



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский, 72

Тел. 8 (8636)22-59-39;22-61-47
Факс: 8 (8636)22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 01.09.2013 года;
2. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» (от 14.11.2013 № 26-3С);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее - АООП), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинская специальная школа-интернат № 16» (далее – учреждение);
8. Учебного плана ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 на 2018-2019 учебный год.
9. Календарного учебного графика ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 на 2018-2019 учебный год.

Альтернативная коммуникация используется для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не владеющими вербальной речью, с расстройствами аутистического спектра, с двигательными нарушениями (ДЦП), с нарушениями зрения и слуха.

Курс «Альтернативной коммуникации» помогает неговорящим детям перейти на речевое общение. Использование знаков, дополняющих или заменяющих речь, развивают абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом, формируя понимание речи.

Авторы-составители: учитель-логопед высшей квалификационной категории Коломоец Ольга Андреевна и учитель-логопед, педагог-психолог высшей квалификационной категории Терещенко Ирина Александровна.

Общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачи коррекционного курса:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе и общественных местах.
3. Освоение технических коммуникативных устройств.
4. Формировать умение понимать обращённую речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков).
5. Формировать потребность в коммуникации;
6. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая

общепринятые правила общения, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом).

7. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка:
 - учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - формировать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
8. Учить глобальному чтению в доступных ребёнку пределах:
 - формировать умение понимать смысл узнаваемого слова;
 - учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие слова людей, названия хорошо известных предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
 - развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
 - учить узнавать и различать напечатанные буквы, писать печатные буквы, слова.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи ориентированы на формирование умения употреблять в обращении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно.

В случаях более сложных речевых нарушений у ребёнка с ним сначала работают над пониманием речи, а затем над её употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. В рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» также предполагает проведение занятий по формированию коммуникативных навыков с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае её отсутствия:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
- приветствие (прощание) с использованием мимики;
- развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- импрессивная речь;
- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);
- реагирование на собственное имя, узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов;
- понимание слов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные (учебные) принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);

- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и т.д.);
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);
- понимание сложных предложений; понимание содержание текста.

В программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» реализовываются в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны «ближайшего развития»);
- принцип диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающей общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Коррекционный курс включает следующие этапы: диагностический, подготовительный, коррекционный и контрольный. В содержании программы «Альтернативная коммуникация» учтены общие специфические особенности психического развития детей школьного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых обучающихся, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Содержание состоит из 10 основных разделов: раздел 1. Обследование обучающихся, раздел 2. Развитие умения концентрировать внимание, реагировать на обращение окружающих, подражать, раздел 3. Развитие восприятия речи и понимания звуков окружающей среды, раздел 4. Развитие способности познавать себя, раздел 5. Развитие умения заботиться о себе, раздел 6. Развитие умения заботиться о других, раздел 7. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его, раздел 8. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них, раздел 9. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни, раздел 10. Обследование обучающихся.

Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составляется на учебный год в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающихся, их психофизическими возможностями. Программа может в течение учебного года корректироваться в соответствии с темпом продвижения и усвоения тем обучающимися.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 входит во внеурочную деятельность, на неё отводится еженедельно:

- 1 год обучения – 4 часа (в год 136 часов);
- 2 год обучения – 4 часа (в год 140 часов);
- 3 год обучения – 4 часа (в год 140 часов);

4 год обучения – 3 часа (в год 104 часа).

Основной формой реализации коррекционного курса являются групповые и индивидуальные занятия. На группу обучающихся отводится 30-40 минут, на индивидуальное занятие -15-20 минут (до 30 минут). Курс «Альтернативная коммуникация» проводится по утверждённому расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» имеет безоценочную систему прохождения материала. В соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

1. Развитие речи как средства общения, познания окружающего мира и личного опыта ребёнка: понимание слов, обозначающих явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала;
2. Овладения доступными средствами коммуникациями: вербальными и невербальными; качество сформированности устной речи, характеризующаяся возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла фотографий, пиктограмм, других графических знаков, умение пользоваться альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами и коммуникативными тетрадями с воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникативными персональными компьютерами и другими);
3. Умение пользоваться доступной коммуникацией в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения по возрасту житейских задач; мотивы коммуникации: познавательные интересы, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства; соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметного взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указывающих изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным общением с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора и компьютерного устройства);
4. Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих название хорошо известных предметов и действий: использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (с графическими действиями с использованием элементов графем: обводка, штрих, штриховка букв, слов);
6. Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты включают:

1. Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию.
3. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
4. Сформированность учебного поведения, умение выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умение переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.
5. Основы персональной идентичности, предпосылки для осознания своей принадлежности определенному полу, себя как «Я».
6. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
7. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающихся готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающихся к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнить инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов.
3. Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

1. Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
3. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
4. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Оценка результатов обучения

Учитель-логопед оценивает результаты обучения по следующим критериям.

Уровень сформированности действий /операций и представлений:

- невозможно выявить (ребёнок пассивно участвует в деятельности или отказывается от её выполнения) – 0 баллов;
- находится в стадии формирования (ребёнок выполняет действия по показу педагога) – 1 балл;

- сформированы частично ((ребёнок выполняет задания по словесной инструкции, образцу) – 2 балла;
- сформированы (ребёнок выполняет действие самостоятельно) - 3 балла.

Мониторинг овладения вербальными и невербальными средствами альтернативной коммуникации

№	Фамилия, имя ребёнка	Базовые учебные действия														Общий %											
		Знание собственного имени	Владение указательным жестом	Реагирование на собственное имя	Умение здороваться, прощаться	Умение полагительно взаимодействовать		Умение выполнять действия по	Умение слушать говорящего	Умение выразить свои желания	Умение адекватно реагировать		Умение использовать полученную	Чтение			Письмо										
Со сверстником	Со взрослым					на похвалу	на порицание				свое имя	ислова, обозначающие предметы по		ь» и др.простые инструкции: «дай»,	свое имя	ислова, обозначающие предметы по	ь» и др.простые инструкции: «дай»,										
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
Итого																											

Контроль за усвоением знаний и умений

Контроль за усвоением знаний и умений осуществляется индивидуально, в виде практических заданий, и проводится 2 раза в год (сентябрь и май).

Учитель-логопед должен при оценивании учитывать:

- степень умственной отсталости;
- наличие расстройств аутистического спектра;
- уровень психофизического развития каждого ребёнка в отдельности;
- прилежание во время работы;

- качество выполняемых практических действий.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ЭТАП I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Раздел 1. Обследование обучающихся (4 часа)

Диагностика состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений; выявление особенностей развития общей моторики и мелкой моторики; состояние и особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк); обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.

