

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГКОУ РО Шахтинской
специальной школы-интерната №16
Е. А. Нархова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казённого общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

для обучающихся на дому

на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка
к учебному плану на **2020-2021 учебный год**
ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16, реализующего АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
НА ДОМУ
1-5 классы (ФГОС ОО УО)

Учебный план обучающихся на дому составлен на основании Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №7 от 21.12.2017 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебный план для обучающихся на дому подготовлен с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Дети с умственной отсталостью обучаются на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе на основании заключения ПМПК, справки врачебной комиссии и заявления родителей об организации обучения на дому.

Учебный план предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает *специальную индивидуальную программу развития* (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации **варианта 2 в форме обучения ребенка на дому** обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Организация обучения на дому по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам, СИПРам проводится по индивидуальному учебному плану (ИУП).

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Организация обучения на дому проводится по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), который является приложением к родительскому договору. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 экспертными группами, которые на основе данных психолого-педагогического обследования детей разрабатывают СИПР, включая ИУП. ИУП разрабатывается на один учебный год и утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета, МО учителей надомного обучения). В целях разработки и реализации ИУП создается экспертная группа, в состав которой входят специалисты, работающие с конкретным ребенком. Экспертная группа осуществляет разработку и реализацию ИУП на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка с учетом рекомендаций ПМПК, а также учитываются индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации.

Максимальный общий объем недельной нагрузки, в том числе урочной и внеурочной деятельности, определяется в соответствии с ФГОС ОО УО и федеральными требованиями, СанПин. Индивидуальный учебный план разрабатывается педагогом на основании СанПин с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПК, медицинских рекомендаций (ВК), согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

При организации обучения детей на дому допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, индивидуальное и (или) групповое обучение.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы-интерната, с частичным посещением школы-интерната. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек). Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому.

Предмет «Физическая культура», а также «Музыка» может проводиться в учебных помещениях ОО по желанию родителей (законных представителей) в соответствии с медицинским заключением. При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательной организации рекомендуется учитывать мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на преодоление недостатков в результате нарушений психофизического развития детей; решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций, вопроса адаптации к жизни в обществе. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию ребенка, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, средствами образования с учетом его возрастной динамики.

«УТВЕРЖДАЮ»
 директор ТКОУ РО Шахтинской
 специальной школы-интерната №16
 Е. А. Нархова

**Учебный план
 для детей с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями), обучающихся
 НА ДОМУ
 1-4 классы (вариант 1)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Обяз. нагрузка	Классно-урочная	Обяз. нагрузка	Классно-урочная	Обяз. нагрузка	Классно-урочная	Обяз. нагрузка	Классно-урочная
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4		4	-	4	-	4	-
	1.2. Чтение	2	2	2	2	2	2	2	2
	1.3. Речевая практика	-	1	-	2	-	2	-	2
2. Математика	2. Математика	4		4	-	4	-	4	-
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	-	1	-	1	-	1	-
4. Искусство	4.1. Музыка	-	1	-	1	-	1	-	1
	4.2. Рисование	1	-	1	-	1	-	1	-
5. Технология	5. Ручной труд	1	1	1	2	1	2	1	2
6. Физическая культура	6. Физическая культура	-	3	-	3	-	3	-	3
Максимально допустимая учебная нагрузка		21		23		23		23	
Внеурочная деятельность		10		10		10		10	
Коррекционно-развивающая работа	Психокоррекционные занятия	1	2	1	2	1	2	1	2
	Логопедические занятия	1	3	1	3	1	3	1	3
	ЛФК	1	-	1	-	1	-	1	-
	Социально-бытовая ориентировка		1		1		1		1
	«Школа Здоровья»		1		1		1		1
Итого		16	15	16	17	16	17	16	17
		31		33		33		33	

«УТВЕРЖДАЮ»
 директор ГКОУ РО Шахтинской
 специальной школы-интерната №16
 Е. А. Нархова



Учебный план
на 2020-2021 учебный год общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФГОС ОО УО 1 вариант
НА ДОМУ V класс

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Обязательная нагрузка	Классно-урочная	Обязательная нагрузка	Классно-урочная	Обязательная нагрузка	Классно-урочная	Обязательная нагрузка	Классно-урочная	Обязательная нагрузка	Классно-урочная
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1
	Чтение	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Деловое и творческое письмо	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Математика	Математика	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
	Математика с элементами компьютерной грамотности	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
	Информационно-компьютерные технологии	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Естествознание	Природоведение	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Естествознание	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-
	География	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-
Человек и общество	Основы социальной жизни	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир истории	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
	История Отечества	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	Рисование	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Технология	Профильный труд	1	5	2	4	3	5	3	5	3	7
Физическая культура	Физическая культура	-	2	-	2	-	2	-	3	-	3
Коррекционная-развивающая работа	Логопедические занятия	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	ЛФК	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Развитие психических и сенсорных процессов	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
		13	16	14	16	16	16	16	17	16	17
Максимально допустимая учебная нагрузка		29		30		32		33		33	

