

## Самообследование воспитательной работы ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16.

Воспитательная работа в 2018 - 2019 учебном году осуществлялась на основании программы воспитания и социализации, обучающихся Шахтинской школы – интерната №16 «**Вместе возможно все**», плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

**Цель** воспитательной работы заключалась в продолжение работы над созданием оптимальных условий для успешной адаптации и социализации, обучающихся в Шахтинской специальной школе-интернате №16.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные **задачи**:

- реализация программы воспитания и социализации детей школы-интерната;
- коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у обучающихся активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;
- развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества дополнительного образования и воспитательских коррекционных занятий;
- укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов и групп через совместную досуговую деятельность;
- активизация гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование лечебно-профилактической и спортивно-оздоровительной работы с обучающимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление школьных традиций;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса;
- развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями обучающихся и усилением роли семьи в воспитании детей, привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса;

- повышение профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип лично-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Программа действий всех работников школы-интерната направляла усилия специалистов, обеспечивала преемственность, системность и взаимосвязь, а также целостность учебно-воспитательного процесса. Вся воспитательная работа строилась в соответствии с ФГОС, учетом конституционных прав и гарантий детей с ограниченными возможностями здоровья, правового и нормативного обеспечения развития коррекционно-компенсирующего и развивающего обучения и воспитания. При составлении плана воспитательных мероприятий на год были взяты за основу положения олигофренопедагогики, на основе которых формулировались требования к специфическим формам организации воспитательного процесса. В ходе воспитательного процесса использовались разработки и рекомендации специалистов: логопеда, психолога, что позволило оптимизировать воспитательный процесс, добиться единства требования к обучающимся, адекватного отношения их к жизни, окружающим, к творческой деятельности, позволило обогатить жизненный опыт обучающихся.

Реализация поставленной цели и задач, осуществлялась через организацию деятельности следующих блоков:

1. Система работы с педагогами.
2. Система работы с воспитанниками.
3. Система работы с родителями.
4. Внутришкольный контроль.

#### ***1. Система работы с педагогами:***

- Методические объединения;
- Работа педагогов по самообразованию;
- Открытые воспитательные занятия, классные часы, общешкольные мероприятия и их анализ;

- Взаимопосещение и анализ воспитательных занятий, классных часов, уроков;
- Участие в предметных неделях и месячниках;
- Педагогический и внутри школьный мониторинг.

Работа методического объединения воспитателей ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 в 2018-2019 учебном году была направлена на решение *основной методической темы школы:*

«Использование инновационных коррекционно-развивающих технологий как средство совершенствования коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной среды для детей с ОВЗ и развития профессиональной компетентности педагога».

Цель методической работы:

создание условий для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников школы-интерната.

Методическая работа -это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого воспитателя , представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых в целях овладения методами и приемами воспитательной работы, творческого применения их на занятиях и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения воспитательного процесса. В состав методического объединения входят 19 воспитателей.

По уровню профессионального мастерства воспитателей можно отметить следующее:

Имеют квалификационную категорию воспитателей 17 воспитателей(89%)

Высшую квалификационную категорию имеют 12 воспитателей (63%)

Первую квалификационную категорию - 5 воспитателей (26%)

Не имеют квалификационной категории – 2 воспитателя (11%)

Прошли профессиональную переподготовку в ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое ) образование: деятельность учителя-дефектолога

(олигофренопедагога)» в объеме 1200 часов – 13 человек. В течение 2018-2019 года воспитатели сами участвовали во Всероссийских и Международных конкурсах, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, семинарах, а также вовлекали в участие в творческих конкурсах своих воспитанников.

Конкурсная деятельность за 2018-2019 уч.год воспитанников

Уровень участия	1	II	III	IV	лауреаты	участники
Городской		1				

Областной	1					
Всероссийский	24	15	11		2	2
Международный	35	14	13			3
ИТОГО	60	30	24		2	5

В течение учебного года МО воспитателей работало над методической темой:

«Внеурочная воспитательная деятельность в рамках ФГОС».

Цель: Введение и реализация ФГОС в практику, ориентированные на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой программой воспитания и социализации..

Для достижения вышеуказанной цели МО воспитателей работало над решением следующих задач:

1. Изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ.
2. Развивать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса.