ЭТАП II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Раздел 2. Развитие умения концентрировать внимание, реагировать на обращение окружающих, подражать (82 часа)

Привлечение внимания к обращенной речи, умения её понимать, адекватно реагировать. Формирование указательного жеста, умения понимать жесты приветствия, жесты прощания и использовать их в собственной речи, умения понимать жест отрицания, жест согласия. Их дифференциация, закрепление. Развитие моторики, умение выполнять простейшие движения. Формирование понимания простых инструкций: «Брось», «Подними». Выполнение действий по подражанию: «Получилось!», «Класс!». Выражение благодарности: «Спасибо!». Понимание значения слов: «Хорошо», «Плохо», «Встань», «Сядь».

Раздел 3. Развитие восприятия речи и понимания звуков окружающей среды (16 часов)

Привлечение внимания к речевым и неречевым звукам, формирование и развитие слухового и зрительного восприятия. Выполнение действий по подражанию: «Послушай!».

ЭТАП III. КОРРЕКЦИОННЫЙ

Раздел 4. Развитие способности познавать себя (6 часов)

Учить узнавать себя в зеркале, на фото и видео: «Это я!». Реагирование на собственное имя: «Моё имя».

Обретение способности заботиться о себе, выполнять действия по подражанию: «Вымой руки, лицо!».

Учить заботиться о других, выполнение действий по подражанию: «Пожалей!»

Раздел 5. Развитие умения заботиться о себе (2 часа)

Раздел 6. Развитие умения заботиться о других (2 часа)

Раздел 7. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его (8 часов)

Учить понимать и различать образы и предметы. Обводка по шаблону. **Раздел 8. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них (3 часа)**

Выполнение действий по подражанию, формирование способности привлекать к себе внимание окружающих с помощью жестов, пиктограмм.

Раздел 9. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни (9 часов)

ЭТАП IV. КОНТРОЛЬНЫЙ

Вызывание произношения звуков, формирование умения звукоподражания. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания. Развитие мимики, понимания эмоций: «Я сержусь», «Я радуюсь», «Я удивляюсь».

Раздел 10. Обследование обучающихся (4 часа)

Диагностика состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений; выявление особенностей развития общей моторики и мелкой моторики; состояние и особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк); обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Обследование обучающихся (4 часа)	1. Обследование состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений.	1		1. Реагирование, реакция на речь. 2. Соотнесение слов с предметами, картинками. 3. Различение голосов, ритмических последовательностей.
	2. Обследование общей моторики и мелкой моторики.	1		4. Узнавание и воспроизведение мелодий. 5. Использование игрушек.
	3. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк).	1		6. Подбор по образцу. 7. Выполнение элементарных компонентов движений. 8. Выполнение заданий на оптико-кинетическую организацию движений и конструктивного праксиса.
	4. Обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.	1		9. Выполнение упражнений. 10. Использование знаков-символов.
Раздел 2 Развитие умения концентрировать внимание, реагировать на обращение окружающих, подражать (82 часа)	1. Привлечение внимания к обращенной речи; формирование умения понимать обращенную речь.	4		1. Концентрация внимания на речи говорящего, проявление реакции. 2. Выполнение простых указаний, реакция на жесты. 3. Произнесение звуков, их имитация.
	2. Привлечение внимания к обращенной речи; формирование умения адекватно реагировать на обращенную речь.	4		4. Выбор из разных предметов то, что нужно. 5. Показы: - пожать руку, помахивание рукой; - кивок головы; - покачивание головы из стороны в сторону и т.д.
	3. Формирование указательного	4		6. Показ пиктограммы в тетради с использованием коммуникатора.

	жеста, привлечение внимания к обращенной речи.			7. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 8. Просмотр видеороликов.
	4. Привлечение внимания к обращенной речи, формирование умения понимать жесты приветствия.	5		
	5. Привлечение внимания к обращенной речи, формирование умения понимать жесты прощания и использовать их в собственной речи.	5		
	6. Привлечение внимания к обращенной речи, формирование умения понимать жест отрицания.	5		
	7. Привлечение внимания к обращенной речи, формирование умения понимать жест согласия.	5		
	8. Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов.	4		
	9. Развитие моторики, умение выполнять простейшие движения.	5		
	10. Привлечение внимания к обращенной речи, понимания простых инструкций: «Брось».	5		
	11. Привлечение внимания к обращенной речи, понимания простых инструкций: «Подними».	5		

	12. Выполнение действий по подражанию: «Получилось!»	4		
	13. Выполнение действий по подражанию: «Класс!»	4		
	14. Выражение благодарности: «Спасибо!».	5		
	15. Понимание значения слова: «Хорошо».	5		
	16. Понимание значения слова: «Плохо».	5		
	17. Понимание значения слова: «Встань».	4		
	18. Понимание значения слова: «Сядь».	4		
Раздел 3. Развитие восприятия речи и понимания звуков окружающей среды (16 часов)	1. Выполнение действий по подражанию: «Послушай!»	4		1. Игры.
	2. Привлечение внимания к речевым звукам, развитие слухового восприятия.	4		2. Работа по схематичным изображениям.
	3. Привлечение внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия.	4		3. Работа по карточкам.
	4. Привлечение внимания к обращенной речи, формирование слухового восприятия, развитие зрительного восприятия.	4		4. Просмотр и выбор фотографий.
				5. Просмотр и выбор рисунков.
				6. Прослушивание речевых и неречевых звуков.
				7. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой.
				8. Просмотр видеороликов.
				9. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.

Раздел 4. Развитие способности познавать себя (6 часов)	1. Реагирование на собственное имя: «Моё имя». 2. Нахождение себя в зеркале, узнавание на фото и видео: «Это я!».	3 3		1. Работа с зеркалом. 2. Работа с карточками. 3. Работа с фотографиями. 4. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 5. Просмотр видеороликов. 6. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями. 7. Манипуляции (кисть руки держать, бросать, захватывать).
Раздел 5. Развитие умения заботиться о себе (2 часа)	1. Выполнение действий по подражанию: «Вымой руки, лицо».	2		1. Показ карт. 2. Выполнение упражнений. 3. Игры. 4. Использование коммуникатора, пиктограмм. 5. Использование системы символов, знаков, сопровождение жестами и мимикой. 6. Просмотр видеороликов.
Раздел 6 Развитие умения заботиться о других (2 часа)	1. Формирование навыка: «Пожалей».	2		1. Выполнение простых указаний, реакция на жесты. 2. Произнесение звуков, их имитация. 3. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 4. Просмотр видеороликов.
Раздел 7. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его (8 часов)	1. Узнавание (различение) образов и предметов. 2. Обводка по шаблону.	3 5		1. Прикосновение рукой, непосредственный контакт, прикосание игрушкой или другим предметом. 2. Игры. 3. Работа по карточкам, с пиктограммами, по шаблонам. 4. Обводка, штриховка. 5. Рассмотрение рисунков. 6. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 7. Просмотр видеороликов. 8. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
Раздел 8. Развитие способности ориентироваться в	1. Выполнение действий по подражанию: привлечь внимание окружающих к себе (похлопать по	3		1. Работа с фотографиями, карточками. 2. Просмотр видео. 3. Игры.

