

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
Шахтинская специальная школа-интернат №16

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский, 72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-
61-47
Факс: 8 (8636)22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@ rostobr.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1
педагогического совета
от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Шахтинской
специальной школы-интерната № 16
_____ Е.А. Нархова

Подпрограмма
«Гражданско-правовое образование и воспитание».

Пояснительная записка.

Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся:

- уважения к праву;
- собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества;
- правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности;
- позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

Гражданское образование – одно из ключевых понятий при разработке современных стратегий развития образования, при определении основных направлений школьной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений. Оно способствует воспитанию внутренней свободы личности, участию ее в системе социализации.

Отсутствие гражданско-правовых знаний у обучающихся способствует в дальнейшем воспитанию социально – неадаптированных молодых людей, не способных социализироваться в обществе. Стремление ребенка защитить себя от жизненных невзгод опирается на всевозможные доступные ему способы, в том числе и противоправные. Таким образом, главным вопросом школы на сегодняшний день является воспитание в детях уважения к правам человека, формирование у него ценностного отношения к праву и стремление к его соблюдению, воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности в обществе. Формирование гражданско-правовой культуры школьника – это система организации различных видов педагогической деятельности на основе гражданско-правового, политического и нравственного воспитания и обучения, которые реализуются как через воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды.

Следовательно, гражданско-правовое воспитание сегодня становится одним из ведущих наряду с другими аспектами воспитательной деятельности.

С целью организации и проведения воспитательной работы, направленной на повышение уровня гражданско-правовой культуры обучающихся создана подпрограмма **«Гражданско-правовое образование и воспитание»**.

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений в среде обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитывать уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
5. Формировать основы законопослушного поведения и толерантности у обучающихся;
5. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни среди обучающихся;
6. Развивать в детях правовое самосознание;
7. Воспитывать чувства ответственности за свои поступки.

Целевые группы: участники образовательного процесса: учащиеся (с 1 до 11 класс), особое внимание детям группы риска, родители, педагоги.

Структура содержания деятельности.

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: интерактивных классных часов, деловых игр, правовые игры, ролевые игры, викторины. Программа разработана для работы с учащимися с 1 по 11 класс (1-4, 5 – 9 , 10 – 11 классы), работа с родителями, работа с педагогами.

Начальная школа 1 – 4 классы

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем рядом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. Дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
5. воспитывать адекватную самооценку;
6. формировать стремление к здоровому образу жизни;
7. воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу.

5 – 9 классы.

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

На данном этапе реализуем следующие задачи:

1. продолжать профилактическую работу правонарушений среди подростков
2. продолжать формировать основы здорового образа жизни;
3. ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка;
4. формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции;
5. развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других;
6. формировать систему правовых знаний: развитие умения определять свою жизненную позицию;
7. воспитывать нравственную ответственность и развивать творческий интерес к самим себе и окружающим людям;
8. способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию;
9. стимулировать творческую активность учащихся.

10 – 11 классы

Сегодня молодые люди и девушки, ученики 10 – 11 классов находятся в постоянном состоянии стресса. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

На данном этапе можно выделить следующие задачи:

1. Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры
2. формировать позитивное отношение к жизни и здоровью; формировать негативное отношение к употреблению ПАВ
3. закрепить знания по праву, через решение ситуативных задач.
4. Учить моделировать образы собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения
5. воспитывать толерантное поведение.

Социально - педагогическая работа с детьми группы риска.

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально – групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Цель и задачи:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

**Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска
(направления, формы, содержание деятельности).**

Диагностика	
Специально-психологическое	Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения) Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска
Социально-педагогическое	Формирование социального паспорта школы, класса Анализ документации классных руководителей 1-11-х классов Социально-правовой патронаж на дому Анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка
Медико-социальное	Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка) Медицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья
Учебно-методическое	Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела) Определение обученности и обучаемости каждого школьника Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях
Организационно-воспитательное	Определение интересов школьников Организация детей по кружкам, секциям по интересам Определение уровня воспитанности и социальной адаптации
Консультирование детей, родителей, педагогов	
Специально-психологическое	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания
Социально-педагогическое	Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей Семинары для педагогов по проблемам детей группы конкретного риска Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание в ОУ)
Медико-	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов,