3. Формировать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе МО.
4. Создавать условия для профессионального роста воспитателей через организацию открытых занятий и мероприятий воспитательного характера.
5. Продолжить сотрудничество со специалистами, работающими в школе-интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
6. Обеспечить методическое обеспечение в работе с молодыми специалистами.

В соответствии с поставленными задачами данная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- групповая методическая деятельность;
- индивидуально – методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства.

При планировании методической работы МО стремилось отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи.

Формы методической работы:

- Проведение открытых занятий по плану работы методического объединения.
- Чтение докладов на заседаниях МО.
- Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах.
- Применение коррекционно-развивающих технологий, бесед, анкетирование, тестирования.
- Использование ИКТ на занятиях.
- Участие в областном семинаре.
- Педагогические чтения и самообразование воспитателей.
- Обмен методическими идеями.

В течение учебного года было проведено пять заседаний. Следует отметить, что предварительное планирование работы МО происходило в ходе собеседования с воспитателями, позволяющего выявить запросы педагогов и проблемы, возникающие в ходе работы с

обучающими, воспитанниками. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, круглый стол, семинар-практикум, обобщение опыта

Темы заседаний:

- Организационно-установочное;
- Информационно-образовательные технологии во внеурочной деятельности;
- Творчество воспитателя: отказ от шаблонов и стереотипов или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности педагога.
- Развитие творческих способностей воспитанников через нестандартные формы работы во внеурочное время.
- Итоги работы МО за 2018-2019 учебный год.

Эффективность работы воспитателей отслеживалась заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование воспитателей и детей, посещение и анализ открытых занятий и мероприятий, анализ отчетов воспитателей по полугодиям, индивидуальные консультации и беседы.

В этом учебном году были проведены следующие открытые занятия и мероприятия:

<i>Сентябрь</i> <i>Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Дети и дорога»</i>	
<i>Цель</i>	<i>Воспитательские занятия по плану</i>
Повышение эффективности работы воспитателя по обучению правилам дорожного движения воспитанников.	«Безопасность на дорогах»
	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.

	«Школа светофорных наук»
	«Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей»
<i>Октябрь</i>	
<i>Месячник экологии «Планета в твоих руках»</i>	
<i>Цель</i>	<i>Воспитательские занятия по плану</i>
Активизация познавательной и практической деятельности детей направленной на решение вопросов экологической культуры и здорового образа жизни.	«Международный день улыбки»
	«Мы друзья природы»
	«Социальные сети. Необходимо ли это для жизни»
	«Красота спасет мир!»
	«Родной край»
<i>Ноябрь</i>	
<i>Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение».</i>	
<i>Цель</i>	<i>Воспитательские занятия по плану</i>
Формирование потребности – мотивационных основ гигиенического поведения, безопасной жизни, нравственно – психологического компонента ЗОЖ.	«Что такое режим дня?»
	Путешествие на поезде «Здоровье»
	«Если хочешь быть здоров»
<i>Декабрь</i>	

<i>Месячник «Новый год 2019»</i>	
<i>Цель</i>	<i>Воспитательские занятия по плану</i>
Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	«Новогодний переполох»
	«Мастерская Деда Мороза».
	«Сияй огнями Новый год»
	«Символ нового 2019 года»

<i>Январь</i>	
<i>Месячник духовно-нравственного воспитания «Мудрое. Доброе. Вечное.».</i>	
<i>Цель</i>	<i>Воспитательские занятия по плану</i>
Формирование духовно – нравственных качеств личности.	«Если добрый ты – это хорошо»
	«Все в твоих руках»
	«Путешествие в город добрых дел»



<i>Февраль</i> <i>Месячник героико-патриотического воспитания «Подвиг! Доблесть! Слава!»</i>	
<i>Цель</i>	<i>Воспитательские занятия по плану</i>
Формирование эмоционально-волевых качеств гражданина – патриота России.	«Человек – творец самого себя»
	«Освобождение города Шахты от немецко-фашистских захватчиков»
	Гражданин. Личность. Патриот.»
	«Строки , опаленные войной».
<i>Март</i> <i>Месячник антинаркотическойпропаганды «Вместе против наркотиков»</i>	
<i>Цель</i>	<i>Воспитательские занятия по плану</i>
Воспитание ценностного отношения к здоровью, человеческой жизни, свободе выбора.	«Жить в мире с собой»
	«Вредным привычкам скажем «нет»
	« Цени свою жизнь».
<i>Апрель</i> <i>Месячник духовно-нравственного воспитания «Сердце Дона»</i>	
<i>Цель</i>	<i>Воспитательские занятия по плану</i>
Формирование у воспитанников ценностных ориентиров и нравственных	«Что я знаю о родном крае?»
	«Задушевные казачьи песни.»

норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Дона	«Мой родной край.»
	«Казачество на Дону»
<i>Май</i>	
<i>Месячник патриотического воспитания «Славе – не меркнуть. Традициям – жить.»</i>	
<i>Цель</i>	<i>Воспитательские занятия по плану</i>
Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к её героическому прошлому	«День Победы!»
	«Я хочу, чтобы солнце светило!»
	«Никто не забыт, ничто не забыто!»
	«Я помню, я горжусь!»
	«Вечная память»

Самообразование воспитателей есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Организация работы по теме самообразования является одной из составляющей системы непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания и повышения результативности. В 2018-2019 учебном году воспитатели методического объединения работали над следующими темами:

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b> <b>воспитателя</b>	<b>Темы самообразования</b>
<b>1.</b>	<b><u>Вереникина</u></b> <b><u>Марина</u></b> <b><u>Георгиевна</u></b>	<i>«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружественных отношений в коллективе».</i>

2.	<b><u>Самарина Галина</u></b> <b><u>Викторовна</u></b>	<i>«Формирование жизненно - необходимых навыков у обучающихся коррекционных школ».</i>
3.	<b><u>Пустовит</u></b> <b><u>Марина Юрьевна</u></b>	<i>«Природа как средство нравственно-эстетического воспитания детей с ОВЗ».</i>
4.	<b><u>Галотина Елена</u></b> <b><u>Владимировна</u></b>	<i>«Олигофренопедагогика – обучение и воспитание детей школы-интерната».</i>
5.	<b><u>Голубенко Лилия</u></b> <b><u>Яковлевна</u></b>	<i>«Адаптация и самореализация воспитанников с ОВЗ в социальной среде».</i>
6.	<b><u>Теплинская</u></b> <b><u>Виктория</u></b> <b><u>Сергеевна</u></b>	<i>«Проблемные дети- развитие через общение»</i>
7.	<b><u>Чухряева Анна</u></b> <b><u>Александровна</u></b>	<i>«Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».</i>
8.	<b><u>Ювченко Мария</u></b> <b><u>Викторовна</u></b>	<i>«Формирование социально-адаптивной личности воспитанников школы-интерната в процессе трудовой деятельности».</i>
9.	<b><u>Манохина Ольга</u></b> <b><u>Николаевна</u></b>	<i>«Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях школы-интерната».</i>
10.	<b><u>Бабенко Вера</u></b> <b><u>Анатольевна</u></b>	<i>«Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса по экологическому воспитанию детей».</i>
11.	<b><u>Зленко Наталья</u></b> <b><u>Петровна</u></b>	<i>«Формирование навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста с ОВЗ»</i>

12.	<u>Мякинченко</u> <u>Наталья</u> <u>Владимировна</u>	<i>«Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ по средствам театрализованной деятельности».</i>
13.	<u>Лукина Оксана</u> <u>Геннадьевна</u>	<i>«Методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения школьников в коррекционной школе»</i>
14.	<u>Буракова Лариса</u> <u>Яковлевна</u>	<i>«Часто встречающие проблемы в воспитательном процессе с детьми с ОВЗ».</i>
15.	<u>Кожанова</u> <u>Виктория</u> <u>Анатольевна</u>	<i>«Особенности социализации детей с ОВЗ».</i>
16.	<u>Камынина</u> <u>Татьяна</u> <u>Борисовна</u>	<i>« Нравственное воспитание детей С ОВЗ».</i>
17.	<u>Галатова Юлия</u> <u>Сергеевна</u>	<i>«Нравственное воспитание детей с ОВЗ».</i>
18.	<u>Мышаковская</u> <u>Анастасия</u> <u>Сергеевна</u>	<i>«Формирование навыков здорового образа жизни у детей с ОВЗ».</i>
19.	<u>Сидорова Ольга</u> <u>Рубеновна</u>	<i>«Коррекционно-развивающая среда как средство социальной адаптации воспитанников школы-интерната».</i>

Особое внимание воспитатели уделяли учету индивидуальных особенностей обучающихся, поэтому тщательно изучали психологию детей, вверенных им групп, их психофизические особенности, определяли социальный статус, проводили диагностические исследования.