<p>социальных отношениях и умения включаться в них (3 часа)</p>	<p>плечу), с помощью жестов, пиктограмм.</p>			<p>4. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 5. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадами.</p>
<p>Раздел 9. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни (9 часов)</p>	<p>1. Вызывание произношения звуков, формирование умения звукоподражания. 2. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; формирование умения звукоподражания. 3. Развитие мимики, понимания эмоций: «Я сержусь». 4. Развитие мимики, понимания эмоций «Я радуюсь». 5. Развитие мимики, понимания эмоций «Я удивляюсь».</p>	<p>1 2 2 2 2</p>		<p>1. Демонстрация знака (звуком, движением). 2. Помахивание рукой ребёнка. 3. Рассмотрение предметов. 4. Называние предметов (каким-нибудь звуком). 5. Ответы на вопросы: «Что это?», «Что случилось?». 6. Использование жестов, пиктографии (указание на символ).</p>
<p>Раздел 10. Обследование обучающихся (4 часа)</p>	<p>1. Обследование состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений. 2. Обследование общей моторики и мелкой моторики. 3. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк). 4. Обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.</p>	<p>1 1 1 1</p>		<p>1. Реагирование, реакция на речь. 2. Соотнесение слов с предметами, картинками. 3. Различение голосов, ритмических последовательностей. 4. Узнавание и воспроизведение мелодий. 5. Использование игрушек. 6. Подбор по образцу. 7. Выполнение элементарных компонентов движений. 8. Выполнение заданий на оптико-кинетическую организацию движений и конструктивного праксиса. 9. Выполнение упражнений. 10. Использование знаков-символов.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ЭТАП I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Раздел 1. Обследование обучающихся (12 часов)

Диагностика состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение, анализ; выявление особенностей развития общей моторики и мелкой моторики; состояние и особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк); обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.

ЭТАП II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Раздел 2. Развитие умения концентрировать внимание, реагировать на обращение окружающих, подражать (26 часов)

Учить выражать жестами значения слов: «Привет!», «Пока», «Да», «Нет», «Спасибо», «Пожалуйста». Формирование понимания: «Хорошо», «Плохо», «Встань», «Сядь», «Возьми», «Положи», «Стой!», «Иди!», «Можно», «Нельзя». Учить выполнять действия по подражанию: «Получилось!», «Класс!». Учить выполнять действия по подражанию, соблюдая очередность: «Послушай!», «Повтори!». Формирование понимания слов, обозначающих признак предмета: цвет, форма. Формирование понимания слов, указывающих на предмет, признак (я, мы). Формирование понимания слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо). Формирование понимания слов, обозначающих признак действия, состояния (быстро, медленно).

Раздел 3. Развитие восприятия речи и понимания звуков окружающей среды (41 час)

Учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие место положения предмета. Формирование умения выбирать из разных предметов и картинок то, что нужно. Формирование понимания слов, обозначающих действие предмета: «Стоит», «Сидит», «Бежит», «Прыгает», «Умывается», «Причесывается», «Гуляет», «Играет», «Рисует», «Подметает», «Пьёт», «Ест», «Спит». Формирование понимания слов, обозначающих предметы: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Транспорт», «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые». Формирование понимания слов, обозначающих признак предмета: «Большой», «Маленький», «Длинный», «Короткий», «Сладкий», «Солёный». Формирование понимания слов, обозначающих предмет: «Инструменты», их различение: «Барабан», «Пианино», «Гитара». Дифференциация музыкальных звуков: барабана, пианино, гитары. Формирование понимания слов, их представление: «Вода», «Земля», «Воздух», «Огонь».

ЭТАП III. КОРРЕКЦИОННЫЙ

Раздел 4. Развитие способности познавать себя (7 часов)

Формирование представления о себе: «Это я!». Реагирование и называние собственного имени: «Моё имя». Учить распознаванию частей своего лица.

Раздел 5. Развитие умения заботиться о себе (3 часа)

Формирование представления о понятиях: «Здоровый», «Больной», учить сообщать о своём состоянии здоровья. Обретение способности заботиться о себе, выполнять действия по подражанию: «Делаем зарядку»₁₄ по рисунку-схеме.

Раздел 6. Развитие умения заботиться о других (5 часов)

Формирование понимания понятия: «Гость»; учить с помощью жестов, мимики выражать доброжелательное отношение к ним, встречая и провожая их. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). Учить заботиться о других, выполнение действий по подражанию: помогать родителям, ухаживать за животными, дарить подарки: «Кому, что подарим!»

Раздел 7. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его (27 часов)

Учить понимать и различать понятия «Игрушки», «Улица», «Дорога», иметь элементарные представления об одежде, обуви, мебели, транспорте.

Формирование представления об овощах, их дифференциация: «Помидор», «Огурец», «Картошка», Капуста», «Морковь», «Лук», «Свекла». Учить понимать и различать посуду для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник. Формирование понимания значение слов «Чистый», «Грязный» на примере посуды.

Учить понимать и различать основные виды профессий: «Повар», «Врач», «Водитель», «Продавец».

Учить понимать и различать времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Раздел 8. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них (3 часа)

Учить выполнять действия по подражанию: завязывать и поддерживать разговор с помощью символов и жестов.

Раздел 9. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни (4 часа)

Учить выполнять действия по подражанию: требовать, просить о помощи, отказывать.

ЭТАП IV. КОНТРОЛЬНЫЙ

Раздел 10. Обследование обучающихся (12

часов)

Диагностика состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений; выявление особенностей развития общей моторики и мелкой моторики; состояние и особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк); обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Обследование обучающихся (12 часов)	1. Обследование состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение и анализ.	3		1. Реагирование, реакция на речь. 2. Соотнесение слов с предметами, картинками. 3. Различение голосов, ритмических последовательностей. 4. Узнавание и воспроизведение мелодий. 5. Использование игрушек.
	2. Обследование общей моторики и мелкой моторики.	2		6. Подбор по образцу. 7. Выполнение элементарных компонентов движений.
	3. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк).	2		8. Выполнение заданий на оптико-кинетическую организацию движений и конструктивного праксиса. 9. Выполнение упражнений.
	4. Обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.	5		10. Использование знаков-символов.
Раздел 2 Развитие умения концентрировать внимание, реагировать на обращение окружающих, подражать (26 часов)	1. Приветствие собеседника: жестом: «Привет!».	1		1. Концентрация внимания на речи говорящего, проявление реакции.
	2. Приветствие собеседника: жестом: «Пока».	1		2. Выполнение простых указаний, реакция на жесты.
	3. Выражения согласия: жестом «Да».	1		3. Произнесение звуков, их имитация.
	4. Выражения согласия: жестом «Нет».	1		4. Выбор из разных предметов то, что нужно.
	5. Выражение благодарности: «Спасибо».	1		5. Показы: 6. - пожать руку, помахивание рукой;
	6. Выражение понятия: «Пожалуйста».	1		7. - кивок головы;
	7. Понимание значения слова: «Хорошо».	1		8. - покачивание головы из стороны в сторону и т.д.
	8. Понимание значения слова: «Плохо».	1		9. Показ пиктограммы в тетради с использованием коммуникатора.
	9. Понимание значения слова: «Встань».	1		10. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 11. Просмотр видеороликов.

