

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты  
Ростовская область,  
пер. Тюменский, 72

Тел. 8 (8636)22-59-39;22-61-47  
Факс: 8 (8636)22-59-39  
E-mail: ski\_shahti\_16@rostobr.ru

**УТВЕРЖДАЮ»**  
директор ГКОУ РО Шахтинской  
специальной школы-интерната №16  
«» августа 2020  
Е.А. Нархова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПО  
ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И  
ПЕДАГОГИКИ  
«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
на 2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

На современном этапе развития общества существует явный дефицит психолого-педагогических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития, под воздействием различных факторов, важнейшим из которых, являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работая с психологическими проблемами детей, мы пришли к выводу, что основная задача это – психологическое просвещение родителей.

Опыт работы, полученный в школе – интернате, с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, показал, что эти родители часто имеют низкую мотивацию на тесный контакт со школой и идут неохотно, при этом среди них многие закончили такую же школу, они зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой

понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Коррекция личности ребенка, с ограниченными возможностями здоровья, посредством активного привлечения его родителей к процессу воспитания делает работу психолога значительно эффективнее.

Для повышения мотивации на первом этапе необходимо провести «агитацию» в хорошем понимании этого слова.

#### **Цель программы:**

- психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике;

#### **Задачи программы:**

- ознакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
- предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

#### **Условия эффективности «Родительского университета»**

Чтобы занятия курсов проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;

- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского университета, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

**Первый этап** – начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов).

Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приёмами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

**Второй этап** – основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов).

Главной целью образования родителей учащихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

**Третий этап** – среднее общее родительское образование (группа родителей учащихся – 10-х – 11-х классов).

Главной целью родительского всеобуча на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор, подготовить их к гармоничным семейным отношениям и браку.

## Ожидаемые результаты

Занятия, предлагаемые программой «Родительского университета», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

## Тематическое планирование

№	Форма проведения	Тема мероприятия	Цели и задачи	Сроки
1.	Семинар	«Организация психолого-педагогического сопровождения в условиях коррекционной школы-интерната»	повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка	Сентябрь
2.	Лекция	«Первый раз - в первый класс!»	<ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомить родителей с правами и обязанностями на этапе вхождения ребенка в систему образования;</li><li>• информировать родителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей с ОВЗ;</li><li>• способствовать осознанию родителями роли общения в развитии и становлении личности первоклассника</li></ul>	Сентябрь
3.	Лекция	«Как помочь ребенку адаптироваться при переходе в среднее звено»	<ul style="list-style-type: none"><li>• информировать родителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей с ОВЗ;</li><li>• способствовать осознанию родителями роли общения в развитии и становлении личности ребенка</li></ul>	Сентябрь
4.	Тренинг	«Наши дети – это мы!»	<ul style="list-style-type: none"><li>• привлечь родителей к активному участию к воспитательно-образовательному процессу;</li></ul>	Октябрь

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать осознанию роли родителей в воспитании и становлении собственного ребенка</li> </ul>	
5.	Лекция	«Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей инвалидов;</li> <li>• адекватная оценка роли семьи и ее влияние на формирования личности ребенка</li> </ul>	Октябрь
6.	Психологический практикум	«Взаимоотношение детей и взрослых в семье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков конструктивного общения в семье</li> </ul>	Октябрь
7.	Психологический практикум	«Общение с современным подростком»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков общения родителей с подростком</li> </ul>	Октябрь
8.	Семинар	«Роль семьи в профилактике саморазрушающего поведения детей и подростков» (ПАВ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение распространенных ошибок воспитание;</li> <li>• привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе</li> </ul>	Ноябрь
9.	Выступление на родительском собрании	Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать просвещению родителей младших школьников;</li> <li>• научить правилам и приемам облегчающем общению с детьми</li> </ul>	Ноябрь
10.	Выступление на родительском собрании	Психологические и физиологические особенности подростка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить знания родителей о возрастных особенностях подросткового возраста;</li> <li>• оказать помощь родителям в преодолении затруднений в общении с детьми-подростками</li> </ul>	Ноябрь
11.	Круглый стол	«Формирование поведения ребенка (проблемы воспитания – решаем вместе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у родителей представления о причинах «плохого» поведения детей</li> <li>• развитие навыков конструктивного взаимодействия с детьми</li> </ul>	Декабрь
12.	Тренинг	«Пока мне любовь!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о безусловном принятии, как главном условии удовлетворения</li> </ul>	Декабрь

