



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский, 72

Тел. 8 (8636)22-59-39;22-61-47
Факс: 8 (8636)22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1 - 7 классы**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» с 1 – 7 классы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 01.09.2013 года;
2. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» (от 14.11.2013 № 26-3С);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее - АООП), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинская специальная школа-интернат № 16» (далее – учреждение);
9. Учебного плана ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 на 2018-2019 учебный год.
10. Календарного учебного графика ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (с 1-7 классы) направлена на преодоление нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно-отсталого ребенка занимает в специальной школе логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) учитель-логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к

усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом этой программы. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Авторы-составители: учитель-логопед высшей квалификационной категории Коломоец Ольга Андреевна и учитель-логопед Терещенко Ирина Александровна.

Общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей- логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи разной степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Как и любая программа, рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1-7 классы имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма*** – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- ***системности*** – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- ***реалистичности*** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ***деятельностного подхода***-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- ***индивидуально-дифференцированного подхода*** - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- ***системного подхода*** – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический, наглядно-демонстрационный материал.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить обучающихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. В I классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторых из них отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 2 - 4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мnestической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическую сходство.

В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая с 5-7 класс, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

I класс

Коррекция нарушения звукопроизношения

Обследование обучающихся.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания. Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А, У, Ы, О, И, Э,
- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':

постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Л', Л-Р, Л'-Р'.

Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Л'-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

2 класс

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Обследование обучающихся:

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Разбитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

Развитие фонематического анализа и синтеза

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука.

Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-Д', Т-Т', З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

3 класс

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных.

Работа по формированию звокопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

1) предварительный этап работы над каждым из звуков

2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.

11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

4 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

1. Обследование обучающихся.
2. Повторение изученного во 2-3 классах:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустоартикуляционное сходство,
- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустоартикуляционное сходство

Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х. Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гноэза. Формирование буквенного гноэза. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые и подгрупповые.

5 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование обучающихся.
2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение с обучающимся следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

6 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование обучающихся.
2. Повторение изученного в 4-5 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

7 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование обучающихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекция нарушений речи обучающихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специальной образовательной организации предусмотрены часы логопедических занятий. Коррекционно-развивающая область коррекционного курса «Логопедические занятия» входят в учебный план ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 внеурочной деятельности, на неё отводится еженедельно:

1 – 3 классы – 4 часа (в год 136 часов);

4 – 5 классы – 3 часа (в год 102 часа);

6 – 7 классы – 2 часа (в год 68 часов).

Основной формой реализации коррекционного курса «Логопедические занятия» являются групповые и индивидуальные занятия. На группу обучающихся отводится 30-40 минут, на индивидуальное занятие -15-20 минут (до 30 минут). Они проводятся по утверждённому расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 человека.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» имеет безоценочную систему прохождения материала. В соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1 класс

Обучающиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки,
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
- придумывать слова на заданный звук.

Обучающиеся должны знать:

- своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
- названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму, размер предмета;
- названия дней, частей суток, времена года;
- наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

2 класс

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

Обучающиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
- придумывать слова на заданные звуки.

3 класс

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,
- различать звонкие и глухие согласные
- различать свистящие и шипящие согласные.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,

- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- знать вопросы к словам предметам,
- знать вопросы к словам действиям.

4 класс

Обучающиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

5 класс

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям,

6 класс

Обучающиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,

- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и т.д.).

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

7 класс

Обучающиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),
- писать изложения и сочинения.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
- что такое имя числительное (уметь их употреблять),
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и т.д.).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Связная речь
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Слоговая сторона речи
- Фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Контроль за усвоением знаний и умений

Контроль за усвоением знаний и умений осуществляется индивидуально, в виде практических заданий, и проводится 2 раза в год (сентябрь и

май).

Учитель-логопед должен при оценивании учитывать:

- степень умственной отсталости;
- наличие расстройств аутистического спектра;
- уровень психофизического развития каждого ребёнка в отдельности;
- прилежание во время работы;
- качество выполняемых практических действий.

1 класс (136 часов)

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во Ч-сов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
	Обследование.		9 ч.			
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную (скрининговую) Диагностику.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование связной речи.		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г.		

5.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
7.	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
8.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
9.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
Пропедевтический (дебукварный) период.		10 ч.				
10	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1	Картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
11	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1	Картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.		

				Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
12	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».		Карточки со словами, Карточки для индивидуальной работы. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
13	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1	Карточки со словами, Карточки для индивидуальной работы. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
14	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1	Схемы предложения. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
15	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1	Схемы предложения. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
16	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать , что слово состоит из	1	Раздаточный картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа		

		частей.		в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
17	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1	Схемы предложения. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
18	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).	1	Схемы звукового анализа, Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
19	Работа по сказке.	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.	1	Картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
<i>Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.</i>			<i>17 ч.</i>			
20	Звук а.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы		

				в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г.		
21	Звук и буква Аа.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Набор предметных картинок. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г.		
22	Звук у.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.		
23	Звук и буква Уу.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.		
24	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		

				Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.		
25	Звук м.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.		
26	Звук и буква Мм.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.		
27	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями		

				интеллектуального развития». – М:, 2005 г.		
28	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.		
29	Звук о.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.		
30	Звук и буква Оо.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.		
31	Звук с.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах .	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.		

				Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998 г.		
32	Звук и буква Сс.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998 г.		
33	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998 г		
34	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998 г.		
	Звук х.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах .	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998 г.		
35	Звук и буква Хх.	Добиваться правильного соотношения	1	Раздаточный наглядный		

.		звуков с буквой..		материал.Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.	
36		Занимательная логопедия.	1	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	

2 этап: изучение звуков и букв щ, л, ы, н, р. 28 часов

1.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Ханышева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.	
2.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Ханышева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.	
3.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:	

				«Просвещение» , 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.	
4.	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.	
5.	Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.	
6.	Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
7.	Дифференциация с-ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
8.	Дифференциация с-ш в предложениях.	Формировать правильное соотнесение звука и буквы.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	

9.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.	
10	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.	
11	Звук л.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах .	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.	
12	Звук и буква Лл.	Формировать правильное соотнесение звука и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.	
13	Звук и буква ы.	Формировать правильное соотнесение звука и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:,	

				«Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.		
14 .	Звук и буква ы.	Формировать правильное соотнесение звука и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.		
15	Звук н.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах .	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.		
16 .	Звук и буква Нн.	Формировать правильное соотнесение звука и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.		
17 .	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.		

	пройденные звуки и буквы.			Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.		
18	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.		
19	Звук р.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах .	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.		
20	Звук и буква Рр.	Формировать правильное соотнесение звука и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.		
21	Дифференциация р-л в слогах .	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
22	Дифференциация р-л в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		

24	Дифференциация р-л в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
25	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
26	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
27	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
28	Занимательная логопедия.		1	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.		

3 ЧЕТВЕРТЬ

3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ъ	40.ч		
---	-------------	--	--

1	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.; « Владос», 2001 г.		
2	Звук К	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.		
3	Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филиппова, «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
4	Звук П	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г.		
5	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филиппова, «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		

6	Звук Т.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
7	Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
8	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9	Звук И.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. .Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:«Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
10	Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития		

				речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
11	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	1ч.	Веера букв. Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12	Звук З.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
13	Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
14	Дифференциация З-С в слогах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15	Дифференциация З-С в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков з-с , соотносить их с буквами З-С.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у		

				младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
16	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
17	Звук В.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	
18	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	
19	Звук Ж.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	
20	Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей	

		Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	
21	Дифференциация Ж-Ш в слогах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
22	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш, соотносить их с буквами Ж-Ш.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
23	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
24	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
25	Дифференциация Ж-З в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

26	Звук Б.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
27	Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
28	Дифференциация Б –П в слогах .	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух.	1ч.	Буквы Б-П, стилизованные изображения эти букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
29	Дифференциация Б-П в словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Веера букв, Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
30	Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
31	Дифференциация Г-К в слогах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения		

				письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
32	Дифференциация Г-К в словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
33	Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
34	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
35	Звук и буква й.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.		
36	Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у		

		соотносить данный звук с буквой.		младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
37	Буква Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
38	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «ъ».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы для звуко-буквенного анализа. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
39	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.	1ч.	Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
40	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.	1ч.	Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

4 четверть.

4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, І, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.			28 ч.			
1	Звук и буква Е е	Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:		

				«Просвещение» , 1981 г.	
2	Буква «Е» после согласных в слогах.	Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.	
3	Буква «Е» после согласных в словах.	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.	
4	Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.	
5	Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей	

				правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.	
6	Дифференциация О-Ё в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	
7	Дифференциация О-Ё в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	
8	Дифференциация О-Ё в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	
9	Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.; «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение» , 1981 г.	
10	Дифференциация А-Я в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	

11	Дифференциация А –Я в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
12	Дифференциация А-Я в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13	Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.	
14	Дифференциация У-Ю в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
15	Дифференциация У- Ю в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

16	Дифференциация У-Ю в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
17	Звук и буква ІЦ ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.	
18	Дифференциация І-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
19	Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
20	Дифференциация ІЧ в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

21	Звук и буква Щ щ.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
22	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
23	Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.
24	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
25	Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». –

		Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		М., «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г.	
26	Буква «Ъ».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.; «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г.	
27	Слова с разделительным «ъ».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.; «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г.	
28	Закрепление навыков чтения и письма.	Повторить изученный материал. Проверить уровень знаний учащихся.	1ч	Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	
<i>Обследование.</i>			<i>4 ч.</i>		
29	Фронтальное обследование.		1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.; «Айрис дидактика», 2007 г.	
30	Фронтальное обследование.		1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.; «Айрис дидактика», 2007 г.	
31	Фронтальное обследование.		1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации	

			логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
32	Фронтальное обследование.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

2 класс (136 ч)
1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол -во час ов	Информационное сопровождение	Дата	
					По пла ну	Факт
<i>Обследование.</i>			9ч.			
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование связной речи.		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

5.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
7.	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
8.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
9.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
Звуковой анализ			10ц.			
10	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.	1	Таблица с изображением органов речи. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
11	Образование звуков речи.	Показать, как образуются звуки речи.	1	Картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «		

				Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
12	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
13	Узнавание гласного звука на слух	Развивать фонематический слух.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
14	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	1	Схемы звукового анализа .Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
15	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А.	

				«Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
16	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
17	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
18	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
19	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Набор цифр., Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкирова, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>			19 ч.		

20	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г. А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
21	Дифференциация Б – П в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г. А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
22	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г. А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.

23	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каще, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
24	Дифференциация В - Ф в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
25	Дифференциация В -Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
26	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
27	Дифференциация Г – К в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н.	

		и на письме.		«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
28	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
29	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
30	Дифференциация Д – Т в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
31	Дифференциация Д - Т в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной	

				речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	
32	Дифференциация Ж - Щ изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г	
33	Дифференциация Ж - Щ в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г	
34	Дифференциация Ж - Щ в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г	
35	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н.	

		и на письме.		«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
36	Дифференциация З - С в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
37	Дифференциация З - С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
38	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.			14		
3.	Дифференциация	Тренировать в различении твёрдых и мягких	1	Разрезная азбука. Кассы букв.	

	твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	
5.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	
6.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	
7.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	

8.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал	
9.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	
11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	
12	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	
13	Обозначение	Наглядно показать количественную разницу	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный	

	мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	между звуковым и буквенным составом слова.		материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1	Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>		3				
16	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.		
17	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития»,		

				1999 г.		
18	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Ль». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.		
19	<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i> Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	10 1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.		
20	Дифференциация С – Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.		
21	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.		
22	Дифференциация З - Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.		
23	Дифференциация З - Ж в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.		

24	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
25	Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
26	Дифференциация С - Щ в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
27	Дифференциация С - Щ в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
28	Занимательная логопедия		1	Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

3 четверть.

Дифференциация согласных.			12 ч.		
1.	Дифференциация С – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	
2.	Дифференциация С - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, Веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	
3.	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	

4.	Дифференциация Ч – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
5.	Дифференциация Ч - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
6.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
7.	Дифференциация Ч – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация Ч - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация Ш – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференциация Ш - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
12.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «		

				5 за знания» 2005 г.		
13.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1ч	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
<i>Слоговая структура слова.</i>			<i>9 ч.</i>			
14.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.		
15.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.		
16.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.		
17.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.		
18.	Деление на слоги	Упражнять в нахождении слогов со стечением	1	Раздаточный картинный материал,		

	слов со стечением согласных.	согласных в слове.		Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
19.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
20.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
21.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
22.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
Слова, обозначающие предметы.			5 ч.		
23.	Различение	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?»,	1	Индивидуальный раздаточный	

	одушевлённых и неодушевлённых предметов.	«Что это?»,		картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М; «Аркти», 2007 г.	
24.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	Набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г	
25.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М; «Аркти», 2007 г.	
26.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	Картинный материал.Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М; «Аркти», 2007 г.	
27.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	Картинный материал, раздаточный наглядный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	

				Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М; «Аркти», 2007 г.		
		<i>Слова, обозначающие действия предметов.</i>	<i>6 ч.</i>			
28.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	Картинный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М; «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М; «Владос» - 2003 г.		
29.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М; «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М; «Владос» - 2003 г.		
30.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	Раздаточные предметные картинки, карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М; «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М; «Владос» - 2003 г.		
31.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	Картинный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М; «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М; «Владос» - 2003 г.		
32.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М; «Просвещение» , 1981 г.		

