

«РАССМОТРЕНО»  
протокол педсовета № 9  
от 29.05.2020

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГКОУ РО Шахтинской  
специальной школы-интерната №16  
Е.А. Нархова  
приказ № 132 от 06.06. 2020



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Ростовской области  
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

на 2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану на **2020-2021 учебный год**  
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области  
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»  
(БУП -2002)  
**6-11 классы**

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г., на основе Базисного учебного плана специальных образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (приказ МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002), Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Ростовской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 10.07.2002г. № 1277).

Учебный план школы-интерната позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи получения специального (коррекционного) образования и профессиональной подготовки в сочетании с коррекционной и пропедевтической работой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

В основу плана положены компоненты федерального и регионального примерных учебных планов, учтены особенности обучающихся с проблемами в развитии, низким уровнем социальной адаптации, школьной зрелости.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися образовательным минимумом образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию региональных социокультурных особенностей и традиций, индивидуальный характер развития умственно отсталых обучающихся в соответствии с их интересами, наклонностями, а также коррекцию их психофизических недостатков и реабилитацию в реальные жизненные условия.

В 6-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых составлено с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Федеральный и национально-региональный компоненты включают в себя ряд обязательных учебных предметов, которые реализуются через программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Инвариативный компонент учебного плана соответствует требованиям федерального варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с умственной отсталостью.

Национально-региональный компонент Учебного плана отражает специфику среды обитания обучающихся, воспитанников – Ростовская область, особенности освоения культуры, истории области и города Шахты.

Образовательная область **«Язык и литература»** представлена предметами: **«Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Родной язык», «Литература».**

**«Письмо и развитие речи»** как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму и чтению – научить обучающихся, воспитанников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**«Родной язык».** Рабочая программа по родному языку адресована обучающимся 10 – 11 классов специальной общеобразовательной школы-интерната. Программа по родному языку

составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

#### **«Чтение и развитие речи», «Литература».**

Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту; участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по литературе предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Речевое развитие является одной из составляющих общего психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Следовательно, целенаправленная и систематическая работа по улучшению речевой деятельности ребёнка оказывает определённое положительное воздействие на весь процесс развития ребёнка.

Образовательная область «Язык и литература» дополнена учебным предметом: «**Деловое и творческое письмо**» в 7-11 классах (1 час в неделю). Данная программа является вариативной для 7 - 11 классов специальной (коррекционной) школы, составлена на основе программы С.Ю. Ильиной «Деловое и творческое письмо».

Целью реализации курса является овладение навыками оформления некоторых видов деловых бумаг. Обучение деловому, творческому письму осуществляется по двум основным направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций); и - формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Содержание программы «Деловое и творческое письмо» предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от работы над текстами – трафаретами, содержащими языковые формулы (расписка, заявление), к микро-сочинениям, требующим творческого подхода, самостоятельности высказываний в письменной форме своих мыслей (заметка, отзыв о книге). Отбор учебного материала осуществляется с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся с ограниченными возможностями, уровня их знаний и умений.

В образовательной области «**Язык и литература**» национально-региональный компонент реализуется включением в состав обязательного минимума основных программ по чтению и развитию речи содержания образования краеведческой направленности (15% от общего количества часов, предусмотренных учебным планом).

Образовательная область «**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся, воспитанников на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки.

В образовательной области «**Математика**» отводится до 10%, национально-региональный компонент реализуется содержанием образования экономической направленности через интегрированный курс «**Экономический практикум**» направленный на:

- овладение умениями выполнять расчет среднедушевого дохода семьи, процентов вкладов и кредитов, стоимости продуктовых товаров весом более и менее одного килограмма;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе решения заданий и задач социально-бытового и практического содержания;
- ознакомление с некоторыми экономическими понятиями, необходимыми в ведении



домашнего хозяйства, основных видах трудовой деятельности;

-воспитание убежденности и необходимости приобретения представлений об экономических понятиях для дальнейшей взрослой самостоятельной жизни;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального ведения домашнего хозяйства.

Образовательная область «Математика» дополнена учебными предметами: «Математика с элементами компьютерной грамотности» в 6-7 классах (1 час в неделю) и «Информационно-компьютерные технологии» в 8-11 классах (1 час в неделю).

