

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский, 72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета №1
от «31» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ РО Шахтинской
специальной школы-интерната №16

Е.А. Нархова



Подписан: Нархова Елена
Александровна
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2021.08.31 12:59:
20+03'00"

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)**

№	Разделы	Стр.
	Пояснительная записка.	2
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	3-6
II	Цель и задачи воспитания.	7-13
III	Виды, формы и содержание деятельности.	14
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	14-16
3.2	Модуль «Классное руководство».	16-19
3.3	Модуль «Школьный урок».	19-20
3.4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».	20-21
3.5	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	21-22
3.6	Модуль «Школьные СМИ».	22-23
3.7	Модуль «Самоуправление».	23-24
3.8	Модуль «Профориентация».	24-26
3.9	Модуль «Экскурсии, походы».	26
3.10	Модуль «Работа с родителями».	26-28
3.11	Модуль «Подросток и закон»	28-30
3.12	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	31-32
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	32-34
V	Приложение:	35
1	Календарный план воспитательной работы ГКОУ РО Шахтинской специальной школы - интерната № 16.	35-48
2	Словарь основных понятий.	49-54

Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы ГКОУ РО Шахтинской специальной школы - интерната №16.

Программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате проводимую по всем направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом особенностей развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа призвана обеспечить достижение детей личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива общеобразовательной организации является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их профориентация и к трудовой деятельности. С этой целью педагогическим коллективом ГКОУ РО Шахтинской специальной школы – интернатом № 16 разработана Программа воспитания на 2021-2025 годы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинская специальная школа-интернат №16» - учреждение с круглосуточным пребыванием детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей, имеющих сложную структуру дефекта, с РАС, с ТМНР, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, СИПР.

Школа была основана в 1974 году как Шахтинская вспомогательная школа-интернат №16. Она находится в юго – восточной части города, где расположены дома частного сектора, по адресу Ростовская область, г. Шахты, пер. Тюменский 72. Близость к центру города позволяет использовать культурный и воспитательный потенциал городских объектов. Недалеко располагается главный автотранспортный узел города, соединяющий город с остальными населенными пунктами Ростовской области. Складывается благоприятная транспортная обстановка: проходит асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение маршрута, есть остановка маршрутки. В целом Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинская специальная школа-интернат №16» имеет выгодное географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей области.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинская специальная школа-интернат №16» имеет 2 отдельно стоящих 3-этажных здания постройки 1960, 1961, соединенных между собой крытым переходом на уровне 1 этажа. Территория образовательного учреждения благоустроена, заасфальтирована. Зоны отдыха, игровые площадки озеленены, в них расположены лавочки для отдыха. В школе-интернате обеспечена комплексная безопасность обучающихся.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в школе-интернате №16 были созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно - ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в Шахтинской специальной школе – интернате №16 строится на основе программ:

1.Программа развития ГКОУ РО «Шахтинская специальная школа-интернат№16».

2.Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Вместе возможно все».

3.Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-педагогическое.

4.Подпрограмма «Гражданско-правовое образование и воспитание».

5.Программа по внеурочной деятельности «Школа здоровья»

6.Программа психолого-педагогического сопровождения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах.

- взаимодействия педагогических работников и обучающихся: семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого

позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

2. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») **общая цель воспитания** в ГКОУ РО Шахтинской специальной школы – интерната №16 – это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

2. В воспитании обучающихся **юношеского возраста**, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе-интернате. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе - интернате, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- 2.реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 5.вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6.организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7.организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- 10.организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют их интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума.
- дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные

со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы-интерната;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающих школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - интерната. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов, групп:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы – интерната в одной из возможных для них ролей (исполнитель, ведущий и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со

сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса, группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оформление ими личных портфолио, в которых дети не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных, внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками, воспитателями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, школы-интерната.