	действия.			
33.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.
<i>Работа с предлогами.</i>			<i>17 ч.</i>	
34.	Различение предложений и словосочетаний.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г
35.	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	Карточки с деформированными предложениями, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г
36.	Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г
37.	Предложения с предлогом в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г
38.	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова,

				A. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
39.	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007		
40.	Занимательная логопедия.		1	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		

4 четверть

1.	Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему .предложения	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
2.	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргомента, карточки с записанными на них предлогами С-ИЗ, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
3.	Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
4.	Предложения с предлогом к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать		

				и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
5.	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ОТ-К, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
6.	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
7.	Предложения с предлогом под.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
8.	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ПОД-НАД, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
9.	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	Карточки с предлогами, Карточки с деформированными предложениями.		
10.	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».	1			
Предложение.			7 ч.			
11.	Обозначение границ предложения.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших		

	Выделение предложений из текста.			школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
12.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
14.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»).	1	Картинный материал, Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
15.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
16.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
17.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Текст.				7 ч.	
18.	Ознакомление с	Формировать умение отличать текст от группы	1	Карточки с текстом. Ефименкова, Л.Н.	

	признаками текста.	предложений.		«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; «Владос», 2004 г.		
19.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	Карточки с деформированным текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; «Владос», 2004 г.		
20.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; «Владос», 2004 г.		
21.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; «Владос», 2004 г.		
22.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; «Владос», 2004 г.		
23.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; «Владос», 2004 г.		
24.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; «Владос», 2004 г.		
Обследование.			8 ч.			
25.	Фронтальное обследование.		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.; «Айрис дидактика», 2007 г.		
26.	Фронтальное обследование.		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.; «Айрис		

			дидактика», 2007 г.		
27.	Фронтальное обследование.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
28.	Фронтальное обследование.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
29.	Фронтальное обследование.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
30.	Фронтальное обследование.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
31.	Фронтальное обследование.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
32.	Фронтальное обследование.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		

3 класс (136 ч.)
1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол -во часо в	Информационное сопровождение	Дата	
					По план у	Факт.
	Обследование.		9 ч.			
1.	Изучение медицинских карт,	Первичная диагностика.	1	Грибова, О.Е. «Технология		

	сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.			организации логопедического обследования». – М; « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование импресивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М ;, « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование связной речи (экспрессивной).	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М; « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М; « Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М; « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М; « Айрис дидактика», 2007 г.		
7.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М; « Айрис дидактика», 2007 г.		
8.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М; « Айрис дидактика», 2007 г.		
9.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М; « Айрис дидактика», 2007 г.		

<i>Предложение.</i>			2ч.		
10	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.	
11	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.	
<i>Звуки речи.</i>			6 ч.		
12	Звуки и буквы.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картины, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.	
13	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картины, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.	
14	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков.	1	Схемы гласных звуков, набор букв, картины, набор цифр. №9	
15	Гласные звуки и буквы.	Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.	1	Схемы гласных звуков, набор букв, картины, набор цифр. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	
16	Согласные звуки и	Уточнить различие в образовании гласных и согласных	1	Схемы согласных звуков, набор букв,	

.	буквы.	звуков.		картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
17	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков	1	Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
<i>Слоговая структура слова.</i>			5 ч.			
18	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
19	Анализ двусложных Слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

20	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
21	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
22	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
Ударение.			4 ч.			
23	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения.	1	Слогоевые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у		

				младших школьников». – М.;, «Владос», 1995 г.		
24	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картины материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.;, «Владос», 1995 г.		
25	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картины материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.;, «Владос», 1995 г.		
26	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картины материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.;, «Владос», 1995 г.		
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.			13 ч.			
27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Словарная таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная		

	словах.			нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
31	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
32	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
33	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
35	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
36	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
1.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М; «Владос», 1995 г.		
2.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М; «Владос», 1995 г.		

3.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
<i>Мягкий знак в слове.</i>			4 ч.			
4.	Разделительный «ъ» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ъ» в словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5.	Разделительный «ъ» перед буквами е, е, ю, я, ю.	Показать и обосновать роль разделительного «ъ» в словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ъ».	Учить различать смягчающий и разделительный «ъ».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
7.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ъ».	Учить различать смягчающий разделительный «ъ».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>			13 ч.			
8.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.; 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005		

				г.		
9.	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
10	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
11	Дифференциация В -Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
12	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
13	Дифференциация Г	Учить различать звуки, имеющие акустико-	1	Картинный материал, веера букв,		

.	– К в предложении.	артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.		
14	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.		
15	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.		
16	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.		
17	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.		

18	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
19	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
20	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
Дифференциация согласных.			7 ч.	
21	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв,. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.
22	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация

				и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
23	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении	1	Раздаточные карточки с заданиями. Кассы букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
24	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
25	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
26	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
27	Занимательная логопедия.		1	Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
28	Занимательная логопедия.		1	Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для		

				развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.		
--	--	--	--	---	--	--

3 четверть

<i>Слова, обозначающие предметы.</i>			14 ч.			
1	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1ч	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М: «Аркти», 2007 г.		
2	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
3	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам»кто это?», «что это?»	1ч	Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М: «Аркти», 2007 г.		
4	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

				Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
5	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
6	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч	Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
7	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч	Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
8	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1ч	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П.		