социальное	родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья школьников Консультирование администрации школы по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и устранения факторов риска
Учебно-методическое	Научно-методическое сопровождение труда учителя Консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ Консультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня
Организационно-воспитательное	Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы . Плановая работа с классными руководителями и воспитателями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, группы школы. Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания
Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком	
Социально-педагогическое	Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска. Организация системы питания детей группы риска в школе и дома Реализация специальной программы работы с семьей группы конкретного риска Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные формы поведения
Медико-социальное	Разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ школы, исходя из особенностей состояния здоровья детей, физического и психофизиологического развития, индивидуальных возможностей. Индивидуальные (групповые) лечебно-оздоровительные мероприятия для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья, осуществляемые в условиях медицинского кабинета (лечебная физкультура, корригирующая гимнастика и т. п.). Сопутствующий контроль за результатом
Учебно-методическое	Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания) Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей Программное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий риска Коррекция календарно-методического планирования с учетом

	<p>ликвидации пробелов в знаниях</p> <p>Подготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелы</p> <p>Отслеживание результатов коррекционной работы</p>
Организационно-воспитательное	<p>Содействие в реализации школьниками своих потенциальных возможностей в системе дополнительного образования</p> <p>Организация и проведение с детьми разных групп риска плановых школьных тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение школьников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий</p>
Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности	
Специально-психологическое	<p>Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни</p>
Социально-педагогическое	<p>Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении</p> <p>Разработка и реализация социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на профилактику правонарушений, беспризорности и безнадзорности</p>
Медико-социальное	<p>Разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детей</p> <p>Плановые беседы, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровья</p> <p>Плановые совещания с педагогическим персоналом по организации мероприятий на тему медицинского просвещения, социально-правового обеспечения детства</p> <p>Оценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов риска)</p>
Учебно-методическое	<p>Создание ситуации успеха на уроках</p> <p>Организация совместной продуктивной творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе, обеспечение субъект-субъектного подхода к обучению и воспитанию</p>
Организационно-воспитательное	<p>Привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни</p> <p>Создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка</p> <p>Формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов</p>

Безопасность жизнедеятельности

Цель: Формирование и развитие у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде; развитие правовых знаний и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи воспитания:

- Формировать основы обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- Совершенствовать формы и методы пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- Обучить учащихся и выработать практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Формировать понятия о законопослушном поведении несовершеннолетних, развить правовое самосознание;
- Формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
Антитеррористическая безопасность			
1	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций – «Правила нашей безопасности»; – «Терроризм – угроза обществу»; – «Телефонный терроризм и его опасность»; – «Уголовная ответственность за терроризм»; – «Международный терроризм – глобальная проблема человечества».	Классные руководители, воспитатели	В течение года
2	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Зам. директора по ВР	В течение года
3	Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта	Классные руководители, воспитатели	В течение года
4	Тематические классные и воспитательские часы по охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители, воспитатели	В течение года
Пожарная безопасность			
1	Встречи с работниками ОГПН, МЧС	Педагог-организатор	В течение года
2	Беседы на темы: – «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»; – «Пожары – большая беда для человека»; – «Детские шалости с огнем и их последствия»; – «Причины пожаров»; – «Меры пожарной безопасности»; – «Огонь и человек»; – «Пожары и взрывы»;	Воспитатели	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> – «Первичные средства пожаротушения и их применение»; – «Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды»; – «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе»; – «Как действовать при возникновении пожара дома». 		
3	Практическое занятие: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»	Мед.работник, воспитатели	Октябрь
4	<p>Классные и воспитательские часы, направленные на профилактику лесных пожаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Лес – наше богатство»; – «Причины лесных пожаров»; – «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе»; – «Ваши действия при пожаре в лесу»; – «Экологические последствия лесных пожаров»; – «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе». 	Классные руководители, воспитатели	Апрель
5	Участие в конкурсах рисунков и поделок по противопожарной тематике	Педагог-организатор	В течении года
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
1	Встречи с работниками ГИБДД	Педагог-организатор	В течении года
2	Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь
3	Игра-викторина по правилам дорожного движения «Планета дорожной безопасности».	Педагог-организатор	В течении года
4	Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий	Педагог-организатор, воспитатели	В течении года
5	Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	Воспитатели	Май
Правовое воспитание			
1	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Социальный педагог	В течение года
2	Оформление информационного уголка по правовому воспитанию		Сентябрь - ноябрь
3	Тематические занятия по правовому воспитанию (согласно программы «Я и закон»)		В течение года

Организация работы органов ученического самоуправления

Задачи воспитания:

- Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- Формировать активную жизненную позицию;
- Укреплять школьные традиции

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
Организационная деятельность			
1	Выборы активов классов	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	Сентябрь
2	Планирование работы детской организации, распределение обязанностей	Педагог-организатор	Сентябрь
3	Проведение заседаний совета детской организации «Солнечный город»	Педагог-организатор	В течение года
Включение учащихся в организацию воспитывающей деятельности			
1	Организация и проведение КТД, общешкольных праздников, вечеров	Педагог-организатор	В течение года
2	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	Зам.дир. по ВР	В течение года
3	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Учитель физ.культуры	В течение года
4	Организация шефской помощи ветеранам труда и младшим школьникам	Зам.дир. по ВР	В течение года
Деятельность школьного совета			
1	Выпуск школьных настенных тематических газет	Педагог-организатор	В течение года
2	Подведение итогов соревнования классов, групп	Педагог-организатор	Еженедельно

Работа с родителями (законными представителями)

Задачи:

- создать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщить родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включать родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышать психолого - педагогическую культуру родителей.