3.3. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в урок дискуссий, которые дают возможность учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими проектов, дающей возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной

гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- Интеллектуальное (коррекционно-развивающее) - создание условий для развития конструктивных коммуникативных умений у детей с ОВЗ.
- Спортивно-оздоровительное - создание условий для обогащения знаний, развитие умений и навыков, которые помогут обучающимся воспитанникам осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.
- Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое - педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
- Этика и экология (общекультурное) - формирование знаний воспитанников об окружающем мире, через развитие познавательного интереса к природе, способность видеть красоту вокруг себя, желание любить и беречь природу.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (социализация) - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за

результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

- Досуговая деятельность - создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-педагогическое

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувство вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, позитивное восприятие обучающимся школы-интерната.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее школьниками проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее правилах, традициях.

3.6. Модуль «Школьные СМИ».

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых педагогами и школьниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет, состоящий из обучающихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьное радио, сайт школы-интерната и т.п.) наиболее интересных моментов

жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций и т.д.;

- школьный медиа-центр – группа школьников и педагогов, осуществляющая информационно-техническую поддержку, фото и видеосъемку школьных праздников, мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- школьная интернет-группа - сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы-интерната с целью освещения деятельности, предоставления актуальной информации о жизни школы-интерната, создания правильного имиджа образовательной организации в информационном пространстве, для привлечения внимания общественности к школе-интернату.

3.7. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления осуществляется через школьную детскую организацию «Школьная галактика» - это самостоятельный, добровольный детский орган, созданный по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Цель детского самоуправления - научить ребенка организовывать свою жизнь в школе-интернате и вне её, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, развивать умение управлять собой в разных жизненных ситуациях, своей жизнью в коллективе. Детское самоуправление заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Воспитательные возможности реализуются через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, школе-интернату, участие школьников в работе на прилегающей территории;
- коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по различным направлениям воспитательной работы;
- проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие обучающиеся;
- поддержку и развитие в детской организации «Школьная галактика» традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в школе-интернате.

3.8. Модуль «Профориентация».

Профессиональная подготовка обучающихся школы-интерната является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, подготовку обучающихся к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, проектов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- познавательные профориентационные игры и викторины по изучению особенностей различных профессий и специальностей: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- прохождение профессионального обучения с выдачей документа (свидетельства);
- реализация цикла проектов по звеньям:
 - младшее - «Тропинка в профессию», проект, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;
 - среднее - «Прочные знания - уверенный шаг в профессию», проект, создающий условия для профессионального самоопределения по различным профессиям;

- старшее – «Бизнес-юность», проект, формирующий финансовую грамотность.
- ежегодное участие в конкурсе областного уровня «Лучший по профессии», направленного на социально-трудовую адаптацию обучающихся, а также повышение престижа рабочих профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогут обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные и пешие экскурсии в музеи, на предприятия, Центр занятости населения, в кинотеатры, Дворцы культуры, по историческим местам родного города и области.

3.10. Модуль «Работа с родителями».

Одной из задач воспитания в школе-интернате, способствующей достижению цели воспитания, является организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы-интерната и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и родители получают рекомендации;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости школы-интерната;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа ;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления: организационно - методическое, диагностическое и профилактическое.

Диагностическая работа:

- своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний;
- с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия;
- из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою

деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

В образовательной организации организована работа «Служба Школьной Медиации», которая направлена на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» .

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

- Антитеррористическая безопасность
- Пожарная безопасность
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика социальной адаптации и мониторинг уровня воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы
на 2021 – 2022 учебный год.**

Ключевые общешкольные дела.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Линейка. Уроки знаний. Сказка в первый школьный день	1-11	01.09.2021	педагог-организатор
Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма « ПДД - закон улиц и дорог»	1-11	Сентябрь	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
«Золотая осень»	1-11	Сентябрь	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Месячник экологии « Люблю тебя, природа, в любое время года!»	1-11	Октябрь	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
День учителя	1-11	Октябрь	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
День пожилого человека	1-11	Октябрь	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Месячник охраны здоровья «Как на нашем, на дворе, здоровье дарят детворе!»	1-11	Ноябрь	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Организация осенних каникул	1-11	Ноябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руков., воспитатели
День Матери	1-11	Ноябрь	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
День осенних именинников	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руков., воспитатели
Месячник подготовки к новогодним праздникам «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!»	1-11	Декабрь	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Новогодний карнавал	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руков., воспитатели
Организация зимних каникул	1-11	Декабрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руков., воспитатели
Месячник духовно-нравственного воспитания « Научи своё сердце добру»	1-11	Январь	педагог-организатор кл. руков., воспитатели