				«Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
9	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1ч	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
10	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1ч	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
11	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч	Картинный материал, раздаточный картины материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
12	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч	Картинный материал, раздаточный картины материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		

13	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1ч	Картинный материал, раздаточный картины материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
14	Предмет и его части.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.	1ч	Картинный материал, раздаточный картины материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
<i>Слова, обозначающие действия предмета.</i>			<i>11 ч.</i>			
15	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч	Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
16	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
17	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1ч	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.		
18	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1ч	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать		

				и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
19	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
20	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
21	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
22	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
23	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1ч	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
24	Упражнения в подборе слов,	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1ч	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-		

	обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.			предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
25	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1ч	Картинки для оргомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
<i>Слова, обозначающие признак предмета.</i>			15 ч.			
26	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1ч	Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
27	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
28	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
29	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
30	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		

31	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч	Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
32	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч	Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
33	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч	Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
34	Подбор прилагательных с противополож-ным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч	Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
35	Подбор прилагательных с противополож-ным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч	Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
36	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
37	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
38	Слова , обозначающие	Закрепить полученные знания.	1ч	Кроссворд (запись на доске), карточки с предложениями.		

	признак предмета.			Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
39	Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	Проверить уровень знаний учащихся.	1ч	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.		
40		Занимательная логопедия	1ч	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996		

4 четверть

<i>Предложение</i>			<i>14 ч.</i>		
1	Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	1ч	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
2	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч	Карточки с текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
3	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.	1ч	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:	

				«Владос», 1995 г.		
4	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.	1ч	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.	1ч	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.	1ч	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
7	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.	1ч	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч	Карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их		

				преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.		
9	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч	Карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.		
10	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1ч	Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.		
11	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.		
12	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.		
13	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.		
14	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1ч	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.		
Текст			8 ч.			
15	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч	Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко,		

	о текста.			Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.		
16	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч	Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.		
17	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.		
18	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1ч	Карточки с вопросами к тексту. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.		
19	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч	Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.		
20	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч	Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.		
21	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	1ч	Сюжетная картина, вопросы по картине. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на		

				школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
22	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1ч.	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
<i>Предлоги.</i>			<i>7 ч.</i>			
23	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.	1 ч.	Карточки с деформированными предложениями, таблица предлогов, Схемы предлогов. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
24	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1 ч.	Демонстрационные предлоги В-НА, раздаточные предлоги В-НА, картинки для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
25	Предлоги С (СО).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	Карточки с предложениями, карточки с предлогами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
26	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	Схемы для составления предложений, карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
27	Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	Демонстрационные карточки с предлогами, предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения		

				письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
28	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	Карточки с пропущенными предлогами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
<i>Обследование.</i>			4 ч.			
29	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
30	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
31	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
32	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		

4 класс (102 часа)
1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт.
<i>Обследование.</i>			7 ч.			

1.	Обследование импресивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
7.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
Звуковой анализ.			5 ч.			
8.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

11.	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картины, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
12.	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картины, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
<i>Слоговая структура слова.</i>			<i>2 ч.</i>		
13.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	Раздаточный картины, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
14.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	Раздаточный картины, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>			<i>13 ч.</i>		
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М: 2006 г.	
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.	
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-	

	слогах.			олигофренов», – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение», 1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	
20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	
22.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.	
23.	Обозначение мягкости согласных при	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в	1	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа.	

	помощи буквы «е».	письменной речи.		Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М; 2006 г.	
24.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ъ».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М; 2006 г.	
25.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ъ».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М; 2006 г.	
26.	Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М; 2006 г.	
27.	Занимательная логопедия.		1	Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М; 2006 г.	
Мягкий знак.			3 ч.		
1.	Разделительный «ъ» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и разделенного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М: «Аркти», 2007 г.	
2.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ъ».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ъ».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М: «Аркти», 2007 г.	
3.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ъ».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ъ».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М: «Аркти», 2007 г.	

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			12 ч.		
4.	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М: 2007 г.	
5.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М: 2007 г.	
6.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М: 2007 г.	
7.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М: 2007 г.	
8.	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М: 2007 г.	
9.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М: 2007 г.	
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М: 2007 г.	
11.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.	

				Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.	
12.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.	
13.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.	
14.	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.	
15.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.	
Ударение.			6ч.		
16.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	
17.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	
18.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	

19.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.		
20.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.		
21	Занимательная логопедия.		1	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г.		