Для изучения коллектива или отдельно взятого ребенка использовали различные методы:

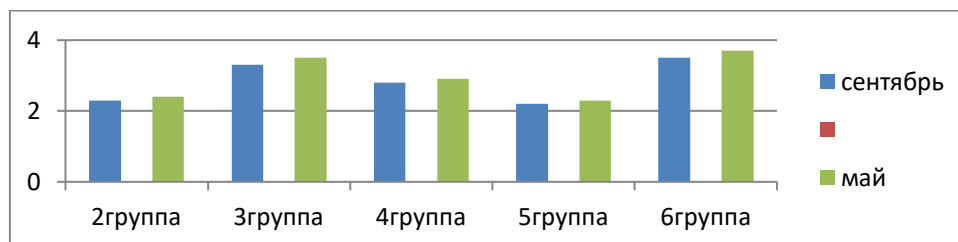
- неэкспериментальные (наблюдение, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности)
- диагностические (тесты).

Результаты диагностики используются при планировании индивидуальной и групповой воспитательной работы.

### *Уровень воспитанности младшего и среднего звена*

*2018-2019 уч. год*

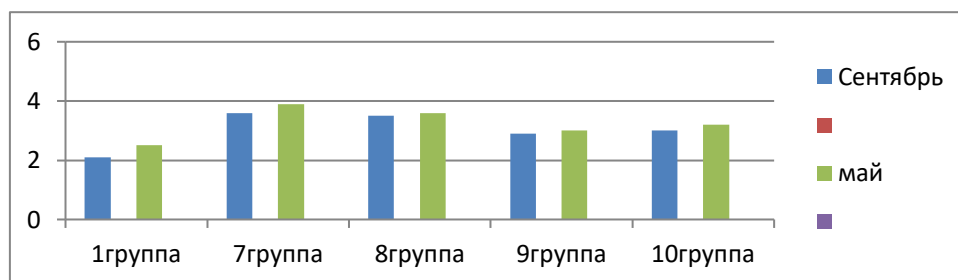
	<i>2группа</i>	<i>3группа</i>	<i>4группа</i>	<i>5группа</i>	<i>6группа</i>
<b>сентябрь</b>	2,3	3,3	2,8	2,2	3,5
<b>май</b>	2,4	3,5	2,9	2,3	3,7



### *Уровень воспитанности старшего звена*

*2018-2019 уч. год*

	<i>1группа</i>	<i>7группа</i>	<i>8группа</i>	<i>9группа</i>	<i>10группа</i>
<b>Сентябрь</b>	2,1	3,6	3,5	2,9	3
<b>май</b>	2,5	3,9	3,6	3	3,2



**Вывод :** Средний уровень воспитанности в группах по Шахтинской специальной школе-интернату составляет 62%. В целом уровень воспитанности находится на среднем уровне, но, исходя из индивидуальных показателей воспитанности детей, необходимо и дальше продолжать коррекционно-развивающую работу по всем направлениям деятельности.

Анализ деятельности воспитателей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня воспитателей и их квалификации.

Мероприятия носят массовый характер, наблюдается активное участие в них школьников, используются различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации, защита своих работ и др.

## **2. Система работы с воспитанниками.**

Основные компоненты воспитательного пространства реализовались в шести модулях, выделенных в программе воспитательной работы:

- **Коррекционно-развивающее** - создание условий для развития конструктивных коммуникативных умений у детей с ОВЗ.
- **Спортивно-оздоровительное** - создание условий для обогащения знаний, развитие умений и навыков, которые помогут обучающимся воспитанникам осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.
- **Нравственное** - педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
- **Общекультурное** - формирование знаний воспитанников об окружающем мире, через развитие познавательного интереса к природе, способность видеть красоту вокруг себя, желание любить и беречь природу.
- **Социализация** - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **Досуговая деятельность** - создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга.