«УТВЕРЖДАЮ»
 директор ГКОУ РО Шахтинской
 специальной школы-интерната №16
 Е. А. Нархова



**Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 обучающихся НА ДОМУ 1-4 класс ФГОС ОО УО (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	Все го	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	-	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	-	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	2	2	8
	Человек	3	3	-	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка и движение	2	2	-	2	2	8
	Изобразительное искусство	3	3	-	3	3	12
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	-	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	-	2	2	8
Итого:		21	21	2	23	23	88
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23		23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10		10	10	40
Коррекционные курсы							
1. Сенсорное развитие		3	3		3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3		3	3	12
3. Двигательное развитие ЛФК		2	2		2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2		2	2	8
Всего к финансированию		31	33		33	33	130

«УТВЕРЖДАЮ»
 директор ГКОУ РО Шахтинской
 специальной школы-интерната №16
 Е. А. Нархова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2020-2021 учебный год**

ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16, реализующей АООП
 для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

НА ДОМУ вариант 2 V класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	25	25	122
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		5	3	4	5	5	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		27	28	29	30	30	144
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	11
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	11
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	42
Другие направления внеурочной деятельности		-	2	2	2	2	8
Всего к финансированию		37	38	39	40	40	194

Пояснительная записка
к учебному плану на 2020-2021 учебный год
ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
НА ДОМУ (БУП -2002)
6-9 классы

Учебный план обучающихся на дому составлен на основании Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №7 от 21.12.2017 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебный план предполагает, что обучающийся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает специальную *индивидуальную программу развития*, учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации *образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Исходя из целей комплексной реабилитации обучающихся, находящихся на домашнем обучении решает следующие задачи:

1. Приведение учебно-воспитательного процесса и режима обучения обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в соответствие с их возрастными, индивидуально-психологическими особенностями и состоянием здоровья;

2. Обеспечение рациональной и оптимальной организации целостного процесса обучения детей, нуждающихся в обучении на дому, основанного на преемственности содержания, форм, методов работы и требований к ребенку, учитывающих зону его актуального и ближайшего развития и соответствующих его состоянию здоровья;

3. Адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям ребенка;

4. Создание адаптированных учебных программ по предметам, в том числе индивидуальных программ обучения детей, которые по состоянию здоровья временно не могут посещать образовательное учреждение и детей, нуждающихся в комплексной реабилитации, с учетом их состояния здоровья, учебных возможностей, обучаемости и социально-психической адаптированности.

Основные функции организации обучения обучающихся на дому: здоровьесберегающая, адаптационная, реабилитационная, компенсирующая, коррекционная, развивающая, обучающая, воспитательная.

Организация обучения на дому по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам проводится по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации. Максимальный общий объем недельной нагрузки, в том числе урочной и внеурочной деятельности, определяется в соответствии с ФГОС ОО УО и федеральными требованиями, СанПин. Индивидуальный учебный план разрабатывается

общеобразовательной организацией на основании СанПин с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПК, медицинских рекомендаций (ВК), согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации обучения детей на дому допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения: индивидуальное и (или) групповое обучение, по комбинированной форме (приходящий на дом учитель, посещение предметов в школе).

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы-интерната, с частичным посещением школы-интерната. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек). Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому.

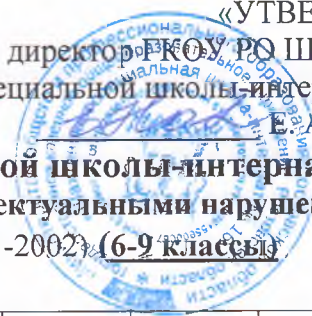
Предметы: «Физическая культура», «Музыка», «СБО», «ИКТ», «Математика с элементами компьютерной грамотности», «Профессионально-трудовое обучение», «Деловое и творческое письмо» может проводиться в учебных помещениях ОО по желанию родителей (законных представителей) в соответствии с медицинским заключением. При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательной организации рекомендуется учитывать мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные курсы для обучающихся 6-9 классов «Развитие психических и сенсорных процессов», ЛФК, логопедические занятия, развитие устной речи которые проводятся специалистами на базе школы-интерната.