3 четверть

Слова, обозначающие предметы.			11 ч.		
1	Слова обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1ч		
2	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	
3	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	
4	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	
5	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч	Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	
6	Существительные	Учить определять род имени существительного, заменяя	1ч	Предметные картинки, Карточки для	

	мужского рода.	слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).		индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
7	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1ч	Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
8	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1ч	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
9	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч	Предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
10	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1ч	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
11	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1ч	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
<i>Слова, обозначающие действие предмета.</i>			<i>8 ч.</i>		
12	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч	Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:	

				«Просвещение», 1991 г.	
13	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
14	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
15	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Таблица с вопросами, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
16	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
17	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
18	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1ч	Карточки с изображением действий предметов. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
19	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1ч	Карточки с изображением действий предметов Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	

<i>Слова, обозначающие признак предмета.</i>			<i>11 ч.</i>		
20	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1ч	Кроссворд, карточки с предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	
21	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	
22	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	
23	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	
24	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	
25	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	
26	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1ч	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	

27	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
28	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч	Карточки с индивидуальными заданиями таблица с предметными картинками. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
29	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
30	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закрепить полученные знания.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г		
<i>Предлоги.</i>			<i>6 ч.</i>			
1	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».		
2	Предлог ПОД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».		
3	Предлог НАД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».		
4	Предлог ОКОЛО.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия,		

				обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
5	Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
6	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1ч	Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
<i>Родственные слова.</i>			<i>2 ч.</i>		
7	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч	Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
8	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч	Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
<i>Предложение.</i>			<i>8 ч.</i>		
9	Предложение: Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.	1ч	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
10	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонаций понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1ч	Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
11	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Индивидуальные карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
12	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13	Вопросительное	Формировать представление об интонации и о знаках	1ч	Схема предложения, карточки с заданиями.	

	предложение.	препинания.		Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
14	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Тексты предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
15	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1ч	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
16	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1ч	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Текст.			5 ч.		
17	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч	Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
ущ ен н 18	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1ч	Текст с пропущенными словами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
19	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1ч	Индивидуальные карточки с вопросами, Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
20	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1ч	Индивидуальные карточки с планом, План текста. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
21	Занимательная логопедия.		1ч	Занимательный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Обследование.			3 ч.		

22	Фронтальное обследование.	1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.		
23	Фронтальное обследование.	1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.		
24	Фронтальное обследование.	1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.		

5 класс (102 часа)
1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Ко ль- во ча- сов	Информационное сопровождение.	Дата	
					По пл- ан- у	Фак- т.
<i>Обследование.</i>			7 ч.			
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации		

				логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.			
7.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.			
<i>Предложение.</i>			7 ч.				
8.	Понятие о предложении.	Закрепить понятие о предложении.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.			
9.	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.			
10.	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.			
11.	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.			
12.	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.			

13.	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
14.	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
<i>Предлоги.</i>		<i>14 ч.</i>			
15.	Предлоги.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами, карточки с предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
16.	Предлог НА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА, схема предлога. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
17.	Предлог В.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом В, схема предлога. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
18.	Дифференциация предлогов НА-В.	Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	1	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА-В, схемы предлогов. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». -	

				«Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
19.	Предлоги С(СО).	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Предлоги С,СО(запись на доске), карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
20.	Предлог ИЗ.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
21.	Предлоги С (ИЗ).	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
22.	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
23.	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
24.	Предлог ЗА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	

25.	Предлог ИЗ-ЗА.	Показать отличие предлога за и из-за.	1	М Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
-----	----------------	---------------------------------------	---	---	--	--

2 четверть

1.	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
2.	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
3.	Предлоги под, из-под.	Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	1	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
Звуковой анализ.			3 ч.			
4.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6.	Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	1	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Твёрдые и мягкие согласные.			6 ч.			

7.	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8.	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	Раздаточный картический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Обозначение мягкости согласных посредством «ъ».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 95		
10.	Обозначение мягкости согласных посредством «ъ».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	Схемы для звуко-буквенного анализа, картический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	Схемы для звуко-буквенного анализа, картический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Состав слова.			11ч.			
13.	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
14.	Корень слова.	Упражняться в подборе однокоренных слов.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

16.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
17.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
18.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
19.	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
20.	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
21.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	Картический материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
22.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	Картический материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
23.	Занимательная логопедия.		1	Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

3 четверть

Словосочетание.			10ч •			
1	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

2	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
3	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1ч	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
4	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1ч	Таблицы для составления предложений, карточки со словосочетаниями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
5	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?),)-ое).	1ч	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
6	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?),)-ое).	1ч	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
7	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
8	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
9	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	