Изучение семей обучающихся

В этом разделе важно решить следующие задачи:

- изучать взаимоотношения детей и родителей, атмосферу в семьях учащихся;
- создать банк данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

№	Формы и содержание деятельности	сроки	ответственные
1. Организационная работа			
1	Заполнение социальных паспортов классов	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	Сентябрь	Социальный-педагог
3	Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий их жизни	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
4	Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания , эмоциональной атмосферы в семье	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2. Анкетирование и диагностика			
1	Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения характера взаимоотношений родителей и детей, особенностей семейного воспитания , эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого - педагогической культуры родителей.	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Цель: повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.

Формирующие (развивающие):

- формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;

- формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;

- развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное и ценностно-ориентированное отношение к институту семьи в целом и к построению своей семьи в частности;

- воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, понимание ценности и неповторимости его внутреннего мира, понимание основного принципа взаимодействия с ребенком - «не навреди»;

- способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетентности, обеспечивающей эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование представлений о создании условий благоприятной психологической среды для развития личности ребенка;
- информирование родителей о проблеме агрессивности подростков; формирование умения и навыков родителей в оказании помощи своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом.
- формирование мотивации родителей к самообразованию и развитию родительских компетенций; профилактика негативного семейного воспитания; сокращение числа неблагополучных семей.

Тематическое планирование

Формы и содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Планирование воспитательной работы с привлечением родителей	зам. директора по ВР	Сентябрь
Родительское собрание: «Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников»	зам. директора по ВР	Сентябрь
Дискуссия: «Организация внутрисемейного воспитания детей подросткового возраста»	соц. педагог	Сентябрь
Тренинг: Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребенка	педагог-психолог	Октябрь
Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. Вечер вопросов и ответов в форме круглого стола: «Приоритеты семейного воспитания»	кл. рук-ли	Октябрь
Лекция: «Наследство – ни дар, ни купля» (Знакомство с семейным кодексом)	соц. педагог	Октябрь
Лекция: «Как помочь ребёнку адаптироваться в новых условиях при переходе в среднее звено»	педагог-психолог кл. рук-ли	Октябрь
Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. Вечер вопросов и ответов в форме круглого стола: «Способы эффективного взаимодействия с подростками»	педагог-психолог кл. рук-ли	Ноябрь
Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, посещение их по месту жительства	кл. рук-ли соц. педагог	Ноябрь
Семинар по правовому просвещению: «Знакомство родителей с мерами наказаний за совершение преступлений и правонарушений»	соц. педагог	Декабрь
Семинар – практикум: «Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы»	зам. директора по ВР учитель информатики	Декабрь
Круглый стол для родителей:	педагог-психолог	Декабрь

«Формирование поведения детей» (проблема в воспитании - решаем вместе).		
Нетрадиционная форма родительского собрания. Круглый стол: «Семейная среда как источник развития ребенка»	зам. директора по ВР соц. педагог	Январь
Психологический практикум: «Общение с современным подростком»	педагог-психолог	Январь
Круглый стол: «Нарушения воспитательного процесса в семье»	зам. директора по ВР рук-ль МО воспитателей	Январь
Лекторий: «Понятие и типы неблагополучной семьи»	соц. педагог	Январь
Семинар: «Обучения родителей современным формам по повышению правовой грамотности»	зам. директора по ВР соц. педагог ст. воспитатель	Февраль
Семинары по правовому просвещению родителей: «Знакомство родителей с Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	соц. педагог	Февраль
Групповой тренинг: «Родительская эффективность»	педагог-психолог	Февраль
Родительское собрание "Агрессия подростков, ее причины и предупреждение"	зам. директора по ВР педагог-психолог	Март
Нетрадиционная форма родительского собрания. Круглый стол: «Профилактика жестокого обращения с детьми»	соц. педагог	Апрель
Нетрадиционная форма родительского собрания. Практикум: «Профилактика суицидального поведения»	педагог-психолог	Апрель
Этика и эстетика в быту и поведении старшеклассника	кл. рук-ли соц. педагог	Май
Родительское собрание: «Проблемы взаимоотношений в семье»	зам. директора по ВР педагог-психолог	Май

Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности.