10.	Понимание значения слова: «Сядь».	1		
11.	Понимание значения слова: «Возьми».	1		
12.	Понимание значения слова: «Положи».	1		
13.	Понимание значения слова: «Стой!»	1		
14.	Понимание значения слова: «Иди!».	1		
15.	Понимание значения слова: «Можно».	1		
16.	Понимание значения слова: «Нельзя».	1		
17.	Выполнение действий по подражанию: «Получилось!», «Класс!»	1		
18.	Выполнение действий по подражанию, соблюдение очередности: «Делай как я!»	1		
19.	Соблюдение очередности, выполнение действий по подражанию: «Послушай!», «Повтори!»	1		
20.	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет.	1		
21.	Понимание слов, обозначающих признак предмета: форма.	1		
22.	Понимание слов, указывающих на предмет, признак (я, мы).	1		
23.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко).	1		
24.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (тихо).	1		

	25. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (быстро).	1		
	26. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (медленно).	1		
Раздел 3. Развитие восприятия речи и понимания звуков окружающей среды (41 час)	1. Выполнение указаний, в которых есть слова, обозначающие место положения предмета.	1		1. Игры.
	2. Умение выбирать из разных предметов и картинок то, что нужно.	1		2. Работа по схематичным изображениям.
	3. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Стоит».	1		3. Работа по карточкам.
	4. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Сидит».	1		4. Просмотр и выбор фотографий, рисунков.
	5. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Бежит».	1		5. Прослушивание музыкальных звуков.
	6. Понимание слов, обозначающих действие предмета «Прыгает».	1		6. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой.
	7. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Умывается».	1		7. Просмотр видеороликов.
	8. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Причесывается».	1		8. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
	9. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Гуляет».	1		
	10. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Играет».	1		
	11. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Рисует».	1		
	12. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Подметает».	1		
	13. Понимание слов, обозначающих	1		

	действие предмета: «Пьёт».	1		
	14. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Ест».	1		
	15. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Спит».	1		
	16. Понимание слов, обозначающих предмет: «Грибы».	1		
	17. Понимание слов, обозначающих предмет: «Ягоды».	1		
	18. Понимание слов, обозначающих предмет: «Цветы».	1		
	19. Понимание слов, обозначающих предмет: «Деревья».	1		
	20. Понимание слов, обозначающих предмет: «Транспорт».	1		
	21. Понимание слов, обозначающих предмет: «Животные».	1		
	22. Понимание слов, обозначающих предмет: «Птицы».	1		
	23. Понимание слов, обозначающих предмет: «Рыбы».	1		
	24. Понимание слов, обозначающих предмет: «Насекомые».	1		
	25. Понимание слов, обозначающих признак предмета: «Большой».	1		
	26. Понимание слов, обозначающих признак предмета: «Маленький».	1		
	27. Понимание слов, обозначающих признак предмета: «Длинный».	1		
	28. Понимание слов, обозначающих признак предмета: «Короткий».	1		
	29. Понимание слов, обозначающих признак предмета: «Сладкий».	1		
	30. Понимание слов, обозначающих признак предмета: «Солёный».	1		
	31. Понимание слов, обозначающих			

	предмет: «Инструменты».	1		
	32. Понимание и различение музыкальных инструментов: «Барабан».	1		
	33. Понимание слов, обозначающих предмет: «Пианино».	1		
	34. Понимание слов, обозначающих предмет: «Гитара».	1		
	35. Различение музыкальных звуков: «Барабан».	1		
	36. Различение музыкальных звуков: «Пианино».	1		
	37. Различение музыкальных звуков: «Гитара».	1		
	38. Понимание слов, их представление: «Вода».	1		
	39. Понимание слов, их представление «Земля».	1		
	40. Понимание слов, их представление: «Воздух».	1		
	41. Понимание слов, их представление «Огонь».	1		
Раздел 4. Развитие способности познавать себя (7 часов)	1. Представление о себе: «Это я».	1		1. Работа с зеркалом.
	2. Реагирование и называние собственного имени: «Моё имя».	1		2. Работа с карточками.
	3. Моё лицо.	5		3. Работа с фотографиями.
				4. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой.
				5. Просмотр видеороликов.
				6. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
				7. Манипуляции (кисть руки держать, бросать, захватывать)
Раздел 5. Развитие умения заботиться о себе (3 часа)	1. Представление о понятиях: «Здоровый».	1		1. Показ карт.
	2. Представление о понятиях: «Больной».	1		2. Выполнение упражнений.
	3. Делаем зарядку по рисунку-схеме.	1		3. Игры.
				4. Использование коммуникатора, пиктограмм, рисунки-схемы.
				5. Использование системы символов, знаков,

				сопровождение жестами и мимикой. 6. Просмотр видеороликов. 7. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
Раздел 6. Развитие умения заботиться о других (5 часов)	1. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, мать). 2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (папа, отец). 3. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (я).	2 2 1		1. Произнесение звуков, их имитация. 2. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 3. Просмотр видеороликов. 4. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
Раздел 7. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его (27 часов)	1. Понимание понятия: «Игрушки». 2. Преставление об одежде. 3. Преставление об обуви. 4. Представление о мебели. 5. Понятие о транспорте. 6. Представление об улице. 7. Представление о дороге. 8. Преставление о продуктах питания: «Овощи». 9. Представление и различение понятий: «Помидор». 10. Представление и различение понятий: «Огурец». 11. Представление и различение понятий: «Картошка». 12. Представление и различение: «Капуста». 13. Представление и различение: «Морковь». 14. Представление и различение: «Лук». 15. Представление и различение: «Свекла». 16. Преставление о посуде для	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1. Прикосновение рукой, непосредственный контакт, прикосание игрушкой или другим предметом. 2. Ролевые игры. 3. Работа по карточкам, с пиктограммами. 4. Прослушивание речевых и неречевых звуков. 5. Рассмотрение рисунков. 6. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 7. Просмотр видеороликов. 8. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.