10	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1ч	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.		
11	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1ч	Карточки с заданиями. Галуничкова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
<i>Предложение.</i>			<i>19 ч.</i>			
12	Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1ч	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
13	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» . – М.: «Просвещение», 1991 г.		
14	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» . – М.: «Просвещение», 1991 г.		
15	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» . – М.: «Просвещение», 1991 г.		
16	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» . – М.: «Просвещение», 1991 г.		
17	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» . – М.: «Просвещение», 1991 г.		
18	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «И»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч	Раздаточные карточки с текстами, карточка союзом И. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» . – М.: «Просвещение», 1991 г.		
19	Сложное предложение:	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч	Раздаточные карточки с текстами, карточки с союзом А,НО. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация		

	сложносочинённое. (Союз «А»,»но»).			и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
20	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Карточки с предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
21	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
22	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
23	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения.	1ч	Схемы предложения, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
24	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения. Учить строить предложения по заданному вопросу.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
25	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
26	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений.	
27	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
28	Выделение предложений из	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста,	1ч	Карточки со сплошным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы	

	сплошного текста.	правильно расставлять знаки препинания на письме.		коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
29	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
30	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	1ч	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М., «Просвещение», 1972 г.		

4 четверть

Текст:			21 ч.			
1	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
2	Восстановление деформированного текста (4 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
3	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1ч	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
4	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1ч	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
5	Составление плана текста.	Закреплять умение составлять план текста.	1ч	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
6	Пересказ по плану.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	1ч	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы		

				логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
7	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
8	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
9	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
10	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
11	Составление заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
12	Составление заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
13	Составление вступления к рассказу.	Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
14	Составление вступления к рассказу.	Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		

15	Какие бывают тексты: повествование.	Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи.	1ч	Карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	
16	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1ч	Сюжетная картина. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	
17	Описание.	Познакомить особенностями описательного текста.	1ч	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.	
18	Составление рассказа- описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1ч	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение», 1970 г.	
19	Составление рассказа- описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1ч	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение», 1970 г.	
20	Рассуждение.	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.	1ч	Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение», 1970 г.	
21	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение», 1970 г.	
22	Занимательная логопедия.		1ч	Занимательный материал. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение», 1970 г.	
<i>Обследование.</i>			4 ч		
23	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.	
24	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:	

			« Айрис дидактика», 2007 г.		
25	Фронтальное обследование.	1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
26	Фронтальное обследование.	1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

6 класс (68 часов)
1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт.
<i>Обследование.</i>						
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
<i>Гласные первого и второго ряда.</i>						
7.	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения		

				письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			<i>17 ч.</i>			
13.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференцию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
14.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференцию в-ф в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
15.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные		

16.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	«согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г. Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференцию звуков ж-ш.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
1.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференцию звуков б-п.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
2.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
3.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
4.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференцию д-т в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
5.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференцию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
6.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференцию г-к в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
7.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
8.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
9.	Дифференциация З-Ж	Формирование фонематического	1	Карточки с заданиями, веера букв,	

	в словах.	восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.		кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связной речи.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
Состав слова.			3 ч.			
12.	Корень слова.	Упражняться в подборе однокоренных слов.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».		
13.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».		
14.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».		

3 четверть

	Имя прилагательное		32 ч.		
1	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1ч	Карточки с предложениями, кроссворд. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.	
2	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.	
3	Имена прилагательные описывают	Закрепить знания по теме «Имя	1ч	Карточки по словообразованию, карточки со	

	живой предмет	прилагательное»		словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
4	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
5	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч	Карточки для индивидуальной работы, опорные вопросы имён прилагательных. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
6	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
7	Имена прилагательные, передающие портрет человека	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря.	1ч	Карточки по словообразованию, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
8	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1ч	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
9	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
10	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
11	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
12	Средний род имен	Закрепить знания о среднем роде имен	1ч	Раздаточный картинный материал, карточки с		

	прилагательных.	прилагательных		заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
13	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
14	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
15	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
16	Число имен прилагательных.	Закрепление знаний о числе имен прилагательных.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
17	Число имен прилагательных.	Закрепление знаний о числе имен прилагательных.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
18	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
19	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
20	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002		

1	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
2	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
3	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
4	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
5	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
6	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
7	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1ч	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
8	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1ч	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
9	Правописание имен	Закрепление на практике знания о	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г.,		

	прилагательных на -ья-, -ье-	правописании имен прилагательных на – ья- -ье-.		Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
10	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на – ья- -ье-.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
11	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
12	Занимательная Логопедия		1ч	Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
<i>Обследование</i>		<i>4 ч.</i>				
13	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
14	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
15	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
16	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

7 класс
1 четверть (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт.
<i>Обследование</i>			<i>6ч.</i>			
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации		

				логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007		
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007		
6.	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007		
<i>Дифференциация согласных</i>			<i>16 ч.</i>			
7.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М: « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация Р-Л в	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение	1	Предметные картинки,		