Рождественские посиделки	1-11	Январь	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Месячник героико-патриотического воспитания «Священный долг»	1-11	Февраль	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
День зимних именинников	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руков., воспитатели
« Масленица широкая ...»	1-11	Март	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Месячник антинаркотической пропаганды «Жизнь прекрасна - не рискуй напрасно!»	1-11	Март	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	Март	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Организация весенних каникул	1-11	Март - апрель	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Месячник духовно-нравственного воспитания «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц»	1-11	Апрель	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
День Древонасаждения	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руков., воспитатели
Месячник патриотического воспитания «Эхо войны и память сердца»	1-11	Май	педагог-организатор кл. руков., воспитатели
Прощание с букварем	1-11	Май	классный руководитель, библиотекарь
Посвящение в читатели первоклассников	1-11	Май	классный руководитель, библиотекарь
Общешкольный праздник «Последний звонок»	1-11	Май	педагог-организатор, кл. руков. кл. руков. 9 кл., 11 кл
День весенних именинников	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Выпускной вечер «В добрый путь, выпускники!»	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руков., воспитатели
Классное руководство			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>События,</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения
День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка		1-11кл.	01.09.2021г.
			Классные руководители, Воспитатели Педагог-организатор

Всероссийский урок Мира Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11кл.	01.09.2021г.	Классные руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11кл.	03.09.2021г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности Игра –квест «От «Аз до «Буки»»	1-11кл.	08.09.2021г.	Классные руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы «Наша безопасность»	1-11кл.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Поздравляем воспитателей	1-11кл.	27.09.2021г	Педагог организатор, классные руководители.
Классные и воспитательские часы «День пожилых людей»	1-11кл.	01.10.2021г.	Классные руководители, воспитатели
День гражданской обороны	1-11кл.	04.10.2021г.	Классные руководители, воспитатели
Тематические беседы «Прикоснись к природе сердцем»	1-11кл.	В течение месяца	Воспитатели
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	1-11кл.	15.10.2021г.	Учителя
Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся	1-11кл.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы «Символы нашей Родины»	1-11кл.	04.11.2021г.	Классные руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы «День пожилых людей»	1-11 кл.	01.10	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	1-11 кл.	16.10	учителя
Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся	1-11 кл.	В течении месяца	Классные руководители и воспитатели
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	28.10 – 31.10	Классные руководители и воспитатели
Классные и воспитательские часы «Символы нашей Родины»	1-11 кл.	04.11	Классные руководители и воспитатели
День народного единства	1-11кл.	04.11	Классные руководители,

			воспитатели
Международный день толерантности	1-11 кл.	16.11	Воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом	6-11 кл.	01.12	Воспитатели
Международный день инвалидов	1-11 кл.	03.12	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор
День Неизвестного солдата	1-11 кл.	03.12	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция "Час кода" .Тематический урок информатики	1-11 кл.	01.12-04.12	учителя
Конституция РФ как основной закон государства	1-11 кл.	11.12	Педагог-организатор, учитель обществознания
Тематические беседы «Жизнь дана на добрые дела»	1-11 кл.	3-я и 4-я недели	Классные руководители, воспитатели
«День доброты»	1-11 кл.	4-я неделя	Педагог-организатор
Международный день памяти жертв Холокоста	1-11 кл.	27.01	Классные руководители, воспитатели
Цикл бесед о городе «Мой любимый город»	1-11 кл.	1-я и 2-я недели	Классные руководители Воспитатели
День российской науки	1-11 кл.	08.02	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 кл.	15.02	Воспитатели
Тематические беседы «12 февраля – день освобождения г.Шахты...»	1-11 кл.	12.02	Классные руководители Воспитатели
Международный день родного языка	Классные руководители и Воспитатели	19.02	Классные руководители Воспитатели
Спортивно-конкурсная программа «Один день из армейской жизни» (посвящённая Дню защитников Родины)	1 – 4 кл.	19.02	Классные руководители
КВН « Богатыри земли русской»	5 – 9 кл.	19.02	Воспитатели
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1-11 кл.	22.02	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (общешкольная линейка,	5-11 кл.	02.03	Классные руководители, воспитатели