	приготовления пищи: кастрюля. 17. Преставление о посуде для приготовления пищи: сковорода. 18. Преставление о посуде для приготовления пищи: чайник. 19. Различение чистой и грязной посуды. 20. Понимание и различение профессий: «Повар». 21. Понимание и различение профессий: «Врач». 22. Понимание и различение профессий: «Водитель». 23. Понимание и различение профессий: «Продавец». 24. Времена года: «Зима», 25. Времена года: «Весна». 26. Времена года: «Лето». 27. Времена года: «Осень».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
Раздел 8. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них (3 часа)	1. Выполнение действий по подражанию: как завязывать и поддерживать разговор с помощью символов и жестов.	3		1. Работа с фотографиями, карточками. 2. Просмотр видео. 3. Ролевые игры. 4. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 5. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
Раздел 9. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни (4 часа)	1. Выполнение действий по подражанию: требование. 2. Выполнение действий по подражанию: просить о помощи. 3. Выполнение действий по подражанию: отказ. 4. Выполнение действий по подражанию: давать.	1 1 1 1		1. Демонстрация знака (звуком, движением). 2. Рассмотрение предметов. 3. Называние предметов (каким-нибудь звуком). 4. Ответная реакция на вопрос. 5. Использование жестов, пиктографии (указание на символ).
Раздел 9.	1. Обследование состояния	3		

Обследование обучающихся (12 часов)	восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение и анализ.			
	2. Обследование общей моторики и мелкой моторики.	2		
	3. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк).	2		
	4. Обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.	5		

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ЭТАП I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Раздел 1. Обследование обучающихся (12 часов)

Диагностика состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение, анализ; выявление особенностей развития общей моторики и мелкой моторики; состояние и особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк); обследование речевого статуса, коммуникативных

ЭТАП II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Раздел 2. Развитие умения концентрировать внимание, реагировать на обращение окружающих, подражать (32 часа)

Учить выражать жестами или словом: «Здравствуйте!», «До свидания!», «Спасибо». Формирование понимания: «Пожалуйста», «Благодарю». Их дифференциация. Формирование понимания слов, указывающих на предмет, признак (я, ты, он, она, мой, твой, его, её); обозначающих признак предмета: величина. Формирование понимания слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (над, под, между, перед ним, за ним). Формирование понимания слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Формирование понимания слов, обозначающих признак предмета: «Деревянный», «Стеклянный», «Пластмассовый», «Железный»; их дифференциация. Формирование понимания слов, обозначающих признак действия, состояния (место расположения): справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади. Дифференциация понятий.

Раздел 3. Развитие восприятия речи и понимания звуков окружающей среды (63 часа)

Учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие место положения предмета. Формирование умения выбирать из разных предметов и картинок то, что нужно. Формирование понимания слов, обозначающих действие предмета: «Пишет», «Читает», «Считает», «Открывает», «Закрывает», «Вытирает», «Стирает», «Чистит», «Убирает», «Моет», «Гладит», «Готовит», «Варит», «Жарит». Их дифференциация. Формирование представления о посуде для сервировки стола: «Стакан», «Ложка», «Вилка», «Тарелка», «Салфетка». Их дифференциация. Формирование понимания слов, обозначающих действие предмета: «Сервирует», «Покупает», «Продаёт». Дифференциация понятий. Формирование понимания обобщающих понятий: «Фрукты», «Садовые ягоды», «Съедобные грибы», «Ядовитые (не съедобные) грибы». Формирование понимания слов, обозначающих предмет: «Цветы: их строение», «Деревья: их строение». Учить понимать и различать слова, обозначающие транспорт: легковой, грузовой. Формирование понимания и представления о зимующих и перелётных птицах: «Голубь», «Воробей», «Ласточка», «Журавль». Формирование понимания и представления о домашних и диких животных: «Собака», «Кошка», «Свинья», «Овца», «Корова», «Лошадь»; «Волк», «Медведь», «Слон», «Тигр». Дифференциация понятий: домашние и дикие животные. Формирование понимания и представления о насекомых: «Жук», «Муравей», «Таракан», «Кузнечик», «Бабочка», «Стрекоза», «Муха», «Пчела», «Комар».

ЭТАП III. КОРРЕКЦИОННЫЙ

Раздел 4. Развитие способности познавать себя (4 часа)

Познание целостности тела через знакомство с его частями, представление о себе: строение человека.

Раздел 5. Развитие умения заботиться о себе (4 часа)

Формирование представления о средствах гигиены: мыло, мочалка, зубная паста, щётка. Обретение способности заботиться о себе, выполнять действия по подражанию.

Раздел 6. Развитие умения заботиться о других (3 часа)

Учить понимать слово: «Помогать» и учить заботиться о других, выполнение действий по подражанию: помогать родителям (маме, папе).

Раздел 7. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его (4 часа)

Закреплять представление о транспорте, дифференцировать его по назначению: «Полицейская машина», «Пожарная», Представление о транспорте: «Скорая помощь».

Раздел 8. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них (3 часа)

Учить различать окружающих людей по их роли (мама, папа, я).

Раздел 9. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни (3 часа)

Познакомить с понятием «Телефон», с жестами и символами «Звонить». Учить выполнять действия по подражанию: завязывать и поддерживать разговор с помощью жестов, пиктограмм.

ЭТАП IV. КОНТРОЛЬНЫЙ

Раздел 10. Обследование обучающихся (12 часов)

Диагностика состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение, анализ; выявление особенностей развития общей моторики и мелкой моторики; состояние и особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата

(жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк); обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Обследование обучающихся (12 часов)	1. Обследование состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение и анализ.	3		1. Реагирование, реакция на речь. 2. Соотнесение слов с предметами, картинками. 3. Различение голосов, ритмических последовательностей. 4. Узнавание и воспроизведение мелодий. 5. Использование игрушек.
	2. Обследование общей моторики и мелкой моторики.	2		6. Подбор по образцу. 7. Выполнение элементарных компонентов движений.
	3. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк).	2		8. Выполнение заданий на оптико-кинетическую организацию движений и конструктивного праксиса. 9. Выполнение упражнений.
	4. Обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.	5		10. Использование знаков-символов.
Раздел 2 Развитие умения концентрировать внимание, реагировать на обращение окружающих, подражать (32 часа)	1. Приветствие собеседника: жестом или словом: «Здравствуйте!»	1		1. Концентрация внимания на речи говорящего, проявление реакции.
	2. Прощание с собеседником жестом или словом: «До свидания!»	1		2. Выполнение простых указаний, реакция на жесты.
	3. Приветствие и прощание с собеседником жестом или словом: «Здравствуйте!», «До свидания!»	1		3. Произнесение звуков, их имитация.
	4. Выражение благодарности жестом или словом «Спасибо».	1		4. Выбор из разных предметов то, что нужно. 5. Показы: - пожать руку, помахивание рукой; - кивок головы; - покачивание головы из стороны в сторону и т.д.
	5. Понимание значения вежливых слов: «Пожалуйста».	1		6. Показ пиктограммы в тетради с использованием коммуникатора.
	6. Понимание значения вежливых слов: «Благодарю».	1		7. Обводка, штриховка, печатание букв (слов).
	7. Дифференциация понятий:	1		8. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой.