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно:

**Сентябрь** - месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Дети и дорога»

**Октябрь** - месячник экологии «Планета в твоих руках»

**Ноябрь** -месячник охраны здоровья «Здоровое поколение».

**Декабрь** - месячник «Новый год 2019»

**Январь** - месячник духовно-нравственного воспитания «Мудрое. Доброе. Вечное».

**Февраль** - месячник героико-патриотического воспитания «Подвиг! Доблесть! Слава!»

**Март** - месячник антинаркотической пропаганды «Вместе против наркотиков»

**Апрель** - месячник духовно-нравственного воспитания «Сердце Дона»

**Май** - месячник патриотического воспитания «Славе – не меркнуть. Традициям – жить»

Основной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

Сентябрь	Праздник первого школьного звонка. День знаний.
	«Осенний калейдоскоп»
Октябрь	День учителя
	День пожилого человека
Ноябрь	День Матери
	День осенних именинников
Декабрь	Новогодний карнавал
Январь	Рождественские посиделки
Февраль	День Святого Валентина
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества



	День зимних именинников
Март	« Масленица – проводы зимы»
	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
Апрель	День Древонасаждения
Май	День Памяти. День Победы.
	Прощание с букварем
	Посвящение в читатели первоклассников
	Общешкольный праздник «Последний звонок»
	День весенних именинников
	Выпускной вечер «В добрый путь, выпускники!»

Участие в общешкольных мероприятиях, классных, групповых занятиях, линейках, помогают классным руководителям и воспитателям заполнить досуг обучающихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников.

План общешкольных линеек.

Сентябрь	Безопасная дорога
	Международный день знаний
	Международный день мира
	Международный день воспитателя
Октябрь	День гражданской обороны
	Всемирный день мытья рук
	Экология и энергосбережение

	Итоги 1 четверти
Ноябрь	Международный день КВН
	Международный день толерантности
	Международный День матери в России
	Всемирный день домашних животных
Декабрь	Международный день инвалидов
	День героев Отечества
	Техника безопасности на новогодних праздниках
	Итоги 1 полугодия
Январь	Всемирный день спасибо
	День детских изобретателей
	Международный день памяти жертв Холокоста
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	День российской науки
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	Международный день русского языка
	Международный день белого медведя
Март	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
	День воссоединения Крыма с Россией
	Итоги 3 четверти

Апрель	Всемирный день здоровья
	Всемирный день авиации и космонавтики
	Всемирная акция день земли
	День пожарной охраны
Май	Международный день солидарности молодежи
	Техника безопасности на летних каникулах

Организуя **центр дополнительного образования детей**, коллектив школы-интерната стремился к органичному сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Целью системы дополнительного образования являлось гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Задачи:

1. обеспечить необходимые условия для создания ситуации успеха каждому ребенку, имеющему отклонения в здоровье;
2. формировать общую культуру адаптации для жизни в обществе;
3. организовать содержательный досуг.

Работа педагогов дополнительного образования была направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик, включение в систему детей, требующих повышенного педагогического внимания. Сеть кружков позволяло вовлечь всех желающих, что обеспечивало всестороннее развитие детей и подростков. Прием воспитанников в кружки (секции) осуществлялся на основе свободного выбора обучающимися, воспитанниками, каждый мог посещать два и более кружка разной направленности. На занятиях дополнительного образования воспитанники учатся не только овладению практическими навыками и умениями, но и учатся общению друг с другом, учатся овладевать любым мастерством, которое будут в дальнейшем использовать в жизненной практике. Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и , как следствие , решает проблему занятости детей. Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

-художественно-эстетическое

-физкультурно-спортивное

-социально-педагогическое

- Хореографическая студия «Флэш», руководитель кружка Глинская А.С.
- Кружковая работа «Краски звука», руководитель Стурова Е.В.
- Студия театрально-сценического искусства «Каледоскоп», руководитель Трубицына Е.В.
- Студия изобразительного искусства «Юный художник», Сидоров А.Б.
- Студия изобразительного искусства «Радуга», руководитель Мышаковская А.Е.
- Кружок «Информатика», руководитель Мышаковский В.В.
- Клуб настольного тенниса «Пинг-понг», руководитель Жидков А.В.
- Кружок прикладного искусства «Природа и фантазия», Малолетова А.И.