ЦЕЛЬ: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

- Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- Обеспечение социальной адаптации детей и подростков; охрана их жизни и здоровья;
- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;

- Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого- педагогической, медико – социальной, социально – правовой, профориентационно – трудовой поддержки, обеспечению досуга детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Организационно-профилактическая работа.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Примечание
1	Изучение семей, условий проживания (быт, материальное состояние, жилищные условия, взаимоотношения между членами семьи и климат семьи)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
2	Выявление и адаптация детей из неблагополучных и социально незащищённых семей к современным условиям.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
3	Статистическая отчётность по неблагополучным семьям, по опекаемым, по трудным подросткам.	Сентябрь	Социальный педагог	
4	Выявить учащихся, не приступивших к занятиям.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	
5	Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия по социальной защите обучающихся.	По запросу	Социальный педагог	
6	Составление картотеки «Социальный паспорт класса» - сбор данных по классам для социального паспорта. - создание банка данных по неполным семьям, семьям имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям, семьям с приёмными детьми.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
7	Корректировка банка данных о составление	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог,	

	списка детей по социальному статусу: - Неполных семей -Многодетных семей -Малообеспеченных семей -неблагополучных семей -Беженцев -переселенцев - Сирот -Учащихся, которые состоят на учёте в ПДН - Детей -инвалидов.		классные руководители, медработник школы	
8	Установление положения ученика группы риска в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, наметить пути и способы улучшения	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	
9	Организация социального сопровождения процесса обучения и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	

Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения

Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе, особенно в условиях введения профессионального стандарта педагога. Россия стала правовым государством и любому гражданину необходимо ориентироваться в правовых вопросах с целью восстановления своих утраченных прав. Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

1. Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
2. Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
3. Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте и внутришкольном учёте.
4. Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<p>Работа с классными руководителями: информация об учащих, не приступивших к занятиям; сведения об учащих, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. сведения об учащих, не усваивающих программу; проведение профориентационной работы среди обучающихся ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями).</p>	<p>В течение года постоянно</p>	<p>Ответственный за направление воспитания и социализации обучающихся, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Совместная работа с семьями обучающихся: индивидуальные встречи с родителями; посещение семей на дому; выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с такими семьями; индивидуальная работа школьного психолога с семьями обучающихся; проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних»</p>	<p>постоянно</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле: характеристика ученика, планирование работы с учащимся, рекомендации психолога, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно – бытовых условий ученика.</p>	<p>в течение года постоянно</p>	<p>Ответственный за направление воспитания и социализации обучающихся, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Выступление на педагогическом совете по</p>	<p>в течение года</p>	<p>Ответственный за направление воспитания и социализации</p>

вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.		обучающихся, социальный педагог
Ознакомление педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в течение года	Администрация образовательной организации, социальный педагог

Список литературы.

1. «Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы конспекты занятий» составитель О.В. Летнёва
2. Л.Г. Ивлиева «Внеклассные мероприятия по гражданско – правовому воспитанию школьников» под редакцией Паршиной В.Г. – М: АРКТИ, 2006г
3. Е.А. Гальцова «Изучаем свои права 1 – 4 внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках» . – Волгоград 2007г.
4. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5 – 11 классы». – М., «Вако» 2006г.
5. «Правовое образование в школе» - сборник методических материалов (Из опыта работы Московской городской экспериментальной площадки «Научно - методические основы преподавания курса «Право» в основной школе»). – М.: Центр «Школьная книга», 2008г.
6. Шишлова Т.А. «Диагностика психолого – социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
7. В.В. Гордеева «Правовое воспитание в школе 9 – 11 классы: разработки организационно – деятельностных игр» - Волгоград : Учитель, 2007
8. Мавлютова Е.А. «Основы правовых знаний 8 – 11 классы. Интерактивные методы преподавания права» . – Волгоград: Учитель, 2009
9. «Методика и технологии работы социального педагога» под редакцией М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, М, - «Академия» 2002г.
10. Р.В. Овчарова «Справочник социального педагога» М, - ТЦ «Сфера» 2002г.
11. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога» М, - «Вако», 2005 г.
12. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. «Организационная и социально – педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении» М., - МИОО, 2004г.
13. «Методика работы социального педагога», составитель Г.С. Семёнов, М., - «школьная пресса», 2006г.
14. С.В. Бусурин 2 Право и ответственность», М., - 2002г.
15. Е. Шабельник, Е. Каширцева «Права на всякий случай» М., - «Вита – пресс», 1995г.
16. А.С. Макаренко «Книга для родителей». М., «Педагогика». 1988г.