	<p>23. Дифференциация понятий: «Пластмассовый», «Железный».</p> <p>24. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (справа).</p> <p>25. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (слева).</p> <p>26. Дифференциация понятий: справа, слева.</p> <p>27. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (сверху).</p> <p>28. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (снизу).</p> <p>29. Дифференциация понятий: сверху, снизу.</p> <p>30. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (спереди).</p> <p>31. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния, (сзади).</p> <p>32. Дифференциация понятий: спереди, сзади.</p>	<p>1</p>		
<p>Раздел 3. Развитие восприятия речи и понимания звуков окружающей среды (63 часа)</p>	<p>1. Выполнение указаний, в которых есть слова, обозначающие место положения предмета.</p> <p>2. Умение выбирать из разных предметов и картинок то, что нужно.</p> <p>3. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Пишет».</p> <p>4. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Читает».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>1. Игры.</p> <p>2. Работа по схематичным изображениям, по карточкам.</p> <p>3. Просмотр и выбор фотографий, рисунков.</p> <p>4. Прослушивание звуков природы.</p> <p>5. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой.</p> <p>6. Просмотр видеороликов.</p> <p>7. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.</p>

5.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Считает».	1		
6.	Дифференциация понятий: «Пишет», «Читает», «Считает».	1		
7.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Открывает».	1		
8.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Закрывает».	1		
9.	Дифференциация понятий: «Открывает», «Закрывает».	1		
10.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Вытирает».	1		
11.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Стирает».	1		
12.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Чистит».	1		
13.	Дифференциация понятий: «Вытирает», «Стирает», «Чистит».	1		
14.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Убирает».	1		
15.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Моет».	1		
16.	Дифференциация понятий: «Убирает», «Моет».	1		
17.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Гладит».	1		
18.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Готовит».	1		
19.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Варит».	1		
20.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Жарит».	1		
21.	Дифференциация понятий: «Варит», «Жарит».	1		
22.	Представление о посуде для сервировки стола: «Стакан».	1		

23. Представление о посуде для сервировки стола: «Ложка».	1		
24. Представление о посуде для сервировки стола: «Вилка».	1		
25. Представление о посуде для сервировки стола: «Тарелка».	1		
26. Представление о посуде для сервировки стола: «Салфетка».	1		
27. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Сервирует».	1		
28. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Покупает».	1		
29. Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Продаёт».	1		
30. Дифференциация понятий: «Покупает», «Продаёт».	1		
31. Понимание обобщающих понятий: «Фрукты».	1		
32. Понимание обобщающих понятий: «Садовые ягоды».	1		
33. Понимание обобщающих понятий: «Съедобные грибы»	1		
34. Понимание обобщающих понятий: «Ядовитые (не съедобные) грибы».	1		
35. Понимание слов, обозначающих предмет: «Цветы: их строение».	1		
36. Понимание слов, обозначающих предмет: «Деревья: их строение».	1		
37. Понимание и различение слов, обозначающих транспорт: легковой.	1		
38. Понимание и различение слов, обозначающих транспорт: грузовой.	1		
39. Понимание и представление о	1		

	зимующих и перелётных птицах.			
40.	Понимание и представление о зимующих птицах: «Голубь».	1		
41.	Понимание и представление о зимующих птицах: «Воробей».	1		
42.	Понимание и представление о перелётных птицах: «Ласточка».	1		
43.	Понимание и представление о перелётных птицах: «Журавль».	1		
44.	Представление о домашних животных: «Собака».	1		
45.	Представление о домашних животных: «Кошка».	1		
46.	Представление о домашних животных: «Свинья».	1		
47.	Представление о домашних животных: «Овца».	1		
48.	Представление о домашних животных: «Корова».	1		
49.	Представление о домашних животных: «Лошадь».	1		
50.	Представление о диких животных: «Волк».	1		
51.	Представление о диких животных: «Медведь».	1		
52.	Представление о диких животных: «Слон».	1		
53.	Представление о диких животных: «Тигр».	1		
54.	Дифференциация понятий: домашние и дикие животные.	1		
55.	Понимание и представление о насекомых: «Жук».	1		
56.	Понимание и представление о насекомых: «Муравей».	1		
57.	Понимание и представление о	1		

	насекомых: «Таракан». 58. Понимание и представление о насекомых: «Кузнечик». 59. Понимание и представление о насекомых: «Бабочка». 60. Понимание и представление о насекомых: «Стрекоза». 61. Понимание и представление о насекомых: «Муха». 62. Понимание и представление о насекомых: «Пчела». 63. Понимание и представление о насекомых: «Комар».	1 1 1 1 1 1		
Раздел 4. Развитие способности познавать себя (4 часа)	1. Представление о строении человека, частях тела.	4		1. Работа с зеркалом, с карточками, с фотографиями. 2. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 3. Просмотр видеороликов. 4. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями. 5. Манипуляции (кисть руки держать, бросать, захватывать).
Раздел 5. Развитие умения заботиться о себе (4 часа)	1. Представление о средствах гигиены: мыло, мочалка. 2. Представление о средствах гигиены: зубная паста, щётка.	2 2		1. Показ карт. 2. Выполнение упражнений. 3. Игры. 4. Использование коммуникатора, пиктограмм. 5. Использование системы символов, знаков, сопровождение жестами и мимикой. 6. Просмотр видеороликов. 7. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
Раздел 6 Развитие умения заботиться о других (3 часа)	1. Представление о понятии: «Помогать». 2. Представление о помощи родителям (маме). 3. Представление о помощи родителям (папе).	1 1 1		1. Выполнение простых указаний, реакция на жесты. 2. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 3. Просмотр видеороликов. 4. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
Раздел 7. Развитие	1. Представление о транспорте:	1		1. Ролевые игры.