#### График работы педагогов дополнительного образования на 2018-2019 учебный год.

Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	Название кружка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	Место проведения
Глинская А.С.	9ч.	Хореографическая студия «Флэш»			14.40.- 16.20. 17.00.- 18.20.	14.40.- 16.20. 17.00.- 18.20.	14.40.- 16.20. 17.00.- 18.20.		Спортивный зал
Сидоров А.Б.	9 ч.	Студия изобразительного искусства		15.00.- 18.00.		15.00.- 18.00.		15.00.- 18.00.	Кабинет № 1-11

		«Юный художник							
Громова А.Е.	9 ч.	«Радуга»	17.00.- 18.00.	17.00.- 18.00.	17.00.- 18.00.	17.00.- 18.00.	17.00.- 18.00.	10.00.- 14.00.	Кабинет № 1-4
Малолетова А.И.	9 ч.	Кружок «Природа и фантазия»	13.30.- 16.00. 17.00.- 18.00.		13.30.- 16.00. 17.00.- 18.00.		13.30.- 19.00.		Кабинет № 1-11
Стурова Е.В.	9 ч.	Вокальная студия «Краски звука»		14.35.- 17.35.	14.35.- 17.35.	14.35.- 17.35.			Актальный зал
Трубицына Е.В.	3,6 ч.	Студия театрально-сценического искусства «Калейдоскоп»		14.35.- 16.00.	12.45- 13.55.	14.35.- 16.00.			Кабинет № 3-10
Жидков А.В.	6,3 ч.	Клуб настольного тенниса «Пинг – Понг»	15.30.- 16.30.		15.30.- 16.30.			14.00- 18.20.	Спортивный зал
Мышаковск ий В.В.	3,6ч.	Кружок «Информатика»		14.30- 16.20		14.30- 16.20			Кабинет № 3-9

**-Программа хореографической студии «Флеш».**

Цель программы – создание условий для самореализации личности через приобщение ребенка к миру танца. Результат: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности. Развитие духовных и физических особенностей личности ребенка посредством танцевального искусства.

**-Программа кружковой работы «Краски звука».**

Цель программы - приобщение детей с ОВЗ к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей. Результат: формирование у воспитанников с ОВЗ эстетических потребностей, знаний, умений, необходимых в повседневной жизни.

**- Программа студии изобразительного искусства «Юный художник».**

Цель программы -развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира. Результат: овладение детьми с ОВЗ определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования, выявление и осознание ребенком своих способностей.

**-Программа кружковой работы «Природа и фантазия».**

Цель программы – формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально- образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения через обучение работе с природным материалом. Результат: обучение и воспитание детей с ОВЗ эмоционального, бережного отношения к природе и практической природоохранной деятельности. Формирование навыков логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, развитие наблюдательности, мышления, мелкой моторики рук.

**- Программа студии изобразительного искусства «Радуга».**

Цель программы: Результат: создание условий для самореализации ребенка с ОВЗ в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности .

**-Программа кружковой работы «Информатика».**

Цель программы: развитие у детей с ОВЗ знаний об окружающем мире, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач. Результат: обеспечение дополнительной учебной мотивации и активации познавательной деятельности детей с ОВЗ .

**-Программа клуба настольного тенниса «Пинг – Понг».**

Цель программы: коррекция физического развития детей с ОВЗ, реабилитация двигательных функций организма. Результат: обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребенка с ОВЗ через оптимальные физические нагрузки.

Конкурсная деятельность за 2018-2019 уч.год

Уровень участия	I	II	III	IV	Св-во, благодарности	участники
Городской						
Областной						
Всероссийский	10	12	7		4	1
Международный	5		1		5	3
ИТОГО	15	12	8		9	4

Работа **психологической службы** ГКОУ РО «Шахтинской специальной школы – интерната №16» была направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие обучение и воспитание, направлена на личностное развитие, способствующая овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

**Цель программы:** содействие развитию механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника с ограниченными возможностями, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1.осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

2. освоение детьми системы отношений с миром и самим собой, совершенствование личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других;
3. совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения;
4. отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения;
5. оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
6. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
7. формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности;
8. развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения.

Работа **социального педагога** определена базовыми должностными обязанностями. Основное направление этой работы специализируется на создание благоприятной среды в школе, решении личностных проблем воспитанников, установлении широких контактов воспитанников с социальным окружением. Цель работы: обеспечение социально - правовой защиты воспитанников и социально - педагогическое сопровождение воспитанников и выпускников школы-интерната.

Задачи:

1. Обеспечить соблюдение жилищных, гражданских прав и законных интересов воспитанников;
2. Обеспечить соблюдение материальных и имущественных прав воспитанников;
3. Изучать и выполнять нормативные документы;
4. Обеспечить воспитанников необходимыми документами (свидетельство о рождении, паспорт, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и др. по мере надобности)
5. Оказывать консультативную помощь воспитанникам и педагогам.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни.
7. Оказывать консультативную помощь выпускникам.