			<p>потребностей ребенка в любви;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка</li> </ul>	
13.	Круглый стол	«Чтобы понять надо любить!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить уровень взаимоотношений родителей детей в семье;</li> <li>• научить родителей анализировать свои взаимоотношения с ребенком, находить грань между любовью и вседозволенностью, строгостью и жестокостью</li> </ul>	Февраль
14.	Дискуссия	«Проблемы наших детей: пути взаимопомощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать возможность родителям задуматься о поведении ребенка в семье, где есть конфликты;</li> <li>• способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее</li> </ul>	Февраль
15.	Тренинг «Родительская эффективность»	«Я – родитель!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доверительных отношений;</li> <li>• осознание родительской позиции и целей воспитания</li> </ul>	Март
		«Учимся требовать и контролировать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство родителей с формами контроля за ребенком;</li> <li>• расширение представлений о дисциплине</li> </ul>	Апрель
		«Счастливая семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание эмоциональной поддержки родителям;</li> <li>• снятия чувства напряжения и тревоги</li> </ul>	Май

№	Тематика встреч «Родительский лекторий»
1.	<b>«Секреты школьной адаптации».</b> Начало обучения в школе - сложный и ответственный период. О том, как грамотно организовать семейную поддержку детей в период их школьной адаптации, пойдет разговор на первой встрече.
2.	<b>«Учиться с желанием. Возможно ли это?»</b> Одна из основных проблем современной школы – отсутствие желания и интереса детей учиться. У одних детей мотивация к учебе исчезает, не успев появиться, у других – утрачивается со временем. Почему это происходит, кто виноват и в чем причины?
3.	<b>«Здоровый ребёнок – счастливые родители».</b> Всем родителям хочется, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным и крепким. Однако не все знают, что физическое здоровье тесно связано с психологическим. Об этом пойдет речь на очередном заседании родительском всеобуча.
4.	<b>«Подростки и родители. Навстречу друг другу».</b> Если родители не слышат своего ребенка, его услышат другие. Если родители не интересуются жизнью ребенка, интерес проявит кто-нибудь другой. Если родители делают вид, что наркотиков не существует, ребенка может просветить кто-то другой, имеющий свой личный интерес.
5.	<b>«Чтобы понять – надо любить».</b> Желание понять своего ребёнка. Готовность и желание понять отодвигает немедленное стремление «воздействовать». Понимание — это атмосфера защищенности и справедливости
6.	<b>«Лучшие в мире родители и дети».</b> Истоки родительской авторитарности. Родительское счастье. Детское счастье. Родительская интуиция и родительский такт. Учат жизнь, а не учебники
7.	<b>«Воспитание без огорчений».</b> Нужны ли авторитеты? Формы авторитета. Раздраженность, крик и угрозы — главные враги родительского искусства. Раздражённость — это наша злобность, наша неустроенность и наша болезнь. Только тот, кто победит её, способен воспитать хорошего человека и не потерять своего ребёнка.
8.	<b>«Традиции семейного воспитания».</b> Что могут сделать родители для счастливой судьбы своего ребёнка? Каковы должны быть традиции семьи, чтобы в ней дети почитали родителей, тянулись к знаниям, были самостоятельными, ответственными, честными, уверенными в себе, заботливыми и благодарными?



## **Используемая литература**

1. Абраменкова В.В. Сорадость и сопереживание в детской картине мира. – М., 1999.
2. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2007.
3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001.
4. М. Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М., 2002.
5. Кроха: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. – Н. Новгород, 1996.
6. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
7. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
8. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
9. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Сборник рабочих документов. – СПб., 2000.
10. Рождение и воспитание здорового ребенка: Методические рекомендации для обучения родителей и будущих родителей основам медико-педагогических знаний. – СПб., 2000.
11. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
12. Популярная психология для родителей /Под редакцией А.А. Бодалёва, А.С. Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.: Флинта: МПСИ, 1998.
13. «Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие/ А. К. Луковцева.»: КДУ; Москва; 2008