тематические беседы)			
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 кл.	18.03	Классные руководители, воспитатели
Тематические беседы «Злой волшебник-алкоголь», «Наркотики и возраст», «В здоровом теле – здоровый дух»	1-11 кл.	В течении месяца	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-11 кл.	В течении месяца	Воспитатели, педагог-организатор Классные руководители
День смеха «Юмор в коротких штанишках»	1-11 кл.	01.04	Воспитатели, педагог-организатор
Всероссийская акция «Дерево Победы»	1-11 кл.	2-я неделя	Классные руководители, воспитатели
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11 кл.	12.04-13.04	Классные руководители, воспитатели
Общешкольная линейка «Герои космоса»	1-11 кл.	15.04	Классные руководители, воспитатели
День пожарной охраны	1-11 кл.	30.04	Педагог-организатор
День земли «Удели один день для планеты»	1-11 кл.	3-я неделя	Классные руководители, воспитатели
Неделя памяти «Память зажигает сердца»: Операция «Ветеран живет рядом»; Операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником); Конкурс рисунков «Была война»; Конкурс плакатов «Память жива». Литературно музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы.	1-11 кл.	2-3-я неделя	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	1-11 кл.	07.05	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
День здоровья	1-11 кл.	В течении месяца	Учитель физ.культуры, классные руководители, воспитатели
Праздник последнего звонка	1-1 кл.	4-я неделя	Классные руководители, педагог-организатор
Беседы по профилактике травматизма в летний период	1-11 кл.	В течение месяца	Воспитатели, классные руководители
Выпускной вечер «В добрый путь, выпускники!»	9-11 кл.	29.05	Зам.дир.по ВР педагог-организатор классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Презентация школьных кружков	1-11кл.	21.09.2021г.	Руководители кружков, воспитатели, педагог-организатор
Хореографическая студия «Флеш».	3-11 кл.	9ч.	Глинская А.С.
Вокальная студия «Краски звука».	1,4кл. 6-10кл.	9ч	Мелихов Д.А.
Студия изобразительного искусства «Юный художник»	1-2, 4-5, 7кл.	9ч.	Сидоров А.Б.
Кружковая работа «Природа и фантазия»	1-7, 10-11кл.	9ч.	Малолетова А.И.
Кружковая работа «Информатика»	2-4, 6-8, 11кл.	9ч.	Мышаковский В.В.
Клуб настольного тенниса «Пинг-Понг»	3, 7-11кл.	6,3ч.	Жидков А.В.
Студия театрально-сценического искусства «Калейдоскоп»	1,6, 8-10кл.	3,6ч.	Трубицына Е.В.
Кружок вязания и бисероплетения «Город мастеров»	1,3-7, 9кл.	9ч.	Гапон И.Н.
Кружок «Спортивные игры»	3-7, 9-10кл.	3,6ч.	Галатова Ю.С.
Кружок вязания	1-2, 8-10кл.	9ч.	Ситнова О.Г.
Творческий отчет работы дополнительного образования	1-11 кл.	21.05	Педагоги дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Операция «Уют»: благоустройство и презентация классных, игровых и спальных комнат.	1-11кл.	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Акция: «Украсим любимую школу» (Озеленение классных и игровых и спальных комнат, коридоров школы и интерната, благоустройство пришкольной территории)	1-11кл	01.09.-10.09	Классные руководители, воспитатели
«Уж небо осенью дышало» выставка рисунков.	1-11кл.	30.09.	Воспитатели
Знакомство с библиотекой. Выбор книг в библиотеке. «Как беречь книгу?»	1-4кл.	В течение месяца	Библиотекарь
Акция «Теплом души согрей и помоги». Оказание шефской	1-11кл.	01.10-30.10. 2021г.	Педагог организатор, воспитатели