8. Профориентация.

### **3. Система работы с родителями.**

Взаимодействие **школы и семьи** предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Цель программы: .

Основные задачи программы: сотрудничества с семьёй воспитанников: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьёй.
4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

Участниками программы являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Результат:

1. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.
2. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы.
3. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе.

#### **Изучение семей обучающихся**

<b>№</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
	1. Организационная работа		

1	Заполнение социальных паспортов классов	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	Сентябрь	Социальный- педагог
3	Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий их жизни	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
4	Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания , эмоциональной атмосферы в семье	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2. Анкетирование и диагностика			
1	Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения характера взаимоотношений родителей и детей, особенностей семейного воспитания , эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолога - педагогической культуры родителей.	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог

### Организация совместной деятельности родителей и детей

№	Формы и содержание деятельности	классы	сроки	ответственные
Познавательная деятельность				
1	День знаний	1-9	сентябрь	Классные руководители
2	Открытые уроки , воспитательские занятия	1-9	в течение года	Классные руководители
Трудовая и профориентационная деятельность				

1	Ремонт и благоустройство школы	1 -9	август, июнь	Классные руководители, воспитатели
2	Озеленение пришкольной территории	5 -9	апрель, июнь	Классные руководители, учителя с/х труда
Спортивная и туристическая деятельность				
1	Дни здоровья	1 -9	по плану	Классные руководители, учитель.физ. культуры, педагог- организатор
2	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 -9	по плану	Учитель.физ. культуры, воспитатели
Досуговая деятельность				
1	Выставка «Дары осени»	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Классные праздники и вечера	1 -9	по плану	Классные руководители, воспитатели
5	Выпускной вечер	9	май	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
6	Новый год. Изготовление новогодних игрушек на районную и школьную елки	1-9	декабрь	Классные руководители, педагог – организатор , воспитатели
Духовно – нравственная деятельность				

1	День пожилых людей. Акция «милосердие»	7 -9	октябрь	Классные руководители, педагог – организатор, воспитатели
---	--	------	---------	---

Поддерживая связи с семьей, педагоги имели возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Поэтому основной целью школы-интернат является координация взаимодействия учеников, родителей и педагогов. Анализ взаимодействия семьи и ОУ позволяет сделать следующие выводы:

- взаимодействие педагогов и родителей в осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных;
- в процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии;
- социальная работа осуществляется при соответствующем психолого-педагогическом и организационном обеспечении, она охватывает своим влиянием не только детей, но и весь социум, в котором формируется личность ребёнка;
- обновлен полный банк данных о социальном статусе семьи каждого ребенка;
- определен уровень влияния школы на воспитание детей в семье;
- проведен анализ приоритетов семей в выборе методов воспитания своих детей;
- определен круг проблем семей в воспитании детей, которые могут быть решены при участии школы.

С целью успешной социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни в современном обществе школа расширяет **связь с социумом**. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования «Дворец спорта», спортивный детско-подростковый клуб «Олимп», театр «Пласт», кинотеатр «Монитор», «Дом творчества» г. Шахты, клуб «Молодежный» п. Таловый, церковные приходы.

С целью оптимизации коррекционно-воспитательной работы с обучающимися школа-интернат активно сотрудничает с общественными организациями.

Сотрудники ГИБДД, КДН, ПДН, , совместно с администрацией интерната и педагогами проводят большой объём воспитательной работы среди учащихся:

1. проводят беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков;
2. проводятся совместные профилактические акции.

Наша школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, наши дети должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовала существующим в обществе социальным нормам. Говоря об эффективности, созданной в школе системы воспитательной работы, следует отметить, что она действительно функционирует и уже можно оценить сформированность нравственных, коммуникативных, художественных, физических качеств личности наших воспитанников, проявление индивидуальности каждого воспитанника.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы. Дети занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях.

Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм.

### **Внутришкольный контроль.**

Для осуществления контроля за выполнением Программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников в Школе-интернате разработаны отчетные документы:

- календарно- перспективное планирование воспитателя на год;

- рабочая тетрадь воспитательной работы.
- мониторинг уровня воспитанности и диагностика социальной адаптации воспитанников.

**Выводы по результатам самоанализа:**

Из анализа деятельности педагогического коллектива школы-интерната следует, что школа - интернат функционирует стабильно в режиме развития.