

«РАССМОТРЕНО»
протокол педсовета № 9
от 29.05.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГКОУ РО Шахтинской
специальной школы-интерната №16
Е. А. Нархова
приказ № 132 от 06. 2020



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану

на 2020-2021 учебный год

государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинская специальная школа-интернат №16», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1, срок обучения 9, 11 лет)

1 вариант I-V классы

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07"О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 №ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».
- Устава ОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 -15 (постановление №26 от 10.07.2015), Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи получения специального (коррекционного) образования и профессиональной подготовки в сочетании с коррекционной и пропедевтической работой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В 10-11 классах начинается профессиональная подготовка в учебных мастерских по следующим профессиональным профилям: «Строительное дело», «Швейное дело», «Обслуживающий труд», «Сельскохозяйственный труд» в рамках получения обучающимися следующих профессий: дворник, уборщик служебных помещений, швея, штукатур, маляр, столяр строительный, садовник. 10-11 классы созданы для подростков, которые в силу психофизических особенностей не смогут по окончании 9 лет обучения работать в условиях современного производства.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33(34) учебные недели;
- 2 - 11 класс – 34(35) учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в 1 четверти по 35 минут каждый, со 2-ой четверти по 40 мин);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть полностью реализованы, гарантирует овладение обучающимися, воспитанниками образовательным минимумом образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика, включает в себя *русский язык, чтение (литературное чтение) и речевую практику*. Обучение русскому языку и чтению направлено на развитие устной и письменной речи, как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Предметная область: Математика, включает в себя *математику и информатику*. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предметная область: Естествознание:

- *Мир природы и человека; - Природоведение; - Биология; - География*

В 1-4 классах область представлена предметом *мир природы и человека*. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся

практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Природоведение, биология, география направлены на формирование у обучающихся, воспитанников элементов знаний о неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

Предметная область: Предметная область: Человек и общество

- Основы социальной жизни; - Мир истории; - История Отечества; - Этика; - Обществоведение

Основы социальной жизни (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Предметная область: Искусство, включает музыку и рисование.

Обучение «Рисованию» и «Музыке» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предметная область: Технология: - Ручной труд; - Профильный труд

Технология, включает ручной труд в 1-4 классах. Технология (ручной труд) в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Целью трудового обучения в коррекционной школе является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работы; формирование умений, необходимых для их успешной социально – трудовой адаптации. Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Ручной труд в 4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. Программа 4 класса предусматривает общую трудовую подготовку, первоначальное освоение и формирование общетрудовых умений и навыков, самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности (2 часа в неделю). Уроки рассматриваются как пропедевтические для формирования организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, цель которого - определить индивидуальные профессиональные возможности обучающихся, воспитанников в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В V – IX классах осуществляется профессионально- трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и заключения ПМПк (консилиума).

Предметная область: Физическая культура представлена предметом *физическая культура* (адаптивная физическая культура). Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, реализацию региональных социокультурных особенностей и традиций, индивидуальный характер развития умственно отсталых обучающихся, воспитанников в соответствии с их интересами, наклонностями, а также коррекцию их психофизических недостатков и реабилитацию в реальные жизненные условия. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Таким образом, увеличено количество учебных часов:

- Речевая практика 2-4 классы – дополнительно 1 ч в неделю
- Математика 2-4 класс – дополнительно 1 ч в неделю
- Ручной труд 2-4 класс – дополнительно 1 ч в неделю
- Математика с элементами ИКТ 5 класс- 1 ч в неделю
- Природоведение 5 класс – 1 ч в неделю

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: *ритмической, логопедическими и психокоррекционными занятиями, ЛФК*.

Предмет «Ритмика» способствует развитию музыкального слуха, коррекции и совершенствованию координации движений, их выразительности.

Логопедические занятия направлены на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Психокоррекционные занятия способствуют созданию благоприятных условий для коррекционного обучения и воспитания ребёнка с отклонениями в развитии с учетом его индивидуальных особенностей, с опорой на сохранённые функции психики.