помощи пожилым людям.			
Операция «Порадуем любимых учителей» (изготовление открыток ко дню учителя)	1-11кл.	28.09. – 04.10	Воспитатели
«Учитель, славию имя твое!» - праздничный концерт	1-11кл.	05.10.2021г.	Педагог-организатор, воспитатели
Выпуск газет о своих классных коллективах.	1-11кл	В течение месяца	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11кл	04.10. 2021г.	Зав. библиотекой
Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»	1-11кл	11.10 – 15.10 2021г.	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели
«Сказочный мир природы» конкурс рисунков	1-11кл	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования
Общегородской субботник «День осенней уборки»	1-11кл	4-я неделя месяца	Учителя, воспитатели
«Осенний день древонасаждения»	1-11кл	4-я неделя месяца	Учителя, воспитатели
Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	1-11кл	В течении месяца	Классные руководители, воспитатели, учителя с/х труда
Выставка книг о птицах, конкурс рисунков «Птичий мир»	1-11 кл.	27.11	Библиотекарь
Акция «Сделай кормушку»	4-11 кл.	16.11 -20.11	Воспитатели
Конкурс рисунков «Антиреклама наркотиков, табакокурения, алкоголя».	6-11 кл.	В течении месяца	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Праздник, посвящённый Дню матери в России	1-11кл.	27.11	Педагог-организатор, воспитатели
День именинника		4-я неделя	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор
Конкурс новогодних газет «Новый год настает» Украшение классных, спальных и игровых комнат Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек для новогодней елки) Утренники «Новогодняя сказка» для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов. Новогодний бал старшекласников	1-11 кл.	21.12.-28.12	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Конкурс «Лучший снежная фигура на прикрепленной территории»	1-11 кл.	18.01-22.01	педагог-организатор и актив школы

Конкурс чтецов «Никто не забыт...» Книжная выставка посвященная освобождению г.Шахты	1-11 кл.	2-я неделя	Библиотекарь
Книжная выставка «Строки, опалённые войной»	Библиотекарь	2-я неделя	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Служу Отчизне»	1-11 кл.	15.02-19.02	Педагоги дополнительного образования
Конкурс чтецов «Никто не забыт...» Книжная выставка посвященная освобождению г.Шахты	1-11 кл.	2-я неделя	Библиотекарь
Изготовление праздничных открыток ко Дню Защитника Отечества	1-11 кл.	15.02-19.02	Воспитатели, педагог-организатор
День именинника	1-11 кл.	4-я неделя	Воспитатели, педагог-организатор
Фольклорный праздник «Масленица»	1-11 кл.	4-я неделя	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор
Празднование 8 марта: общешкольное мероприятие посвященный Международному женскому дню 8 Марта; Конкурс детского рисунка; Выпуск праздничной газеты.	1-11 кл.	02.03-05.03	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день (праздничная программа)	1-11 кл.	05.03	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Вместе против наркотиков»	1-11 кл.	09.03-12.03	Педагоги дополнительного образования
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11 кл.	25.03-30.03	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11 кл.	22.03-26.03	Учитель музыки
Весенний день «древонасаждения»	1-11 кл.	13.04	Старший воспитатель
Конкурс рисунков «Рожден на Дону»	1-11 кл.	В течении месяца	Педагоги доп. образования
Акция «Чистый двор»	1-11 кл.	В течении месяца	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Чистота – залог здоровья»	1-11 кл.	В течении месяца	Медработники
Конкурс строевой песни	5-11 кл.	3-я неделя	Педагог – организатор, учитель музыки
Встреча с участниками и тружениками Великой Отечественной войны	педагог-организатор	2-я неделя	педагог-организатор

Флешмоб «День Победы»	Педагоги дополнительного образования	2-3-я неделя	Педагоги дополнительного образования
День славянской письменности и культуры	5-11 кл.	24.05	учителя
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	28.10-29.10 2021г.	Классные руководители, воспитатели
Информационно-техническая поддержка, фото и видеосъемки школьных праздников, мероприятий, фестивалей, конкурсов		В течение года	Зам. директора по ВР, организатор. классные руководители
Освещение (через школьное радио, сайт школы-интерната и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций		В течение года	Классные руководители, воспитатели, организатор
Размещение информации на сайте школы, в Инстаграмме.		В течении года	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, воспитатели
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Классы</i>			
Выбор актива классов, школы. Планирование работы детской организации, распределение обязанностей.		01.09 - 03.09.2021	Классные руководители, Воспитатели Педагог-организатор
Заседание совета детской организации «Школьная галактика»		23.09.2021	Педагог-организатор
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников		Еженедельно в течении года.	Зам. дир. по ВР, медработники, соц. педагог, педагог-организатор и актив школы
Участие актива класса в подготовке и проведении классных школьных мероприятий		Еженедельно в течении года.	Зам. дир. по ВР, медработники, соц. педагог, педагог-организатор и актив школы
Профорентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическая беседа «Успешность в школе» -	9-11 кл.	сентябрь	Классные руководители