Целью реализации курсов является:

-общее знакомство обучающихся, воспитанников с устройством и функциями ПК;

-обучение обучающихся, воспитанников пользовательской деятельности на ПК;

-интегрирование информационных технологий в различные школьные дисциплины с целью повышения познавательной деятельности обучающихся, интереса к предметам в начальной и основной школе;

-использование информационных технологий в воспитательной работе для профилактики вредных привычек, в краеведческой работе, в работе классных руководителей и воспитателей;

-использование специализированных компьютерных курсов для проведения различных диагностик с обучающимися.

Природоведение, биология, география направлены на формирование у обучающихся элементов знаний о неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

**«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

**«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» - с 6 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы-интерната.

В образовательной области «Естествознание» на национально-региональный компонент отводится до 15%, его реализация направлена на формирование у обучающихся дополнительных сведений об истории, экономике Ростовской области, города Шахты, о странах, поддерживающих культурные и экономические связи с Ростовской областью и городом Шахты, о полезных ископаемых, флоре и фауне Донского края.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами:

**Курс «История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

На уроках истории обучающиеся, воспитанники знакомятся с наиболее значительными событиями истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Национально-региональный компонент образовательной

области «Обществознание» направлен на развитие и духовно-нравственное становление личности обучающихся, приобщение их к историческому наследию Донского края. Региональный компонент реализуется за счет включения в содержание дисциплины дополнительных сведений краеведческой направленности (15% от общего количества часов, предусмотренных учебным планом).

**«Обществоведение».** Обществоведение является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной. Сложность освоения обществоведческих знаний обусловлена объёмностью понятийного аппарата. В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребёнку с интеллектуальными нарушениями осмыслить очень трудно. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

**«Этика и психология семейной жизни».** Рабочая программа «Этика и психология семейной жизни» адресована обучающимся 10-11 классов. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе и в семье, нравственное регулирование общественных отношений. Не менее важным элементом содержания предмета «Этика и психология семейной жизни» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации, решение практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

**«Основы финансовой грамотности».** Рабочая программа по финансовой грамотности адресована обучающимся 10-11 классов. Обучение финансовой грамотности носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Цель преподавания финансовой грамотности в специальной школе состоит в том, чтобы дать обучающимся доступные обществоведческие и математические представления, которые помогут подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Обучение **изобразительному искусству и музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у обучающихся художественного вкуса, развития эстетических чувств.

**Социально-бытовая ориентировка (СБО)** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, воспитанников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. В рамках реализации методических рекомендаций «Медико-педагогического контроля за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», с целью повышения роли физической культуры обучающихся, укрепления их здоровья в 6-11 классах введен «Час здоровья» (адаптивной физкультуры), который проводится во второй половине дня.



Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК, развитию психических и сенсорных процессов с обучающимися проводятся во второй половине дня, после общеобразовательной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудо­вому обучению*. На занятиях из образовательной области «Трудовая подготовка» (профессионально-трудо­вое обучение и профессиональная подготовка), обучающиеся в 6-11 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В VI – IX классах осуществляется профессионально- трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Профессионально-трудо­вое обучение в VI-IX классах представлено следующими трудовыми профилями: «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Обслуживающий труд», вводятся профили «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство».

По окончанию 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Обучающиеся, воспитанники, желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10-11 профессиональных классах.

В X-XI классах начинается профессиональная подготовка в учебных мастерских по следующим профессиональным профилям: «Строительное дело», «Швейное дело», «Обслуживающий труд», «Сельскохозяйственный труд» в рамках получения обучающимися следующих профессий: швея, штукатур, маляр, столяр строительный, садовник, дворник, младший обслуживающий персонал.

Программы «Строительное дело», «Швейное дело», «Обслуживающий труд», «Сельскохозяйственный труд» составлены в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовки выпускников НПО по вышеуказанным профессиям с целью формирования положительной трудовой мотивации на получение профессии, углубление и обобщение полученных знаний и умений с целью наиболее успешной интеграции в новую среду и адаптации к ней.

Для занятий по профессиональной подготовке, СБО обучающиеся делятся на подгруппы.

