простано, которые утверждают, что в век, когда новые технологии делают значительные шаги в образовании, чтение становится еще более важным, чем прежде.

#### **Массовая работа библиотеки как компонент социализации**

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Детям с

ограниченными возможностями здоровья, которые по ряду причин не могут читать самостоятельно и воспринимать прочитанное вслух, библиотеки дают возможность общения со сверстниками и библиотекарями, привлекают их к посильному участию в различных мероприятиях.

При проведении мероприятий активно используются видео-, аудиотехника, медиапроектор. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень.

Школьная библиотека активно принимает участие в общешкольных мероприятиях: новогодние праздники, выпускные вечера, осенние балы, дни именинника. Большинство мероприятий проводились совместно с классными руководителями (для привлечения большего контингента обучающихся), но также проводились мероприятия с участием воспитателей группы продлённого дня (ГПД) и интерната. Наиболее интересными для учащихся являются мероприятия с применением фото- и видео – презентаций: интеллектуальная игра «Хочу всё знать», познавательное мероприятие «Поле чудес», познавательная игра «Лото сказок», интерактивная игра «Клуб любознательных» и т. Д. Для недели посвященной профориентации учащихся была сделана подборка материала «Детям о профессиях» для младших школьников. В рамках школы был проведен конкурс презентаций «За здоровый образ жизни». Участниками этого конкурса были воспитанники среднего и старшего возраста. Подготовка презентаций на конкурс проводилась совместно с классными руководителями и воспитателями. Представленные на конкурс работы соответствовали тематике конкурса и были направлены на пропаганду и профилактику здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников школы. Так же с целью пропаганды здорового образа жизни школьной библиотекой был оформлен стенд «Виды спорта».

Большее внимание уделяется проведению таких мероприятий как обзоры, беседы, выставки, экскурсии, дискуссии, литературно-музыкальные композиции, поэтические вечера. Наряду с этой деятельностью ведётся работа профориентационной направленности, изготовление буклетов, дайджестов «Куда пойти учиться», конкурсы рисунков «Чем пахнут ремёсла», интересные встречи, беседы «Хочу быть!», викторины и КВНы «Все работы хороши, выбирай на вкус», оформление выставок «Мастера своего дела».

Библиотекарь должен обладать такими качествами как способность к инновационной деятельности, любовь к детям, гражданская ответственность, интеллигентность, духовная культура, физическое здоровье, самоотдача, потребность в постоянном самообразовании. Все это помогает приблизиться к основной цели педагогической деятельности школьной библиотеки: через подготовку квалифицированного читателя к формированию духовно – богатой личности.