<p>способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его (4 часа)</p>	<p>«Полицейская машина».</p> <p>2. Представление о транспорте: «Пожарная».</p> <p>3. Представление о транспорте: «Скорая помощь».</p> <p>4. Дифференциация транспорта.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>2. Работа по карточкам, с пиктограммами.</p> <p>3. Прослушивание речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Рассмотрение рисунков.</p> <p>5. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой.</p> <p>6. Просмотр видеороликов.</p> <p>7. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.</p>
<p>Раздел 8. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них (3 часа)</p>	<p>1. Различение окружающих людей по их роли (мама).</p> <p>2. Различение окружающих людей по их роли (папа).</p> <p>3. Различение окружающих людей по их роли (я).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>1. Работа с фотографиями, карточками.</p> <p>2. Просмотр видео.</p> <p>3. Ролевые игры.</p> <p>4. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой.</p> <p>5. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.</p>
<p>Раздел 9. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни (3 часа)</p>	<p>1. Знакомство с понятием: «Телефон».</p> <p>2. Знакомство с жестами и символами «Звонит!».</p> <p>3. Выполнение действий по подражанию: как делиться информацией с помощью жестов, пиктограмм.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>1. Демонстрация знака (звуком, движением).</p> <p>2. Рассмотрение предметов.</p> <p>3. Называние предметов (каким-нибудь звуком).</p> <p>4. Ответная реакция на вопросы.</p> <p>5. Использование жестов, пиктографии (указание на символ).</p>
<p>Раздел 10. Обследование обучающихся (12 часов)</p>	<p>1. Обследование состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение и анализ.</p> <p>2. Обследование общей моторики и мелкой моторики.</p> <p>3. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк).</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>1. Реагирование, реакция на речь.</p> <p>2. Соотнесение слов с предметами, картинками.</p> <p>3. Различение голосов, ритмических последовательностей.</p> <p>4. Узнавание и воспроизведение мелодий.</p> <p>5. Использование игрушек.</p> <p>6. Подбор по образцу.</p> <p>7. Выполнение элементарных компонентов движений.</p> <p>8. Выполнение заданий на оптико-кинестическую организацию движений и конструктивного праксиса.</p> <p>9. Выполнение упражнений.</p> <p>10. Использование знаков-символов.</p>

	4. Обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.	5		
--	--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ЭТАП I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Раздел 1. Обследование обучающихся (12 часов)

Диагностика состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение, анализ; выявление особенностей развития общей моторики и мелкой моторики; состояние и особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк); обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.

ЭТАП II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Раздел 2. Развитие умения концентрировать внимание, реагировать на обращение окружающих, подражать (26 часов)

Учить выражать жестами, словом знаки приветствия, выражение своих желаний, просьбы о помощи. Выражение согласия и несогласия жестом. Прощание с собеседником жестом. Формирование представление о семье, различение по именам членов семьи. Формирование понимания слов, обозначающих предмет (стул, стол, шкаф), его признак (ваш, наш). Формирование понимания слов, обозначающих признак действия, состояния (весело, грустно). Учить узнавать (различать) образы графем (буквы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слове и соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Написание буквы.

Раздел 3. Развитие восприятия речи и понимания звуков окружающей среды (23 часа)

Учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие место положения предмета. Формирование умение выбирать из разных предметов и картинок то, что нужно. Формирование обобщающих понятий: «Комнатные цветы», «Садовые цветы», «Луговые цветы», «Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива)», «Лиственные деревья» (клён, дуб, сосна, ель). Учить различать звуки и голоса птиц: «Кукушка», «Соловей», «Гусь», «Утка», «Курица», «Петух», «Ворона», «Дятел», «Корова», «Коза», «Свинья», «Баран», «Лошадь», «Осёл». Различение голосов и звуков животных: «Кошка», «Собака». Формирование представления о рыбах.

ЭТАП III. КОРРЕКЦИОННЫЙ

Раздел 4. Развитие способности познавать себя (4 часа)

Представление и узнавание внутренних органов: сердце, лёгкие, печень, почки.

Раздел 5. Развитие умения заботиться о себе (1 час)

Обретение способности заботиться о себе, выполнять действия по подражанию: «Чистим зубы».

Раздел 6. Развитие умения заботиться о других (2 часа)

Учить заботиться о других, выполнение действий по подражанию: ухаживать за животными».

Раздел 7. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его (15 часов)

Учить понимать и различать понятия: «Дом». Учить различать части дома: «Стена», «Дверь», «Крыша», «Окно». Формирование представлений о типах домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный). Формирование представления о продуктах питания, учить различать мясные, молочные и рыбные продукты. Формировать представление о кухонных принадлежностях (тёрка, нож, разделочная доска).

Раздел 8. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них (4 часа)

Учить использовать графические изображения для обозначения действия предмета (раскрашивать, танцевать, лепить, конструировать).

Раздел 9. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни (4 часа)

Учить составлять предложения и рассказывать сказки с помощью символов, жестов и пиктограмм.

ЭТАП IV. КОНТРОЛЬНЫЙ

Раздел 10. Обследование обучающихся (12 часов)

Диагностика состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение, анализ; выявление особенностей развития общей моторики и мелкой моторики; состояние и особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк); обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1.	1. Обследование состояния	3		1. Реагирование, реакция на речь.

<p>Обследование обучающихся (12 часов)</p>	<p>восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение и анализ.</p> <p>2. Обследование общей моторики и мелкой моторики.</p> <p>3. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк).</p> <p>4. Обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>		<p>2. Соотнесение слов с предметами, картинками.</p> <p>3. Различение голосов, ритмических последовательностей.</p> <p>4. Узнавание и воспроизведение мелодий.</p> <p>5. Использование игрушек.</p> <p>6. Подбор по образцу.</p> <p>7. Выполнение элементарных компонентов движений.</p> <p>8. Выполнение заданий на оптико-кинетическую организацию движений и конструктивного праксиса.</p> <p>9. Выполнение упражнений.</p> <p>10. Использование знаков-символов.</p>
<p>Раздел 2 Развитие умения концентрировать внимание, реагировать на обращение окружающих, подражать (26 часов)</p>	<p>1. Приветствие собеседника (жестом, пожать руку, словом: «Привет!»).</p> <p>2. Выражение своих желаний: жестом, словом: «Дай!», предложением: «Лена, дай!».</p> <p>3. Выражение просьбы о помощи: жестом, словом: «Помоги!», предложением: «Лена, помоги!».</p> <p>4. Выражение согласия жестом (кивок головы), словом: «Да!».</p> <p>5. Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом: «Нет!».</p> <p>6. Прощание с собеседником жестом (помахать рукой), словом:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>1. Концентрация внимания на речи говорящего, проявление реакции.</p> <p>2. Выполнение простых указаний, реакция на жесты.</p> <p>3. Произнесение звуков, их имитация.</p> <p>4. Выбор из разных предметов то, что нужно.</p> <p>5. Показы: - пожать руку, помахивание рукой; - кивок головы; - покачивание головы из стороны в сторону и т.д.</p> <p>6. Показ пиктограммы в тетради с использованием коммуникатора.</p> <p>7. Обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>8. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой.</p> <p>9. Просмотр видеороликов.</p>

	«Пока!»	1		
	7. Представление о семье.	1		
	8. Различение по именам членов семьи.	3		
	9. Понимание слов, обозначающих предмет: стул, стол, шкаф.	2		
	10. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (ваш, наш).	1		
	11. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело).	1		
	12. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (грустно).	1		
	13. Узнавание (различение) образов графем (букв).	4		
	14. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.	2		
	15. Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).	2		
	16. Называние букв (звука).	2		
	17. Написание буквы по образцу.			
Раздел 3. Развитие	1. Выполнение указаний, в которых есть слова, обозначающие место	1		1. Игры. 2. Работа по схематичным изображениям.