Трудовая практика в указанном количестве дней проводится в течение учебного года на базе школьных мастерских для обучающихся 6-9 классов во внеурочное время. Для 10-11 классов 30 дней трудовой практики проводится в течение учебного года.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю.

«УТВЕРЖДАЮ»  
 директор ГКОУ РО Шахтинской  
 специальной школы-интерната №16  
 Е. А. Нархова



**Учебный план на 2020-2021 учебный год**  
**ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16**  
**(БУП -2002) 6-11 классы**

№	Образовательная область	Предметы	6			7			8			9			10			11				
			И	В	В	И	В	В	И	В	В	И	В	В	И	В	В	И	В	В		
1	Язык и литература	Чтение и развитие речи	3	-	3	3	-	3	3	-	3	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
		Письмо и развитие речи	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	
		Деловое и творческое письмо	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
		Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	1	-	1	-	
		Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-	
		<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2	Математика	Математика	5	-	5	5	-	5	5	-	5	4	1	5	2	-	2	1	-	1		
		Информационно-компьютерные технологии	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1		
		Математика с элементами компьютерной грамотности	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
3	Естествознание	Природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		Биология	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-		
		География	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-		
		<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
4	Обществознание	История Отечества	-	-	-	2	-	2	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-		
		Обществоведение	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1		
		Этика и психология семейной жизни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-		
		Основы финансовой грамотности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-		
		<b>Всего:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
5	Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		Музыка и пение	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
6	Физическая культура	Физическая культура	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2		
		<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
7	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	8	-	8	8	-	8	10	-	10	12	-	12	-	-	-	-	-			
		Профессиональная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	-	22	24	-	24			
		Социально-бытовая ориентировка	2	-	2	2	-	2	1	1	2	1	-	1	-	-	-	-	-			
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>25</b>		
Максимальная учебная нагрузка на обучающегося			<b>30</b>			<b>32</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>34</b>			<b>34</b>				
8	Коррекционные занятия	Логопедические занятия	2	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
		<b>Всего на класс</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<b>Итого:</b>			<b>32</b>		<b>34</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>					
<b>Трудовая практика в днях</b>			<b>10</b>		<b>10</b>		<b>20</b>		<b>20</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>					



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану на 2020-2021 учебный год  
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области  
«Шахтинская специальная школа-интернат №16» для обучающихся с умеренной  
умственной отсталостью (БУП -2002) 6-9 классы.

Учебный план составлен в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации работы  
с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 г. №27\2722-6

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью решение  
следующих задач:

Обучение устной речи и ее понимания;

1. Обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;
2. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
3. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде, безопасное поведение в природе;
4. Формирование и развитие коммуникативных умений;
5. Формирование предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
6. Формирование навыков самообслуживания;
7. Формирование представлений о себе.

Процесс обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах нацелен на подготовку к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности (не более 35-40 минут), формирование коллективной работы под контролем и с помощью учителя.

Предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «Развитие психических и сенсорных процессов», «Логопедические занятия».



«УТВЕРЖДАЮ»  
 директор ГКОУ РО Шахтинской  
 специальной школы-интерната №16  
 Е. А. Нархова



### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 на 2020 - 2021 учебный год  
 для обучающихся по программе «Особый ребенок»  
9 класс

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю в классах								
		7 класс			8 класс			9 класс		
		И	В	И	И	В	И	И	В	И
<b>Общеобразовательная подготовка</b>										
Язык и литература	Чтение	3		3	3		3	2		2
	Письмо	3		3	3		3	2		2
Математика	Математика	3		3	3		3	2		2
Естествознание	Мир растений	1		1	1		1			
	Мир животных	1		1	1		1			
	Человек							2		2
Обществознание	Человек и общество							2		2
Искусство	Музыка и пение	1		1	1		1	1		1
	Изобразительное искусство	2		2	2		2	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2		2	2		2	2		2
	«Школа Здоровья» факультатив		1	1		2	2		2	2
Трудовая подготовка	Самообслуживание									
	Хозяйственно-бытовой труд	2		2	2		2	2		2
	Ремесло	10		10	10		10	12		12
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	1	1	2	1	1	2
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>33</b>
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические	3		3						
	Развитие психических и сенсорных процессов	1		1						
	ЛФК	1		1						
	<b>Всего на класс</b>	<b>5</b>		<b>5</b>						
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>33</b>