	словосочетаниях и предложениях.	дифференцировать звуки р и л в словах.		раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М; « 5 за знания» 2005 г.	
9.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1	Картинный материал, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М; « 5 за знания» 2005 г.	
10.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М; « 5 за знания» 2005 г.	
11.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М; « 5 за знания» 2005 г.	
12.	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М; « 5 за знания» 2005 г.	
13.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Картинный материал, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М; « 5 за знания» 2005 г.	
14.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференцию ч и ц в словах и предложениях.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М; « 5 за знания» 2005 г.	
15.	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М; « 5 за знания» 2005 г.	
16.	Дифференциация С-Ч в слогах	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч;	1	Картинный материал, веера	

	и словах.	развивать слуховое и речевое внимание.		букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
17.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1	Картинный материал, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
18.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картины. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

2 четверть

1.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1	Картинный материал, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
2.	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картины. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
3.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

Дифференциация звонких глухих согласных

11 ч.

5.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картины. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
6.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
7.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картины. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». –		

9.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1	М.: « 5 за знания» 2005 г. Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференцию д-т в связной речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
11.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картический материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
12.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картический материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
13.	Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
14.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картический материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
15.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.

3 четверть

Глагол			32 ч.		
1	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
2	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, Карточки со	

				словами предметами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.;, «Просвещение», 2002 г.		
3	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Картинный материал, раздаточные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.;, «Просвещение», 2002 г.		
4	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.;, «Просвещение», 2002 г.		
5	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.;, «Просвещение», 2002 г.		
6	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.;, «Просвещение», 2002 г.		
7	Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.;, «Просвещение», 2002 г.		
8	Глаголы, выражющие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.;,		

				«Просвещение», 2002 г.		
9	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1ч	Схемы предложения, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
10	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
11	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
12	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
13	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
14	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
15	Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1ч	Предметные картинки,		

				индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с силуэтным изображением предметов. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.		
16	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.		
17	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.		
18	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1ч	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.		
19	Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1ч	Картички с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.		
20	Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1ч	Картички с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая		

			тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
--	--	--	--	--	--

4 четверть

1	Неопределенная форма глагола на - <i>ть</i> -.	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки с со словосочетаниями, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
2	Неопределенная форма глагола на - <i>ти</i> - , - <i>чи</i> -.	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
3	Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой -ч- в конце слова.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
4	Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой -ч- в конце слова.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
5	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
6	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь		

				4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
7	Правописание глаголов на - <i>ться</i> - и - <i>чься</i> -.	Закрепить знания о правописании глаголов на - <i>ться</i> - и - <i>чься</i> -.	1ч	Таблица местоимений, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
8	1 лицо глагола (ед.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
9	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
10	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
11	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
12	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г.,		

				Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М: «Просвещение», 2002 г.		
13	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М: «Просвещение», 2002 г.		
<i>Обследование.</i>						3 ч.
14	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г.		
15	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г.		
16	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия» реализуются в специально оборудованном кабинете. Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, с учётом его индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Коррекционный курс предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующий природное и социальное окружение; вербальные и невербальные средства коммуникации, включая электронные и компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

Средства:

- таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства альтернативной коммуникации - записывающие устройства (Language Master, Big Mac, Step by step, Go Talk), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных

нарушений речи;

- e-PECS- мобильное приложение для детей с синдромом аутизма и невербальными заболеваниями (карточная система) с целью обучения ребёнка применять данную систему, чтобы улучшить коммуникативные навыки или возможности общения с посторонними людьми;
- «Говори молча» – приложение для облегчения общения как с неговорящими детьми, имеющими диагнозы аутизм, умственная отсталость, алалия и т.д., так и со взрослыми, которым поставлен диагноз афазия;
- аудио – и видеоматериалы;
- демонстрационные карточки;
- наборное полотно;
- касса букв классная;
- касса слогов демонстрационная;
- разрезная азбука;
- разрезные карточки;
- развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы: как «говорят» и что едят»;
- развивающая игра для дошкольного и младшего школьного возраста «О времени»;
- развивающая игра «Любимые животные»;
- обучающая игра-лото для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Большие и маленькие» (знакомство с животными и их детёнышами).
- специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»;
- логопедический тренажер "Дэльфа-142".

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья.- СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2017;
2. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - с. 80-256.
4. Стивен фон Течнер, Харальд мартинсен. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. – М. «Теревинф», 2018;
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
6. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с. [с.32,с.58 с.62].
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
8. Шипицына Л.М. «Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и допол.
9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа

детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М., просвещение, 1978.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.:Гном-Пресс, 1999.

Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., Воронеж, Модэк, 1997.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение. 1990.

Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Корона Принт, 2004.

Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.:Детство-Пресс, 2003.