

СОГЛАСОВАНО.

Совет школы

« 29 » 08 2016 г.

ПРИНЯТО.

На заседании педагогического совета
ГКОУ РО Шахтинской специальной
школы-интерната №16
(протокол № 1 от « 30 » 08 2016г.)

УТВЕРЖДАЮ.



Директор ГКОУ РО Шахтинской
специальной школы-интерната №16
Е.А.Нархова
приказ № _____ от _____ 2016г.

Положение

об индивидуальной образовательной программе для детей с инвалидностью в Государственном казённом общеобразовательном учреждении Ростовской области «Шахтинской специальной школы- интерната №16»

1. Общие положения.

1.1. Положение об индивидуальной образовательной программе для детей с инвалидностью в Государственном казённом общеобразовательном учреждении Ростовской области «Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее школа-интернат №16) разработано в соответствии:

1.2. Список сокращений:

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

ОО — образовательная организация

ПМПк — психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум

ПОП — индивидуальная образовательная программа

ИОп — индивидуальный образовательный план

Центр — ГБОУ РО Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной

2. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с инвалидностью специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогом (классным руководителем, учителями-предметниками) под руководством руководителя психолого-медико-педагогического консилиума (заместителя директора по учебно-воспитательной работе) в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.

3. Определение Индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) является продуктом деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната №16.

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ (инвалидностью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью) в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Дети-инвалиды, получающие образование в форме обучения на дому;
- 2) Дети-инвалиды, обучающиеся в форме очного обучения.

Индивидуальный образовательный план (ИОп) — корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) на некотором фиксированном этапе обучения.

4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП

Условия:

- 1) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе;
- 2) Наличие подготовленных педагогических кадров.

Особенностями работы над Индивидуальной образовательной программой являются:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период.
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, детском коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
- 4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;
- 5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Индивидуальная образовательная программа в рамках образовательной организации для ребенка с инвалидностью *разрабатывается в несколько этапов.*

Основная задача администрации и сотрудников школы-интерната №16 на предварительном этапе — договориться с родителями об одной общей цели на определенный период времени. В беседе с родителями, необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей — в соответствии с ними педагог и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в ОО.

Этап	«Шаги проектирования ИОП»	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	<p>Администрация школы-интерната №16:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определяет</i>, в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; — если в ОО нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с Центром, привлечение волонтеров и т. д.); — Заключается договор с родителями. — проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<ul style="list-style-type: none"> — Организация диагностической работы педагога и специалистов психолого- педагогического сопровождения; — подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными.
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП	Деятельность педагога и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк.
Реализация		<p>Организация деятельности педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; —организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
Анализ и коррекция		<p>Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> — внесение корректив в ИОП (ИОп)

5. Структура ИОП для ребенка с инвалидностью.

5.1. Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню

подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

5.2 Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы фамилия, имя обучающегося, год обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы-интерната №16;
- пояснительная записка, в которой излагается общие сведения о ребенке и его семье, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
- содержание программы отражено в индивидуальном образовательном плане;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Предварительная (первоначальная) информация о ребенке и его семье может включать следующие направления

Содержание информации	Возможная документация
Психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии ребенка; перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данной образовательной организации	Заключение ПМПК, Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)
Актуальное состояние здоровья ребенка	Медицинская карта, выписка из истории развития
Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в образовательную организацию: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к школе вне детского сада — ППМС-центре, другой школе, учреждениях дополнительного образования и т. д.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка, сведения от родителей
Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий <i>! Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ (инвалидностью), а так же для определения режима пребывания ребенка в ОО.</i> Кроме формальных сведений, сотрудники ОО в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям ОО, готовность к	

сотрудничеству с педагогами (воспитателем) и администрацией, конкретизируют представление об обучении (воспитании) их ребенка, выясняют, какие ближайшие и долгосрочных цели относительно их ребенка есть у родителей.	
Сведения о дополнительном образовании: Посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; каков режим и длительность дополнительных занятий.	
Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед и т. д.) на момент поступления в ОО; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в ОО, если да — то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы.	

Родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам школы медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача.

Если между родителями и специалистами школы складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в школьной среде.