успешность в профессии в будущем			
Профориентационная игра «Угадай профессию»	9-11 кл.	октябрь	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9-11 кл.	ноябрь	Педагог - психолог
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	9-11 кл.	декабрь	Педагог –организатор, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	9-11 кл.	февраль	Классные руководители
Тематическая беседа «Слався, труд!» (о рабочих профессиях города Шахты)	9-11 кл.	март	Классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9-11 кл.	апрель	Педагог - психолог
Работа по проекту профориентации «Тропинка в профессию»	1-4 кл.	В течении года	Воспитатели
Работа по проектам профориентации «Прочные знания»	5-8 кл.	В течении года	Воспитатели
Работа по проектам профориентации «Бизнес – юность»	9-11 кл.	В течении года	Воспитатели
Участие в конкурсе областного уровня «Лучший по профессии»	9-11 кл.	май	Администрация школы, учителя трудового обучения
Участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	9-11 кл.	май	Администрация школы, учителя трудового обучения
Экскурсии, походы.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни экскурсий, КТД	1-11 кл.	В течении года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в г. Старочеркасск	Зам. дир. по ВР	4-я неделя апреля	Зам. дир. по ВР
Туристический образовательный маршрут «Этих дней не смолкнет слава...»	8-11 кл.	2-3-я неделя мая	педагог-организатор, учитель истории
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные

Заполнение социальных паспортов классов	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	Сентябрь	Социальный- педагог
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий их жизни	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания , эмоциональной атмосферы в семье	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения характера взаимоотношений родителей и детей, особенностей семейного воспитания , эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого - педагогической культуры родителей.	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
Планирование воспитательной работы с привлечением родителей	Сентябрь	зам. директора по ВР
Родительское собрание: «Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников»	Сентябрь	зам. директора по ВР
Дискуссия: «Организация внутрисемейного воспитания детей подросткового возраста»	Сентябрь	соц. педагог
Тренинг: Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребенка	Октябрь	педагог-психолог
Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. Вечер вопросов и ответов в форме круглого стола: « Приоритеты семейного воспитания»	Октябрь	кл. рук-ли
Лекция: «Наследство – ни дар, ни купля» (Знакомство с семейным кодексом)	Октябрь	соц. педагог
Лекция: «Как помочь ребёнку адаптироваться в новых условиях при переходе в среднее звено»	Октябрь	педагог-психолог кл. рук-ли
Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. Вечер вопросов и ответов в форме круглого стола: «Способы эффективного взаимодействия с подростками»	Ноябрь	педагог-психолог кл. рук-ли
Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, посещение их по месту жительства	Ноябрь	педагог-психолог кл. рук-ли
Семинар по правовому просвещению: «Знакомство родителей с мерами наказания за совершение преступлений и правонарушений	Декабрь	кл. рук-ли соц. педагог
Семинар – практикум: «Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы»	Декабрь	соц. педагог
Круглый стол для родителей: «Формирование поведения детей» (проблема в воспитании - решаем вместе).	Декабрь	зам. директора по ВР учитель информатики
Нетрадиционная форма родительского собрания. Круглый стол: «Семейная среда как источник развития ребенка»	Январь	педагог-психолог
Психологический практикум: «Общение с современным подростком»	Январь	зам. директора по ВР соц. педагог
Круглый стол: «Нарушения воспитательного	Январь	педагог-психолог