Лечебная физическая культура (ЛФК). Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой-интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Другие направления внеурочной деятельности представлены курсами:
- «ЛФК»: 1-5 классы – 1 ч в неделю. Занятия ЛФК способствуют коррекции имеющихся дефектов здоровья у детей, профилактике вторичных изменений при определенных

соматических заболеваниях, стабилизации функциональных систем организма; повышении адаптивности организма к неблагоприятным условиям жизни.

- «Умелый карандаш»: 1-4 классы – 1 ч в неделю. Программа внеурочной деятельности «Умелый карандаш» представляет собой систему работы по подготовке и развитию руки младших школьников к овладению письмом. Данная система опирается на программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанную Г.А.Каше и Т.Б.Филичевой, и методические рекомендации А.В.Антоновой по формированию графических навыков у детей.

- «Школа Здоровья»: 1-4 классы – 1 ч в неделю. Программа реализует спортивно-оздоровительное направление развития личности. Цель: формирование мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека, приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания.

- «Социально-бытовая ориентировка»: 1-4 классы – 1 ч в неделю.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Основные задачи реализации содержания: практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности; развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств; накопление опыта социального поведения; развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности; формирование культуры поведения, его саморегуляции; формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; знакомство с трудом родителей и других взрослых; формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Национально-региональный компонент реализуется в предмете «Мир природы и человека», в который включены дидактические единицы краеведческой направленности: «Природа и быт Донского края», «Символы Ростовской области»; в курсе внеурочной «Социально-бытовая ориентировка» (1-4 кл.).

Федеральный и национально-региональный компоненты включают в себя ряд обязательных учебных предметов, которые реализуются через программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

Национально-региональный компонент Учебного плана отражает специфику среды обитания обучающихся, воспитанников – Ростовская область, особенности освоения культуры, истории области и города Шахты.

«УТВЕРЖДАЮ»
 директор ГКОУ РО Шахтинской
 специальной школы-интерната №16
 Е. А. Нархова



**Учебный план
 на 2020-2021 учебный год общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)**

**1 вариант
 I-IV классы**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		И	В	В	И	В	В	И	В	В	И	В	В
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4
	1.2. Чтение	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4
	1.3. Речевая практика	1	-	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2. Математика	2. Математика	4	-	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	4.2. Рисование	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
5. Технология	5.1. Ручной труд	2	-	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Итого		21	-	21	20	3	23	20	3	23	20	3	23
Максимально допустимая учебная нагрузка		21			23			23			23		
Внеурочная деятельность		10			10			10			10		
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1			1			1			1		
	Логопедические занятия	4			4			4			3		
	Психокоррекционные занятия	1			1			1			2		
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК	1			1			1			1		
	Социально-бытовая ориентировка	1			1			1			1		
	«Умелый карандаш»	1			1			1			1		
	«Школа здоровья»	1			1			1			1		
Всего		31			33			33			33		

«УТВЕРЖДАЮ»
 директор ГКОУ РО Шахтинской
 специальной школы-интерната №16
 Е. А. Нархова



**Учебный план
 на 2020-2021 учебный год общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)**

**1 вариант
 V класс**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		И	В	В	И	В	В	И	В	В	И	В	В	И	В	В
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	5	-	5	4	-	4	4	-	4	4	-	4	3	-	3
	1.2 Чтение	4	-	4	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3
	1.3 Деловое и творческое письмо	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-
2. Математика	2.1 Математика	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4
	2.2 Математика с элементами компьютерной грамотности	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	2.3 Информационно-компьютерные технологии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1
3. Естественные науки	3.1. Природоведение	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.2. Естествознание	-	-	-	2	-	2	2	-	2	2	-	2	1	-	1
	3.3 География	-	-	-	2	-	2	2	-	2	2	-	2	1	-	1
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	1	-	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	-	2
	4.2 Мир истории	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	4.3 История Отечества	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	2	2	-	2
5. Искусство	5.1 Музыка	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5.2 Рисование	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Технология	6.1 Профильный труд	6	-	6	6	-	6	8	-	8	8	-	8	10	2	12
7. Физическая культура	7.1 Физическая культура	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Итого		27	2	29	28	2	30	29	3	32	30	3	33	30	3	33
Максимально допустимая учебная нагрузка		29			30			32			33			33		
Внеурочная деятельность		10			10			10			10			10		
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	4														
	ЛФК	1														