

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ГКОУ РО Шахтинской
специальной школы-интерната № 16
(протокол № 2 от 09.09 2018)



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для их обучения и воспитания.

1.2. Настоящее Положение о разработке и реализации СИПР, разработано на основе требований законодательного и нормативно-правового регулирования:

- Конституции РФ, Конвенции о правах инвалидов;
- Федерального закона в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, выступившего в силу с 01.09.2013 года;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 год № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее АООП), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобразования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинская специальная школа-интернат №16 (далее - учреждение)».

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и условия реализации СИПР.

1.4. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в учреждении

единой, соответствовать требованиям ФГОС.

1.5. СИПР – это нормативный документ, учитывающий индивидуальные образовательные потребности, возможности и особенности развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования. СИПР определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.7. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ СИПР

2.1. При поступлении ребенка в учреждение специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- Изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- Знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- Сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- Проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- Диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком учреждения.

2.2. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.3. В процессе психолого-педагогического обследования ребёнка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР (классный руководитель и /или учитель класса, учитель музыки, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель и т.д.).

2.4. Структура характеристики включает:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
 - 1) заключение ПМПК;
 - 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - 3) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
 - 4) характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);
 - 5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
 - 6) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
 - 7) сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
 - 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
 - 9) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

2.5. Психолого-педагогическая характеристика является итогом обследования ребёнка, представляет собой оценку его актуального развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является её структурным элементом.

2.6. Результаты обследования отражаются в протоколах консилиума учреждения и обсуждаются специалистами при участии родителей (законных представителей) ребёнка.

III. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

3.1. Диагностический период (1 месяц со дня прибытия).

3.2. Оценка развития ребёнка.

3.3. По результатам обследования, проведение ПМПк.

- Принятие решения о необходимости составления СИПР;

- Обсуждение актуального развития обучающегося, необходимости разработки ИУП, определение содержательной линии. Определение временных границ освоения СИПР.

3.4. Составление СИПР экспертной комиссией в соответствии с пунктом 4.2. настоящего Положения, оформление протокола.

3.5. Согласование с родителями.

3.6. Принятие педагогическим советом и утверждение приказом директора учреждения.

3.7. Реализация СИПР в соответствии с пунктом 5 настоящего Положения.

3.8. Оценка уровня сформированности действий/операций, определённой СИПР:

- По итогам полугодия в случае необходимости вносятся изменения;

- По итогам учебного года составление характеристики с определением основных задач на новый учебный год;

3.9. Принятие решения педагогическим советом о переводе обучающегося на следующую ступень обучения;

3.10. Направление информационного письма родителям о результатах обучения.

IV. РАЗРАБОТКА И СТРУКТУРА СИПР

4.1. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) учреждения на один учебный год.

4.2. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

4.3. Экспертная группа формируется учителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

4.4. На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой учреждения разрабатывается СИПР.

4.5. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

1) Общие сведения. - персональные данные ребенка и его родителей (характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования), заключение ПМПК.

2) Индивидуальный учебный план (далее – ИУП), отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП разрабатывается на основе учебного плана учреждения и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

3) Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на один учебный год.

4) СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре (при необходимости) в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимы специальных материалов и средств.

5) Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота во внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма реализация коммуникативных социально-эмоциональных потребностей.

6) Области и требования присмотра: составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

7) Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали,

конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

8) СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

9) Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества учреждения и семьи обучающегося, а также частоту и срок проведения мероприятий.

10) Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами учреждения для занятий с ребенком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

11) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

12) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП (вариант 2).

4.6. Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается протоколом экспертной комиссии, ПМПк и утверждается руководителем.

4.7. Руководитель учреждения вправе провести экспертизу СИПР с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного стандарта.

4.8. При несоответствии СИПР установленным требованиям, директор учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

5.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

5.2. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год. Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам,

включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

5.3. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в учреждении.

5.4. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП (может быть установлен индивидуальный график посещения организации) и отражается в расписании занятий.

5.5. Продолжительность пребывания ребенка в учреждении, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

5.6. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная):

- Групповые уроки /занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);

- Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

5.7. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

5.8. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

5.9. Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия,

благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

5.10. Оценка освоения СИГПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

- Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие.

- В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

- Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

- В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

- В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5.11. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом учреждения.

5.12. По итогам работы экспертной комиссии (ПМПк) составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в СИПР.

VI. ОФОРМЛЕНИЕ СИПР

6.1. Программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегель 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1-2; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения.

На титульном листе должны быть указаны следующие данные:

- 1) Название учреждения;
- 2) Фамилия, имя обучающегося;
- 3) Учебный год;
- 4) Где рассматривалась программа (ПМПк);
- 5) Согласование с родителями;
- 6) Принятие педагогическим советом, утверждение директором учреждения;
- 7) Состав экспертной комиссии: группа экспертов (фамилия, инициалы, должность).

VII. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ И СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОКУМЕНТА

7.1. Положение вступает в силу с момента издания директором учреждения приказа о введении его в действие.

7.2. Положение бессрочно. Срок действия может быть прекращён с введением в действие нового документа.

7.3. Изменения и дополнения вносятся по мере необходимости, после рассмотрения на заседаниях педагогического совета и издания приказа директора учреждения.