

346504 г. Шахты  
Ростовская область,  
пер. Тюменский, 72

Тел. 8 (8636)22-59-39;22-61-47  
Факс: 8 (8636)22-59-39  
E-mail: ski\_shahti\_16@rostobr.ru

**Программа**  
**профилактики жестокого обращения**  
**с детьми и насилия**

## Пояснительная записка

Подчеркивая актуальность изучения педагогического насилия и ненасилия, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни.

Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых последние годы неизменно растет. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: до 10 % жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Выделяются три основные сферы отношений, в которых, с одной стороны, происходит социализация детей, а с другой стороны, ребенок подвергается риску эмоционального, психологического и физического насилия: семья, сфера образования, государственные учреждения интернатного типа и сфера макросоциальных отношений.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

## **Цель программы**

Создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями и для соблюдения прав детей в семье, образовательных учреждениях ; формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

## **Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми
2. Определить основные направления профилактической, диагностической, коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия.
3. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их адекватного функционирования в среде.
4. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключение разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.
5. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
6. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
7. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

## **Ожидаемые результаты:**

Реализация программы даст возможность:

- ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
- улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими;
- воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед наркотиками и другими асоциальными проявлениями;
- способствовать процессу развития и роста индивидуальности детей.

## **Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми.**

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Сексуальное насилие.

5. Физическое насилие.

6. Эмоциональное насилие.

**План мероприятий  
по профилактике насилия и жесткого обращения с детьми**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностическая работа</b>			
1	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	сентябрь	соц. педагог
2	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения»	октябрь	психолог
3	Тест определения стрессоустойчивости «Стрессоустойчивый ли вы?»	ноябрь	психолог
4	Анкетирование уч-ся 7-11 классов на выявление агрессивного поведения	февраль	психолог
<b>Профилактическая работа с учащимися</b>			
1	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	в теч. года	зам. дир-ра по ВР
2	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	в теч. года	зам. дир-ра по УВР кл. рук-ли,
3	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	в теч. года	социальный педагог кл.рук-ли
4	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Я и мы» (коллективная беседа)</li><li>• «Быть человеком» (дискуссия)</li><li>• «Урок милосердия и доброты»</li><li>• «Поговорим о воспитанности»</li><li>• Выставка «Мир моих увлечений»</li><li>• «Что такое толерантность»</li><li>• «Что такое счастье»</li><li>• «В чем смысл человеческой жизни?»</li><li>• «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»</li><li>• «Ценности трех поколений»</li><li>• «Я и моя будущая семья»</li></ul>	в теч. года	классные руководители

	• «Мой дом – моя крепость»		
5	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл. 2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл	ноябрь	социальный педагог кл.рук-ли
6	Конкурсно – развлекательная программа «Давайте будем добрыми» для учащихся 1-5 классов	январь	социальный педагог кл.рук-ли
7	Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?»	март	кл.рук-ли
8	Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «МЫ вместе...»	апрель	социальный педагог кл.рук-ли
9	Телефон доверия в моей жизни (зачем, для чего)	май	психолог кл. рук-ли
<b>Профилактическая работа с педагогами и родителями</b>			
1	Круглый стол «Права ребенка на уважение»	сентябрь	зам. дир-ра по ВР
2	Родительский всеобуч: «Я тебя люблю»	октябрь	психолог
3	Практическое занятие с педагогами «Агрессивность и жестокость в воспитании детей»	ноябрь	психолог
4	Психотренинг для педагогов «Эмоциональное отношение педагогов к детям».	январь	психолог
5	Тренинг общения: «Совершенствование педагогического общения воспитателей»	март	психолог
6	Родительское собрание с элементами тренинга: «Стиль поведения и методы воспитания»	январь	психолог
7	Семинар с педагогами: новые тенденции в вопросах насилия по отношению к детям	апрель	психолог
8	Проведение рекламно – просветительской акции «Семья без насилия»	декабрь	психолог
9	Лекция на тему: «Формы жестокого обращения с детьми»	февраль	психолог
10	Лекция на тему: "Влияние домашнего насилия на психику ребенка"	март	психолог

11	<i>Родительское собрание</i> «Как предупредить насилие в семье»	май	психолог
12	Проведение семинара с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями?»	январь	рук-ль МО
13	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	в теч. года	соц. педагог, психолог, кл. рук-ль
14.	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	в теч. года	соц. педагог, кл.рук-ли
15.	Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних	в теч. года	зам. дир-ра по ВР
16.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	в теч. года	соц.педагог, психолог, кл. рук-ли
17.	Сотрудничество с КДН, ПДН службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	в теч. года	зам. дир-ра по ВР
18.	Сотрудничество с медицинскими работниками школы по защите детей от жестокого обращения	в теч. года	зам. дир-ра по ВР кл. рук-ли