В рамках реализации методических рекомендаций «Медико-педагогического контроля за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», с целью повышения роли физической культуры, укрепления здоровья обучающихся на дому при наличии медицинских показаний в 6-9 классах введен дополнительный 1 час ЛФК, который проводится на базе школы-интерната в специально оборудованном зале ЛФК.

Обязательным предметом является профессионально-трудовое обучение. В 6-9 классах – обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд, основы столярного дела, лепка, вязание.

«УТВЕРЖДАЮ»
 директор ГКОУ РО Шахтинской
 специальной школы-интерната №16
 Е.А. Нархова



**Учебный план ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16
 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 НА ДОМУ на 2020-2021 учебный год (БУП -2002) (6-9 классы)**

№	Образовательная область	Предметы	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			индивидуально	Классно-урочная форма	индивидуально	Классно-урочная форма	индивидуально	Классно-урочная форма	индивидуально	Классно-урочная форма
1	Язык и литература	Чтение и развитие речи	2	1	2	1	2	1	2	1
		Письмо и развитие речи	2	1	2	1	2	-	2	-
		Деловое и творческое письмо	-	-	-	1	-	1	-	1
2	Математика	Математика	3	-	3	-	3	-	3	-
		Математика с элементами компьютерной грамотности	-	-	-	1	-	-	-	-
		ИКТ	-	-	-	-	-	1	-	1
		Природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-
		Биология	1	-	1	-	1	1	1	-
		География	1	-	1	-	1	1	1	-
4	Обществознание	История Отечества	-	-	1	-	1	-	1	-
		Обществоведение	-	-	-	-	-	1	-	1
		Профессионально-трудовое обучение	2	6	4	4	5	5	5	7
		СБО	-	2	-	2	-	2	-	1
6	Искусство	ИЗО	1	-	-	-	-	-	-	
		Музыка	-	1	-	1	-	-	-	-
7	Физическая культура	Физическая культура	-	2	-	2	-	2	-	2
8	индивидуальные и групповые коррекционные занятия	ЛФК	1	-	1	-	1	-	1	-
		Развитие психических и сенсорных процессов	-	2	-	2	-	2	-	2
		Логопедические занятия	1	1	1	1	-	-	-	-
			14		16		16		16	
Максимальная недельная нагрузка			30		32		33		33	

Пояснительная записка
к учебному плану на **2020-2021 учебный год**
ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16
для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
НА ДОМУ (БУП -2002)
6-9 классы

Пояснительная записка

Учебные программы для детей с глубокой умственной отсталостью составляются с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся.

Учебный план обучающихся на дому составлен на основании Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №7 от 21.12.2017 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебный план предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает *специальную индивидуальную программу развития* (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

Организация обучения на дому по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам, СИПРам проводится по индивидуальному учебному плану (ИУП).

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 экспертными группами, которые на основе данных психолого-педагогического обследования детей разрабатывают СИПР, включая ИУП.

При реализации образования обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных

социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы-интерната, с частичным посещением школы-интерната. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек). Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому.

Учебный план обучающихся направлен на решение следующих задач:

- Обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;
- Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- Формирование коммуникативных умений;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование представлений о себе.

Предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные курсы «Развитие психических и сенсорных процессов», «Речевой тренинг», «Логопедические занятия», ЛФК которые проводятся на базе школы-интерната специалистами.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЛКОУ РО Шахтинской
 специальной школы-интерната №16
 Е. А. Нархова



Учебный план
для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР
НА ДОМУ (БУП -2002)
6-9 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю в классах							
		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Общеобразовательная подготовка		И	Г	И	Г	И	Г	И	Г
Русский язык и литература	чтение и развитие речи	1	-	1	-	1	-	1	-
	письмо, основы грамоты	2	-	2	-	2	-	2	-
Математика	математика	2	-	2	-	2	-	2	-
Естествознание	мир растений, мир животных	1	-	1	-	1	-	-	-
	человек	-	-	-	-	-	-	1	-
Обществознание	человек и общество	1	-	1	-	1	-	1	-
Технология	ИЗО	1	-	1	-	1	1	1	1
	ручное творчество	2	4	4	4	4	6	4	6
	гигиена самообслуживания	4	2	4	2	4	2	4	2
Реабилитационно—коррекционные мероприятия									
Обязательные и индивидуальные и групповые коррекционные занятия	ЛФК	1	1	1	1	-	1	-	1
	Развитие психических и сенсорных процессов	1	3	1	3	-	4	-	4
	Логопедические занятия	1	3	1	3	-	3	-	3
		17		19		16		16	
Максимальная учебная нагрузка на обучающегося		30		32		33		33	