процесса в семье»		
Лекторий: «Понятие и типы неблагополучной семьи»	Январь	зам. директора по ВР рук-ль МО воспитателей
Семинар: «Обучения родителей современным формам по повышению правовой грамотности»	Февраль	соц. педагог
Семинары по правовому просвещению родителей: «Знакомство родителей с Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Февраль	зам. директора по ВР соц. педагог ст. воспитатель
Групповой тренинг: «Родительская эффективность»	Февраль	соц. педагог
Родительское собрание "Агрессия подростков, ее причины и предупреждение"	Март	педагог-психолог
Нетрадиционная форма родительского собрания. Круглый стол: «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Апрель	зам. директора по ВР педагог-психолог
Нетрадиционная форма родительского собрания. Практикум: «Профилактика суицидального поведения»	Апрель	соц. педагог
Этика и эстетика в быту и поведении старшеклассника	Май	педагог-психолог
Родительское собрание: «Проблемы взаимоотношений в семье»	Май	кл. рук-ли соц. педагог
Подросток и закон		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение семей, условий проживания (быт, материальное состояние, жилищные условия, взаимоотношения между членами семьи и климат семьи)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление и адаптация детей из неблагополучных и социально незащищённых семей к современным условиям.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Статистическая отчётность по неблагополучным семьям, по опекаемым, по трудным подросткам.	Сентябрь	Социальный педагог
Выявить учащихся, не приступивших к занятиям.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия по социальной защите обучающихся.	По запросу	Социальный педагог
Составление картотеки «Социальный паспорт класса» - сбор данных по классам для социального паспорта. - создание банка данных по неполным семьям, семьям имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям, семьям с приёмными детьми.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Корректировка банка данных о составление списка детей по социальному статусу: - Неполных семей - Многодетных семей	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, медработник школы

-Малообеспеченных семей -неблагополучных семей -Беженцев -переселенцев - Сирот -Учащихся, которые состоят на учёте в ПДН - Детей -инвалидов.		
Установление положения ученика группы риска в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, наметить пути и способы улучшения	В течение года	Социальный педагог, классные руководитель, воспитатели
Организация социального сопровождения процесса обучения и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Социальный педагог, классные руководитель, воспитатели
Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Социальный педагог
Оформление информационного уголка по правовому воспитанию	Сентябрь - ноябрь	Социальный педагог
Тематические занятия по правовому воспитанию (согласно программы «Я и закон»)	В течение года	Воспитатели
Заседание совета профилактики	4я неделя каждого месяца	Зам. директора по ВР
Безопасность жизнедеятельности		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Антитеррористическая безопасность		
Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций – «Правила нашей безопасности»; – «Терроризм – угроза обществу»; – «Телефонный терроризм и его опасность»; – «Уголовная ответственность за терроризм»; – «Международный терроризм – глобальная проблема человечества».	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Тематические классные и воспитательские часы по охране жизни и здоровья учащихся	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Пожарная безопасность		
Встреча с инспектором ВДПО; проведение учебной тренировки с привлечением ФГКУ 130ФПФ	04.10.2021г.	Педагог организатор, классные руководители.
Встречи с работниками ОГПН, МЧС	В течение года	Педагог-организатор
Беседы на темы: – «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»; – «Пожары – большая беда для человека»; – «Детские шалости с огнем и их последствия»; – «Причины пожаров»;	В течение года	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> – «Меры пожарной безопасности»; – «Огонь и человек»; – «Пожары и взрывы»; – «Первичные средства пожаротушения и их применение»; – «Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды»; – «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе»; – «Как действовать при возникновении пожара дома». 		
Практическое занятие: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»	В течение года	Мед.работник, воспитатели
Классные и воспитательские часы, направленные на профилактику лесных пожаров: <ul style="list-style-type: none"> – «Лес – наше богатство»; – «Причины лесных пожаров»; – «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе»; – «Ваши действия при пожаре в лесу»; – «Экологические последствия лесных пожаров»; – «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе». 	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах рисунков и поделок по противопожарной тематике	В течении года	Педагог-организатор
<i>Профилактика детского дорожно -транспортного травматизма</i>		
Встреча с представителями ГИБДД г.Шахты «Дети и дорога»	4я неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
Беседа-игра «Школа весёлого Светофоркина» 1-4классы.	4я неделя сентября	Библиотекарь
Тематические классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.	В течении года	Педагог-организатор
Игра-викторина по правилам дорожного движения «Планета дорожной безопасности».	В течении года	Педагог-организатор, воспитатели
Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий	В течении года	Воспитатели
Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	Май	Воспитатели

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка

через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации

в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания– это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания– это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела– это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику

воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания– это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и

пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему

устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.