восприятия речи и понимания звуков окружающей среды (23 часа)	положения предмета.			
	2. Умение выбирать из разных предметов и картинок то, что нужно.	1		
	3. Понимание обобщающих понятий: «Комнатные цветы».	1		3. Работа по карточкам.
	4. Понимание обобщающих понятий: «Садовые цветы».	1		4. Просмотр и выбор фотографий.
	5. Понимание обобщающих понятий: «Луговые цветы».	1		5. Просмотр и выбор рисунков.
	6. Понимание и представление о плодовых деревьях: «Вишня».	1		6. Прослушивание речевых и неречевых звуков.
	7. Понимание и представление о плодовых деревьях: «Яблоня».	1		7. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой.
	8. Понимание и представление о плодовых деревьях: «Груша».	1		8. Просмотр видеороликов.
	9. Понимание и представление о плодовых деревьях: «Слива».	1		9. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
	10. Понимание и представление о лиственных деревьях: «Клён».	1		
	11. Понимание и представление о лиственных деревьях: «Дуб».	1		
	12. Понимание и представление о хвойных деревьях: «Сосна».	1		
	13. Понимание и представление о хвойных деревьях: «Ель».	1		
	14. Различение голосов птиц: «Кукушка», «Соловей».	1		
	15. Различение голосов птиц: «Гусь», «Утка».	1		
	16. Различение голосов птиц: «Курица», «Петух».	1		
	17. Различение голосов птиц: «Ворона», «Дятел».	1		
	18. Различение звуков животных: «Корова», «Коза».	1		

	19. Различение звуков животных: «Свинья», «Баран».	1		
	20. Различение звуков животных: «Лошадь», «Осёл».	1		
	21. Различение звуков животных: «Кошка», «Собака».	1		
	22. Различение голосов животных: «Угадай по голосу!»	1		
	23. Представление о рыбах.	1		
Раздел 4. Развитие способности познавать себя (4 часа)	1. Представление и узнавание внутренних органов: сердце, лёгкие. 2. Представление и узнавание внутренних органов: печень, почки.	4		1. Работа с карточками, фотографиями. 2. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 3. Просмотр видеороликов. 4. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
Раздел 5. Развитие умения заботиться о себе (1 час)	1. Выполнение действий по подражанию: «Чистим зубы».	1		1. Показ карт. 2. Выполнение упражнений. 3. Игры. 4. Использование коммуникатора, пиктограмм. 5. Использование системы символов, знаков, сопровождение жестами и мимикой. 6. Просмотр видеороликов.
Раздел 6 Развитие умения заботиться о других (2 часа)	1. Умение ухаживать за животными.	2		1. Выполнение простых указаний, реакция на жесты. 2. Произнесение звуков, их имитация. 3. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 4. Просмотр видеороликов.
Раздел 7. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его (15 часов)	1. Понимание понятия: «Дом».	1		1. Игры.
	2. Различение частей дома: «Стена», «Дверь», «Крыша», «Окно».	4		2. Работа по карточкам, с пиктограммами.
	3. Понимание и различение типов домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный).	4		3. Рассмотрение рисунков. 4. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой.
	4. Различение мясных, молочных и рыбных продуктов.	3		5. Просмотр видеороликов. 6. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.

	5. Различение кухонных принадлежностей (тёрка, нож, разделочная доска).	3		
Раздел 8. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них (4 часа)	1. Использование графического изображения для обозначения действия предмета (раскрашивать, танцевать, лепить, конструировать).	4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с фотографиями, карточками. 2. Просмотр видео. 3. Игры. 4. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. 5. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадями.
Раздел 9. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни (5 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложения с помощью пиктограмм. 2. Рассказ сказки с помощью символов, жестов или пиктограмм. 	3 2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация знака (звуком, движением). 2. Рассмотрение предметов. 3. Называние предметов (каким-нибудь звуком). 4. Ответы на вопросы: «Что это?», «Что случилось?». 5. Использование жестов, пиктографии (указание на символ).
Раздел 10. Обследование обучающихся (12 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение и анализ. 2. Обследование общей моторики и мелкой моторики. 3. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк). 4. Обследование речевого статуса, коммуникативных навыков. 	3 2 2 5		<ol style="list-style-type: none"> 1. Реагирование, реакция на речь. 2. Соотнесение слов с предметами, картинками. 3. Различение голосов, ритмических последовательностей. 4. Узнавание и воспроизведение мелодий. 5. Использование игрушек. 6. Подбор по образцу. 7. Выполнение элементарных компонентов движений. 8. Выполнение заданий на оптико-кинестическую организацию движений и конструктивного праксиса. 9. Выполнение упражнений. 10. Использование знаков-символов.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» реализуются в специально оборудованном кабинете. Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, с учётом его индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания,

памяти обучающегося. Коррекционный курс предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующий природное и социальное окружение; вербальные и невербальные средства коммуникации, включая электронные и компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

Средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства альтернативной коммуникации - записывающие устройства (Language Master, Big Mac, Step by step, Go Talk), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- e-PECS- мобильное приложение для детей с синдромом аутизма и невербальными заболеваниями (карточная система) с целью обучения ребёнка применять данную систему, чтобы улучшить коммуникативные навыки или возможности общения с посторонними людьми;
- «Говори молча» – приложение для облегчения общения как с неговорящими детьми, имеющими диагнозы аутизм, умственная отсталость, алалия и т.д., так и со взрослыми, которым поставлен диагноз афазия;
- аудио – и видеоматериалы;
- демонстрационные карточки;
- наборное полотно;
- касса букв классная;
- касса слогов демонстрационная;
- разрезная азбука;
- разрезные карточки;
- развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы: как «говорят» и что едят»;
- развивающая игра для дошкольного и младшего школьного возраста «О времени»;
- развивающая игра «Любимые животные»;
- обучающая игра-лото для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Большие и маленькие» (знакомство с животными и их детёнышами).
- специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигра»;
- логопедический тренажер "Дэльфа-142".

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья. - СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2017;
2. Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. – М. «Теревинф», 2018;
3. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с. [с.32,с.58 с.62].
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и допол.